



### AUSSPRACHESCHULUNG

Gegenstandsbereiche	Ausspracheschwierigkeiten	Methodische Prinzipien	Übungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intonation</li> <li>▪ Artikulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ physiologische Faktoren</li> <li>▪ psychologische Faktoren</li> <li>▪ materielle und organisatorische Bedingungen</li> <li>▪ Interferenzen</li> <li>▪ mangelhafte Sprachvorbilder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilisierung</li> <li>▪ Motivation</li> <li>▪ ohne Zensuren</li> <li>▪ systematisches Vorgehen</li> <li>▪ regelmäßiges Training</li> <li>▪ Vernetzung mit anderen Lernbereichen (Wortschatz, Hörverstehen, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vorbereitende Hörübungen</li> <li>▪ kontrollierbare Hörübungen</li> <li>▪ vorbereitende Sprechübungen</li> <li>▪ angewandte Sprechübungen</li> </ul> <p>(d.h. passive Übungen vor den aktiven Sprechübungen!)</p>

### WORTSCHATZVERMITTLUNG

Gliederung des Wortschatzes	Methodische Prinzipien	Phasen der Wortschatzvermittlung	Übungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiver Wortschatz</li> <li>▪ passiver Wortschatz</li> <li>▪ potenzieller Wortschatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontextualisiertes Lernen</li> <li>▪ vernetztes Lernen</li> <li>▪ mehrkanaliges Lernen (Lerntypen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vermittlungsphase</li> <li>▪ Festigungsphase</li> <li>▪ Anwendungsphase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erkennungsübungen</li> <li>▪ Erschließungsübungen</li> <li>▪ Differenzierungsübungen</li> <li>▪ Zuordnungsübungen</li> <li>▪ Substitutionsübungen</li> <li>▪ Lückentexte</li> <li>▪ Transformationsübungen</li> <li>▪ kreatives Schreiben (Assoziogramm, Cluster, etc.)</li> </ul>

### GRAMMATIKVERMITTLUNG

Begriffsbestimmung	Methodische Prinzipien	Verfahren der Grammatikvermittlung	Übungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ linguistische Grammatik</li> <li>▪ Lerner-Grammatik</li> <li>▪ kommunikative Grammatik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kommunikative, handlungsorientierte Grammatik</li> <li>▪ Berücksichtigung der Muttersprache</li> <li>▪ kontextbezogene Grammatik</li> <li>▪ Visualisierung</li> <li>▪ spielerischer Zugang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ deduktiv</li> <li>▪ induktiv</li> <li>▪ analytisch-deduktiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lückentexte</li> <li>▪ Sätze vollenden</li> <li>▪ Sätze umformen</li> <li>▪ Zuordnungsübungen</li> <li>▪ Übersetzungsübungen</li> <li>▪ etc.</li> </ul>

**Teilkompetenzen im FSU (Jazykové prostředky) – Überblick (WiSe 2009)**  
Pavla Marečková (nach Janíková, McGovern 2004)