

# PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA VI.

Eliška Vencálková

2009

## VI. Tvorba individuálního vzdělávacího programu, spolupráce s PPP

- ❖ Individualizace, integrace, inkluze
- ❖ Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- ❖ Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
- ❖ Individuální vzdělávací program
- ❖ Spolupráce s PPP

## ❖ Individualizace, integrace, inkluze

### Individualizace výuky

*„Způsob diferenciaci výuky, při níž se zachovávají heterogenní třídy žáků jako základní sociální jednotka a provádí se diferenciaci vnitřní, obsahová i metodická, respektující individuální zvláštnosti žáků“*

(J. Průcha, E. Walterová, J. Mareš 1995)

## ❖ Individualizace, integrace, inkluze

Integrované vzdělávání

*„Přístupy a způsoby zapojení žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami do hlavních proudů vzdělávání a do běžných škol“*

(J. Průcha, E. Walterová, J. Mareš 1995)

# ❖ Individualizace, integrace, inkluze

## Inkluzivní vzdělávání

*„Je založeno na otevřenosti a schopnosti školy vyučovat ve třídách společně žáky s různým typem zdravotního postižení či znevýhodnění, s různými možnostmi a nadáním“*

Klára Dočekalová, 2008

# ❖ Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Týká se dětí:

- zdravotně postižených (mentálně, tělesně, zrakově, sluchově, s vadami řeči, s více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování)
- zdravotně znevýhodněných (oslabených, dlouhodobě nemocných, se zdravotními poruchami, jež vedou k poruchám učení a chování)
- sociálně znevýhodněných (z rodin s nízkým socioekonomickým statusem, s nařízenou ústavní, ochrannou výchovou, azylanti, uprchlíci)

# ❖ Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

## Formy speciálního vzdělávání

- Individuální integrace
  - v běžné škole (je upřednostňováno, pokud má škola podmínky)
  - ve speciální škole pro jiné postižení
- Skupinová integrace
  - ve třídě či oddělení běžné školy
  - ve třídě či oddělení speciální školy
- Vzděláváním v samostatné škole pro žáky se zdravotním postižením (speciální škola)
- Kombinací všech tří výše popsaných forem

## ❖ **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Individuální integrace v běžné MŠ je upřednostňována za předpokladu, že:

- je to v zájmu dítěte
- má k integraci podmínky
- jsou podmínky vytvořené předem, ne až „za pochodu“
- jsou u dítěte postupně naplňovány jeho vývojové a individuální možnosti (s důrazem na sociální složku soužití a hru)



## ❖ **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Nadané dítě charakterizují mimořádné výkony v určité oblasti, které podává ve srovnání s výkony svých vrstevníků.

- v předškolním věku lze hovořit spíše o latentním nadání
- nadané dítě je potřeba identifikovat co nejdříve (ve školním věku je mnohdy pozdě)
- týká se 2% jedinců v populaci

# ❖ Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Projevy nadaného dítěte:

- velmi brzy - v nízkém věku projevuje nadání
- má opakovaně zjištěný vysoký osobnostní potenciál pro podání mimořádných výkonů:
  - intelektových
  - tvořivých
  - v některé/ých oblasti/tech:
    - » projevuje silný zájem
    - » má oproti vrstevníkům pokročilé znalosti
    - » je při řešení úkolů angažované a vytrvalé
- ve srovnání s vrstevníky podává výjimečné výsledky

## ❖ **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

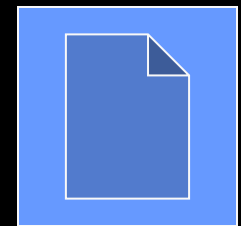
MŠ vytváří pro integraci vhodné podmínky:

- realizací pestré a široké vzdělávací nabídky
- komplexním zaměřením na celou osobnost dítěte, bez předčasné specializace
- možností kompenzovat nerovnoměrnosti ve vývoji
- zařazováním obohacujících a různě náročných individuálních vzdělávacích programů
- využíváním příležitostí k rozpoznání nadaných dětí

## ❖ Individuální vzdělávací plán (program)

IVP je podmínkou, ale i pomůckou pro integraci postižených a nadaných dětí do MŠ

- je součástí dokumentace dítěte
- často bývá svázán s finančními nároky (na dotaci)
- co má obsahovat stanoví:



*Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb.,  
o vzdělávání dětí, žáků a studentů se  
speciálními vzdělávacími potřebami a dětí,  
žáků a studentů mimořádně nadaných*

## ❖ Individuální vzdělávací plán (program)

IVP :

- je oporou a vodítkem pro učitelku
- počítá (pokud to jde) s angažovaností rodičů
- pomáhá rozvíjet sociální kompetence dítěte
- umožňuje dítěti postupovat v souladu s jeho předpoklady, možnostmi a zvláštnostmi

# ❖ Individuální vzdělávací plán (program)

Tvorba IVP:

- vychází z diagnostiky odborného pracoviště (PPP, SPC)
- opírá se o pedagogickou diagnostiku učitelek MŠ
- respektuje názory a ujednání s rodiči
- je dílem obou učitelek ve třídě (příp. i asistenta pedagoga)
- sleduje stejné rámcové cíle a záměry RVP PV upravené v ŠVP podle speciálních potřeb dětí

## ❖ Spolupráce s PPP

Služby poskytované PPP:

1. Komplexní a zaměřená psychologická a speciálně psychologická diagnostika
2. Psychologická a speciálně pedagogická intervence
3. Informační a metodická činnost. Příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace, atp.

Služby PPP jsou poskytovány na základě písemného souhlasu zákonných zástupců dětí

## ❖ Spolupráce s PPP

Oblasti spolupráce PPP s MŠ :

- Diagnostika školní zralosti a připravenosti dítěte na školu (skupinová, individuální)
- Diagnostika dětí z důvodů jejich nerovnoměrného vývoje
- Diagnostika dětí při jejich problémech ve výchově, chování, adaptaci v MŠ
- Poradenské konzultace a doporučení pedagogům vzdělávajícím děti, které jsou v péči poradny