

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль есть совместная деятельность преподавателя и учащихся по определению уровня владения языком.

Объектами контроля являются:

- **речевые навыки**, приобретенные в ходе обучения (языковая компетенция),
- **речевые умения**, обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения (коммуникативная компетенция),
- **знания о стране изучаемого языка и образе жизни носителей языка** (социокультурная компетенция).

Ведущими объектами контроля являются речевые умения, что отражает особенности предмета РКИ как практической дисциплины.

Выделяется ряд **функций контроля**:

1. диагностическая,
2. обучающая,
3. управляющая,
4. корректирующая,
5. стимулирующая,
6. оценочная.

Контроль может быть:

1. предварительным,
2. текущим,
3. промежуточным,
4. итоговым.

В качестве **средства контроля** используется:

- раздаточный материал,
- фоно- и видеogramмы,
- тесты.

Последние относятся к числу наиболее эффективных средств контроля, так как отличаются большей объективностью в сравнении с другими средствами контроля благодаря возможности измерить результаты контроля с использованием специальных шкал и матриц.

Распространение получили **нормативно-ориентировочные и критериально-ориентировочные тесты**, а также созданные на их основе **коммуникативные тесты**.

Основу тестов составляют **тестовые задания**.

Контроль на занятиях по языку может осуществляться **в форме**:

1. индивидуального,
2. фронтального,
3. группового,
4. парного контроля.

Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и выбор формы контроля зависит от конкретных условий и цели занятий.

Основными требованиями к контролю являются:

- объективность,
- регулярность проведения,
- дифференцированный характер контроля,
- ясность и четкость формулировки контрольных заданий.