

Změny ve vzdělávání a portál

www.rvp.cz

Jičín

říjen 2006

Dnešní společnost

- Silná ekonomika - prosperita státu (společnosti) - konkurenceschopnost - efektivní vzdělávání
- Zvládnutí nových technologií a jejich rychlé prosazení
- Obrovský nárůst informací
- Propojenost a složitost dnešního světa - dokonalá organizace, závislost na druhých
- Nároky na připravenost a vybavenost - nový charakter práce
- Nové stránky života, ale i ztráta tradiční stability

Význam vzdělávání v současném světě

- Schopnost přijímat změny, orientovat se v nich, aktivně na ně reagovat, vyrovnat se s větším zatížením, využít prostor, který se nabízí - vázáno na vzdělání
- Vzdělávání jako obrana proti negativním jevům a jako poukázka pro lepší zařazení a ohodnocení
- Uplatnit nové dovednosti (jazykové, informační, sociální, podnikatelské, obecný kulturní přehled, mezilidské a občanské, k ochraně zdraví a přírody)
- Celoživotní vzdělávání (učící se společnost)
- Charakteristiky současného světa - společnost znalostí, globální společnost, informační společnost

Reformní snahy - změny ve vzdělávání

- Krize vzdělávacích systémů - na mnoho činností škola nepřipravuje
- Neodhadnutelnost budoucího vývoje, změny, které nedohlédneme
- Hledání nových kvalit - umět se učit, chtít se učit
- Hledání metod pro podporu každého a všech - zájem, aktivita, uplatnění, staví se na přednostech, vědomí, že se mohou zlepšovat
- Bezpečné prostředí, motivující hodnocení
- Vědomosti a jejich výběr - stálost, systém, propojení se životem
- Komunikace, rozhodování, spolupráce

Co se promítá do RVP a ŠVP

- Nelze naučit vše, ale lze k učení motivovat, učinit je potřebné a zajímavé v každém věku.
- Neexistuje jediné a nejlepší pojetí vzdělávání, které by vyhovovalo všem, lze ale vymezit prostor, který by umožnil různé pojetí vzdělávání a uplatnění různých metod výuky.
- Z centra nelze postihnout rozmanitost potřeb žáků a podmínek škol, ale lze přenést pravomoci a odpovědnosti na učitele.
- Je nesmyslné usilovat o stejné výsledky u všech žáků, ale je možné snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka.
- Pro kvalitu vzdělávání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a využitelnost pro život.
- Žák není formován jen vzděláváním, ale celou atmosférou školy.
- Efektivitu vzdělávání nelze založit na posuzování chyb žáků a nedostatečností, ale lze vytvářet nové motivující mechanismy a nástroje monitorování výsledků vzdělávání a hodnocení žáků.

Co se mění

- Způsob zpracovávání vzdělávacích programů
- Cíle
- Výstupy - klíčové kompetence (životní dovednosti)
- Konstrukce UP
- Zařazují se 2 CJ, ICT, Výchova ke zdraví, PT
- Preferuje se učení samostatným poznáváním, aktivizující metody
- Příznivé prostředí
- Motivující hodnocení a sebehodnocení
- Autonomie a odpovědnost, spolupráce s rodiči
- ŠVP

Fáze reformy

- Analýza stavu a koncepce (Zelená kniha a Bílá kniha)
- Legislativní prostor pro změny (školský zákon a vyhlášky)
- Obsahové změny - vzdělávací programy (RVP - ŠVP)
- Vlastní zavádění změn podpora učitelů a jejich metod a forem práce se žáky

Jak může portál www.rvp.cz podpořit probíhající reformu vzdělávání ?

- Poskytuje informace efektivním způsobem
- Podporuje komunikaci a sdílení zkušeností
- Je založen na ochotě spolupracovat
- Umožňuje celoživotní učení a zlepšování
- Přispívá k efektivnímu využívání času
- Je odborně garantován

Změny, kterými prochází náš vzdělávací systém jsou součástí změn, které probíhají v celé Evropě i ve světě.

Klíčovými postavami těchto změn jste vy, pedagogové všech stupňů škol.

Metodický portál je tu pro Vás.

Tým projektu Metodika i pracovníci VÚP
Vám přeje mnoho úspěchů
ve Vaší pedagogické činnosti.

