


## V. Pedagogická diagnostika v systému

Pedagogická diagnostika je dlouhodobý spirálově probíhající proces, který musí brát v úvahu všechny systémy, jež ovlivňují vývoj dítěte. Za nejdůležitější lze považovat:

Podmínky (sociální a výchovné)	Osobnost dítěte	Kompetence
<p><b>Rodinné prostředí</b></p> <p><b>Klima třídy, školy</b></p> <p><b>Sociální vztahy</b></p> <p><b>Zájmové organizace</b></p>	<p><b>Zájmy</b></p> <p><b>Hodnotová orientace</b></p> <p><b>Motivace</b></p> <p><b>Sebepojetí dítěte</b></p> <p><b>Perspektivní orientace</b></p> <p><b>Učební styl</b></p> <p><b>Paměť</b></p> <p><b>Percepce:</b> Zraková Sluchová Pravolevá prostorová orientace Kinestetické vnímání</p> <p><b>Temperament</b></p> <p><b>Motorika</b></p> <p><b>Úroveň koncentrace</b></p> <p><b>Tvořivost</b></p> <p><b>Rozumové schopnosti</b></p> <p><b>Zdravotní stav (minulost a současnost)</b></p> 	<p><b>Hodnocení vzdělávacích výsledků žáka, znalostí, dovedností, postojů, hodnot</b></p>

## Diagnostikování

žáka



Skupiny žáků, tříd



Rodiny



Podmínek výchovy a vzdělávání

## Diagnostický proces:

(Gavora,2001)<sup>1</sup>

1. **Plánování a organizování diagnostikování -(koho, kdy, jak, jak často, v jakém intervale diagnostikovat, zázemí, technické vybavení)**
  - a) diagnostikování vstupní
  - b) diagnostikování průběžné
  - c) diagnostikování výstupní
2. **Diagnostická hypotéza**


Položíme si diagnostickou hypotézu – předpoklad, který orientuje činnost určitým směrem. Může být stanovená implicitně (v duchu) nebo explicitně. Cílem je hypotézu potvrdit nebo vyvrátit.
3. **Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)**
  - a) Je to jádro diagnostického procesu
  - b) Práce v terénu s použitím diag. metod a nástrojů
  - c) Výsledek - zpracování a uspořádání údajů
4. **Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů**
5. **Stanovení diagnózy** = nález, zjištění stavu, je výsledkem diagnostického procesu. Vzniká na základě porovnání aktuálního stavu žáka se stavem požadovaným – kritériem, normou, cílem učitele...). Na konci diagnózy se konstatuje soulad, nesoulad s kritériem...
6. **Pedagogické opatření, zásah, intervence** (mnoho možností: oprava chyby, opětovné vysvětlení, další procvičení, použití dalších metod, motivace, přesun žáka...)
7. **Vyslovení prognózy** – odhalí se možnosti žáka, způsoby jeho zdokonalování a vyslovení předpokladu o dalším rozvoji.
8. **Komunikace diagnózy – hodnocení směřuje k:**
  - a) žákovi
  - b) s rodičům
  - c) psychologovi, výchovnému poradci, učitelůmKomunikace může mít různou podobu a rozsah.





---

<sup>1</sup> GAVORA. P. Diagnostikovanie a hodnotenie žiaka vo vyučovaní. In. KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001. s. 233-257. ISBN 80-7178-585-7.

## Diagnostika žáka

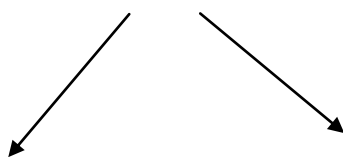
### Prvky pedagogického diagnostikování v systému

<b>Cíl ped. diagnostiky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zjištění úrovně rozvoje žáka pod vlivem výchovného působení</li> </ul>
	

Účel diagnostikování	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zjistit aktuální stav rozvoje žáka za daných podmínek výchovy</li> <li>▪ vyslovit závěr směřující ke změně</li> <li>▪ zjistit nejen nedostatky, zaostávání, chyby, potíže...ale i</li> <li>▪ identifikovat kladné vlastnosti, rezervy, potenciality a možnosti rozvoje</li> </ul>
Předmět diagnostikování	<p>Složky osobnosti žáka:</p> <p><b>Kognitivní vlastnosti</b> (pozornost, paměť, myšlení, rozsah vědomostí, úroveň dovedností, životní zkušenosti žáka, učební styl žáka, tvořivost, úroveň komunikace)</p> <p> <b>Afektivní vlastnosti</b> (citová stabilita, zájmy, postoje, hodnoty, představy, úroveň motivace)</p> <p> <b>Sociomorální vlastnosti</b> (přesvědčení žáka, prosociální chování, pracovitost, disciplína, úsilí, zodpovědnost, dodržování pravidel)</p> <p> <b>Estetické vlastnosti</b> (umělecký cit, vkus, výkony)</p> <p> <b>Psychomotorické vlastnosti</b> (jemná motorika, šikovnost, fyzická zdatnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☀ Vztahy mezi žáky (sociální klima třídy)</li> <li>☀ Poruchy učení (ve spolupráci s odborníky)</li> <li>☀ Poruchy chování (ve spolupráci s odborníky)</li> </ul>

Osobnost diagnostika	Učitel, výchovný poradce, psychologové, lékaři, rodiče
Diagnostické metody a postupy	Pozorování: strukturované (poz. systém), nestrukturované
	Diagnostický rozhovor (zjišťování názorů, postojů, hodnot, představ...)
	Ústní zkouška – často používaná, následuje hodnocení a klasifikace., závisí na podobě otázky, dialog nebo monolog
	Písemná zkouška – vědomosti, ale i názory...
	Analýza produktů žáka – kresby, modely, listy, výrobky (portfolio)
Testy vědomostí	
Speciální testy	Odhalující poruchy učení
Dotazník	
Škálování	Ke zjištění míry nebo intenzity vlastnosti
Sociometrie	Vztahy mezi žáky

## Dvě roviny diagnostikování ve třídě



### Deskriptivně-analytická

Jaký je žák  
Diagnóza žáka

### Preskriptivně-analytická

Diagnóza žáka + otázka  
Jaký jsem učitel?



- Zvýšení efektivity vyučování
- Odhalování rezerv, možností žáka
- Organizování vyučování na míru žákovi
- Mastery learning
- Zodpovědnost učitele za kvalitu vyučování a výsledky žáka



Budování svého **individuálního pojetí vyučování (učitelovo pojetí výuky)**

Strategie a způsob diagnostikování učitele a jeho vzdělávací koncepce jsou spojené nádoby. Diagnostika učitele vychází z jeho určité vzdělávací koncepce, tuto koncepci manifestuje a posilňuje. Žáci odhalují učitelovy vzdělávací preference a svoje učení jim přizpůsobují.

**Pedagogické hodnocení** má stavět na pozitivěch žáka. Má se soustředit na podporu kladných vlastností, ne na vyžívání se v pátrání po jeho nedostatcích. Je třeba více hodnotit to, co žák pozná, co umí, než to, co nepozná, neví.