


# Seminář sociální psychologie



Člověk a sociální prostředí.  
Sebepercepce a sebe prezentace  
jako výsledek sociální interakce  
a sociálního učení. Atribuce.

# Kontexty sociální interakce

---

- Fyzické kontexty
  - Aneb od tlačenice k architektuře
  - Psychologie životního prostředí

# Kontexty sociální interakce 2

---

## □ Sociální kontexty

### ■ Scénář (Schank, Abelson, 1977)

- Sociální chování se podobá hraní podle scénáře

### ■ (Sociální) role

- Role – modely chování ve vztahu k jiným osobám
- Role, které hrajeme se stávají součástí našeho já (Goffman, 1959)
- Role pozorujeme a ve vhodných podmínkách využíváme
  - Sociální učení (Bandura)
    - Imitace (napodobení)
    - Modeling (přejímání vzorů)
  - Srv. Např. Zimbardo (dozorci, vězni)

# Kontexty sociální interakce 3

---

## ■ Sociální schémata

- Sociální vědomosti jsou uchovávány v pružných rámcích, které řídí naše chování
- Např. scénář, role
- Další typy (Baron, Byrne, 1984)
  - Schéma rolí
  - Schéma osoby
  - Sebeschéma
    - Průběžně korigováno; „jací jsme“
    - Zkušenost i pozorování vl. chování v soc. situacích
    - „Sluší mi tohle?“

# Kontexty sociální interakce 4

---

## □ Sociální identita

- Skupiny, které nás obklopují
  - Primární skupina
  - Skupina vrstevníků „peer group“
- Sociální identifikace se skupinou
  - Přejímání hodnot, norem...
  - Teorie minimálních skupin (Tajfel)
    - Vnitřní (in-group) a vnější (out-group) skupiny
  - Přirozené procesy kategorizace
    - Stereotypy
    - Předsudky

# Kontexty sociální interakce 5

---

## □ Kulturní kontexty

- Ethnocentrismus (všechno, co vím o lidech...)
- Např. Hsu
  - Pojetí sebe sama („jáství“) se liší mezi Američany a Asijci
- (...)

# Kontexty sociální interakce 6

---

## □ Sebepojetí

- Typické pro evropské myšlení (srv. Descartes, Locke, Hume)
- Sociální srovnávání (W. James, 1890; „významní druzí“)
- Zpětná vazba (Cooley, 1902) – „zrcadlové já“
  - Naše představa o tom, jak o nás asi uvažují druzí...
- „já“ jako série rolí (Goffman, 1959) – repertoár rolí
- Internalizace podmínek hodnoty (C. Rogers)
  - Pozitivní zpětná vazba
  - Sebeaktualizace

# Kontexty sociální interakce 7

---

## □ Sebeúcta (self-esteem)

- Liší se od popisného sebeobrazu (self-image)
- Internalizace sociálních soudů, hodnotící
- Coopersmith (1968)
  - Nízká, střední, vysoká sebeúcta
    - Jaké jsou děti s...?
- Sebeúčinnost (self-efficacy)



# Atribuce

---

- hledání „příčin“ i příčin vlastního chování i chování druhých osob
- poznání těchto příčin nám umožňuje chápat svět jako **předvídatelný, jednodušší a kontrolovatelný**
- nejde o hledání objektivních příčin, ale o **subjektivní výklad skutečnosti** naivními nebo **laickými teoriemi**
- máme potřebu atribuovat **především chování, které se odlišuje od běžného**

# Atribuce - chyby

---

# Každý je naivním psychologem...

---

- Interní (dispoziční) příčiny
  - charakteristiky osobnosti
  - přesvědčení
- Externí (situační) příčiny
  - situační tlaky/vlivy
  
- Příklad:
  - Pozdní odevzdání anotace posteru studenty
    - Vniřní: jsou líní, chlastají, flákají se
    - Vnější: mají problémy doma, pracují, randí ;)

# Atribuce - Základní atribuční chyba:

---

## ▣ **Základní atribuční chyba** (Ross, 1977)

*Je všeobecná tendence přeceňovat u druhých osob význam osobnostních vlastností na úkor situačního kontextu*

# Co je na obrázku?

---



# Rozdíly ve vnímání situace

---

- Pozorovatel -> Interní atribuce
- Aktér -> Externí atribuce
  
- Co je v centru pozornosti?
  - **Pro Pozorovatele:** Aktér
  - **Pro Aktéra:** Všechno, krom aktéra (zejména vlastní situace)

# Atribuce - Efekt aktéra a pozorovatele

---

- Rozdílné atribuce **aktérů** a **pozorovatelů**:
- **aktéři** (ti, kteří uskutečňují jednání) mají tendenci přisuzovat za zdroj svého chování *situaci*,
- **pozorovatelé** (ti, kteří pozorují jednání) jsou náchylnější označovat za zdroj chování *samotného aktéra*.

# Atribuce - Sebeochranné atribuce

---

- = tendence aktérů připisovat úspěch sobě samému a neúspěch situačním faktorům
- Vysvětlení: *úspěch souvisí se **sebehodnocením** a přiznání si viny za vlastní neúspěch snižuje sebehodnocení;*
  - *atribuování neúspěchu situačním faktorům umožňuje podržení sebeúcty a pozitivního obrazu o sobě*



# Atribuce - Tendence nápadnosti

---

- ▣ tendence pozorovatelů připisovat větší odpovědnost těm jednotlivcům, kteří se nějakým způsobem odlišují

# Egocentrická tendence

---

= při skupinové práci se projevuje tendence členů připisovat si větší odpovědnost za úspěch a atribuovat odpovědnost za neúspěch druhým

▣ *Návaznost na další aspekty ped. praxe – např. soc. klima (Abrami et. al. 1995)*

# Počáteční atribuce jsou velmi odolné

---

- Postoje (Lord, Ross a Lepper)
  - Upevnění postojů k trestu smrti (přijetí, odmítnutí)
  - Prezentace dvou „nových“ studií (má/nemá vliv na zločinnost)
  - Názory se posunují k extrémům ve směru původních
- Náhodné události (Langer a Roth)
  - Počáteční úspěšnost v odhadu v hodů mincí (10 pokusů)
  - U úspěšných větší očekávání přesnosti u 100 hodů

# Praktické dopady chybných atribucí

---

- Můžeme se zcela mýlit
  - Např. základní atribuční chyba
- Tato přesvědčení mají tendenci odolávat navzdory faktům (viz výše)
- Naše mylná přesvědčení a názory mohou konstruovat novou sociální realitu
  - Např. sebenaplňující proroctví, učitelovo pojetí výuky atp.