

# 1. Téma: RODINA

**Počet hodin:** 4

**Třída:** 8.

**Vzdělávací oblast RVP ZV:** Člověk a zdraví

**Vzdělávací obory:** Výchova ke zdraví

**Tématické celky:** Vztahy mezi lidmi a formy soužití

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

**Mezipředmětové vztahy:** Výchova k občanství

**VVC:**

Žák vysvětlí role členů rodiny

Žák uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví

Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery

Žák přispívá pozitivní komunikací a kooperací k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině

**Kompetence:**

Komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

K řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace v rodině, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

**Dovednosti:** Práce s učebnicí

Práce s textem

**Teoretická příprava:**

**Pojmy nové:** stabilita rodiny, úplná rodina, neúplná rodina, ideální partner, životní hodnoty, konflikty v rodině

**Pojmy opěrné:** rodina, rodinný život, domov, láska, manželství, těhotenství, rodiče, děti, svatba, rozvod

## 2. Rozpracování scénáře

Téma: Rodina – členové rodiny

<b>Fáze hodiny</b>	<b>Činnost vedoucí k naplnění výukových cílů</b>	<b>Metoda</b>	<b>Forma</b>	<b>Čas</b>	<b>Pomůcky, poznámky</b>
<b>Úvod</b>	Motivace – brainstorming – rodina <i>(řekni vše, co tě napadne, když se řekne slovo rodina)</i>	Slovní	Frontální	5 min.	Tabule
<b>Hlavní část</b>	Expozice - Rozdělení žáků do 4 skupin - Každá skupina zpracuje zadané téma: matka, otec, sourozenci, prarodiče (funkce, úlohy, zástupci, ...)	Práce s textem	Skupinová	15 min.	Učebnice
	Fixace - prezentace poznatků - zápis důležitých poznatků na tabuli	Slovní	Frontální	15 min.	Tabule
<b>Shrnutí</b>	Zápis do sešitu Pochvala žáků za aktivitu Zápis do třídní knihy	Slovní	Frontální	10 min.	Sešit

**Literatura:** JANOŠKOVÁ, D. a kol. *Občanská výchova - Rodinná výchova 8 Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Fraus, 2005.144 s. ISBN 80-7238-393-0

## Téma: Ideální partner

<b>Fáze hodiny</b>	<b>Činnost vedoucí k naplnění výukových cílů</b>	<b>Metoda</b>	<b>Forma</b>	<b>Čas</b>	<b>Pomůcky, poznámky</b>
<b>Úvod</b>	Motivace - představte si nějakou známou osobnost, kterou byste chtěli za partnera a proč? - zdůraznit žákům, že není důležitý jen vzhled, ale i charakterové vlastnosti	Slovní	Frontální	10 min.	
<b>Hlavní část</b>	Expozice - žáci pracují v kruhu na zemi - Každý žák má list papíru se svým jménem, který pošle mezi ostatní spolužáky. Ti mu na jeho list papíru píší jeho kladné i záporné charakterové vlastnosti, vše, co se mu na něm líbí/nelíbí.	Práce s textem	Skupinová	20 min.	Papíry
	Fixace - každý žák se na závěr dozví, jak ho spolužáci vidí a může porovnat svá očekávání s tím, co sám nabízí	Slovní	Frontální	10 min.	
<b>Shrnutí</b>	Nalepení listu do sešitu Pochvala žáků za aktivitu Zápis do třídní knihy	Slovní	Frontální	5 min.	Sešit, lepidlo

**Literatura:** JANOŠKOVÁ, D. a kol. *Občanská výchova - Rodinná výchova 8 Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Fraus, 2005.144 s. ISBN 80-7238-393-0

## Téma: Sňatek - ano či ne?

<b>Fáze hodiny</b>	<b>Činnost vedoucí k naplnění výukových cílů</b>	<b>Metoda</b>	<b>Forma</b>	<b>Čas</b>	<b>Pomůcky, poznámky</b>
<b>Úvod</b>	Motivace - pokládání otázek typu: V kolika letech se chceš vdávat/ženit a proč? Kde by jsi se chtěl/a vdávat/ženit? Chtěla/a bys velkou či malou svatbu? Proč je sňatek pro partnery důležitý?	Slovní	Frontální	10 min.	
<b>Hlavní část</b>	Expozice - Diskuze na téma „důvody k uzavření sňatku“ Zdravé - předpoklad spokojeného manželství (Přátelství a láska, bezpečný a pohodlný sexuální život, společná výchova dětí, určitý životní styl) Nezdravé - často končí rozvodem (strach ze samostatnosti, strach zůstat sám, „na truc“ rodičům, z finančních důvodů, na přání rodičů)  Fixace - zápis do sešitu	Slovní, diskuze	Frontální	20 min.	Učebnice
<b>Shrnutí</b>	Pochvala žáků za aktivitu Zápis do třídní knihy	Slovní	Frontální	5 min.	Sešit

**Literatura:** JANOŠKOVÁ, D. a kol. *Občanská výchova - Rodinná výchova 8 Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Fraus, 2005.144 s. ISBN 80-7238-393-0

## Téma: Neshody v manželství

<b>Fáze hodiny</b>	<b>Činnost vedoucí k naplnění výukových cílů</b>	<b>Metoda</b>	<b>Forma</b>	<b>Čas</b>	<b>Pomůcky, poznámky</b>
<b>Úvod</b>	Motivace - Pokládání otázek typu: Co je to konflikt? Jaký konflikt jste v poslední době zažili a jak jste jej řešili? Spolužáci navrhnou jiná možná řešení uvedených konfliktů	Slovní	Frontální	10 min.	
<b>Hlavní část</b>	Expozice - žáci jmenují konflikty, které mohou v rodině nebo mezi partnery nastat a učitel je zapisuje na lístečky. Poté si žáci losují jednotlivé lístečky a připraví si scénku na dané téma včetně řešení konfliktu	Slovní, diskuze	Frontální	10 min.	Nastříhané papíry
	Fixace - žáci předvádí scénky a spolužáci navrhnou jiná řešení Zápis do sešitu (dělení konfliktů z různých hledisek - podle počtu zúčastněných osob, podle psychologických charakteristik - viz učebnice)	Slovní	Frontální	20 min.	Sešit
<b>Shrnutí</b>	Pochvala žáků za aktivitu Zápis do třídní knihy	Slovní	Frontální	5 min.	

**Literatura:** JANOŠKOVÁ, D. a kol. *Občanská výchova - Rodinná výchova 8 Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Fraus, 2005.144 s. ISBN 80-7238-393-0