

## **Výběr nejčastějších znaků při slovním hodnocení žáka**

/nejde o úplný seznam a vědecké rozřídění, bylo použito i synonym pro lepší slovní vystižení vlastností žáků/

### **Intelekt**

Obecné rozumové schopnosti /intelligence/  
Speciální schopnosti /např. matematicko-logické, jazykové aj./  
Organizační schopnosti  
Bystrost  
Plánovitost  
Předvídanost  
Formy myšlení

### **Fantazie**

Bohatost fantazijních představ  
Tvůrčí fantazie  
Rekonstrukční fantazie  
Umělecká fantazie

### **Vyjadřovací schopnosti**

Řeč: vytříbená  
stručná  
bohatá  
výrazná  
spisovná  
jasná  
výstižná

### **Paměť**

Rychlost vštípení látky  
Délka zapamatování  
Rychlost vybavování  
Kvalita obsahu zapamatované látky  
Objektivní nebo subjektivní typ /zkresluje skutečnost/

### **Pozornost**

Vytrvalost pozornosti  
Délka a hloubka pozornosti

### **City**

Soucitnost s druhými  
Citový vztah ke zvířatům a věcem  
Hloubka, rychlost a trvalost citů  
Estetické, intelektuální a etické city

### **Temperament**

Vzrušivost  
Živost  
Rychlost reakcí

### **Povahové ladění**

Optimistické - pesimistické

### **Zájmy a ideály**

Bohatost zájmů  
Kvalita zájmů  
Zájmy o matematiku, literaturu, hudbu, výtvarná umění, herectví, přírodu aj.  
Trvalost zájmů

### **Vztah k učení a k práci**

Pečlivost  
Zájem o učení  
Zájem o manuální práci  
Zájem o duševní práci  
Spolupracuje se školou  
Životní cíl a zaměření

### **Vztah k učitelům a představeným**

Uznává autoritu učitele a školy  
Přímost  
Úslužnost  
Ochota  
Uctivost  
Nebojácnost  
Poslušnost

### **Vztah k lidem a ke spolužákům**

Společenskost  
Ochota pomoci  
Slušnost ve vystupování  
Něžnost  
Poddajnost  
Ústupnost-neústupnost  
Altruismus  
Důvěřivost  
Soucitnost  
Ohleduplnost  
Spravedlivost  
Neagresivní chování  
Soucitnost

### **Extroverze-introverze**

Společenskost-uzavřenost  
Rád-nerád se stýká s druhými

Uzavřenost - otevřenost

### **Společenské způsoby a vystupování**

Zdvořilost

Jemnost

Takt

Družnost

Milé vystupování

Ochota

Úslužnost

Osvojené návyky chování

### **Zevnějšek**

Čistotnost

Upravenost

Vkusnost

Skromnost-extrémnost zevnějšku

### **Volní vlastnosti**

Vytrvalost

Cílevědomost

Snáživost /píle/

Neústupnost při překonávání překážek

Smysl pro povinnost

Zodpovědnost

Plnění povinností

Dochvilnost

### **Samostatnost**

Úkoly řeší samostatně

Samostatnost v řešení životních situací /obstará nákup, zajistí vzkazy apod./

### **Smysl pro pořádek**

Pořádnost

Úklid vlastních věcí

Pečlivost při používání školních pomůcek

Pečlivost v úpravě sešitů a knih

### **Ctižádost**

Zvýšená-snížená

Přiměřená /zdravá/

### **Sebehodnocení**

Sebekritičnost

Přeceňuje se - podceňuje se

## **Nebojácnost**

Není trémistou

Dovede oponovat názorům, s nimiž nesouhlasí

Statečnost

**Dominance-submisivita** Je v kompetenci ředitele školy, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy.

Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. Tento postup lze uplatnit na základní a střední škole. Ve výjimečných případech nezbytného opakování ročníku umožní individuální učební plán využívat učiva již osvojeného žákem jako základu, který je dále rozvíjen a doplňován. Je nezbytné, aby všechna navrhovaná pedagogická opatření byla projednána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor byl respektován.

Veškerá rozhodnutí musí být vedena zájmem dítěte s vědomím, že úspěšnost je podmínkou zdravého vývoje osobnosti. V hodnocení je nutné změnit přístup vyučujícího tak, aby se zaměřil na pozitivní krok žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Z toho vyplývá, že nejvýznamnější tendencí v pojetí vzdělávání z hlediska transformace školství je změna strategie učení a pojetí žáka ve vyučovacím procesu.

Chce řídit druhé

Chce organizovat

Panovačnost

Neústupnost-ústupnost

Kompromisnost

Tolerantnost

Chce být veden

## **Mravní vlastnosti**

Upřímnost

Pravdomluvnost

Otevřenost

Smysl pro pravdu

Smysl pro nestrannost

Altruismus /již uvedeno/

Dobré chování

Zodpovědnost /již uvedeno/

Čestnost

Zásadovost

Ukázněnost

Hrdost

Svědomí

## **Sociální aktivita**

Iniciativnost

Společenské akce

Průbojnost

Zapojení do diskusí  
Hlásí se často při vyučování  
Navrhuje nové věci

### **Motorika**

Pohybová obratnost celková  
Jemná koordinace pohybů prstů a rukou /zručnost/  
Má rád ruční práce

### **Poznámka**

U některých znaků nelze určit, zdali jde o znak kladný nebo záporný z etického hlediska /viz např. temperament/. U některých nelze určit ani jejich opak, neboť se jich užívá jen v peiorativním smyslu /viz jazykové zvláštnosti/. Seznam lze chápat také z různých pohledů. Jde jen o výběr těch znaků, které se nejčastěji uvádějí ve školních hodnoceních.