

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендуемый способ введения новой лексики в младших классах:

1. Учитель выразительно произносит новую лексическую единицу в подходящем контексте (в предложении).
2. Затем он изолирует вводимую единицу и предлагает учащимся догадаться о её значении.

Если догадка не в силах учащихся, учитель сам сообщает чешский эквивалент. Если вводится наименование конкретных предметов (действий), то возможно использовать зрительную наглядность – показать предмет, продемонстрировать действие, показать изображения (картинки).

3. Новую лексическую единицу учитель повторно произносит и если надо, обращает внимание учащихся на некоторые особенности звуковой стороны – произношение, ударение.

Затем учащиеся новое слово повторяют вслед за учителем

- отдельные учащиеся
- весь класс хором.

4. Затем учащиеся знакомятся с графической формой новой лексической единицы – на доске, на полоске бумаги.

При этом совместно обратить внимание на орфографические явления.

Учащиеся новое слово читают:

- отдельно
- хором.

5. Последняя фаза введения лексики – это запись новых слов в словарные тетради.

После введения новой лексики следует – на том же уроке проводить: **первичную проработку лексики**, чтобы новый лексический материал зафиксировался в сознании учащихся и вместе с тем реализовалась обратная связь.

Учитель, например, произносит несколько нетрудных русских предложений или словосочетаний с новой лексикой, и учащиеся переводят их на родной язык. Затем он предлагает перевести несколько выражений с чешского на русский язык.

Учащиеся могут сами образовать несложные предложения с новой лексикой. Это тренировка в употреблении нового лексического материала.

Типы лексических упражнений

Лексические упражнения:

- устные и письменные
- переводные и беспереводные
- языковые и условно-речевые

- школьные и домашние и др.

В целях интенсификации обучения целесообразно, чтобы преобладали **устные упражнения**, так как их можно провести гораздо больше, чем письменных. Нежелательно также преобладание переводных упражнений над беспереводными. Тренировка переходит от языковых упражнений к условно-речевым и, наконец, к речевым.

1. Наименование конкретных (показанных или изображенных) **предметов:**

Это упражнение можно проводить на начальном этапе обучения. Учитель показывает, напр. карандаш, бумагу, тетрадь или картинки с изображенными предметами, животными и т.д. Учащиеся приводят наименование показанного (напр.: *Это карандаш.*).

2. Наименование предметов или действий на **ситуативной картине:**

Например: города, улицы, площадь, деревня и т.д.

Учащиеся называют по-русски изображенные на картине предметы или явления действительности, по возможности в сочетаниях.

Напр.: *высокий дом, широкая улица, автобус идёт, красная автомашина, остановка трамвая* и т.д.

3. Ответы на вопросы с тем, чтобы учащиеся использовали подходящее слово:

Напр.: *Какое время года наступает после зимы?*

Ответы могут быть связаны с прочитанным или прослушанным текстом.

4. Дополнение неполных предложений подходящим словом из данных элементов:

Напр.: *Когда начинается ?*

Какой это знаменитый !

(Данные слова: *певец, артист, спектакль* и др.)

5. Видоизменение типичных **словосочетаний:**

Напр.: *мы ждём автобуса (поезда, трамвая, письма, ответа...)*

он занимается спортом (гимнастикой, музыкой...)

интерес к химии (к природе, к литературе...)

6. Контрастивные упражнения для устранения интерференции:

а) альтернативные упражнения

Напр.: *Вчера была (красивая, прекрасная, красная) погода ...*

В нашем городе старинный (замóк, зáмок)...

б) переводные контрастивные упражнения

Переведите: *Петя учится во втором классе.*

Таня учится в другом классе.

7. Дифференция русско-чешских омонимов:

Напр.: *красный, заставить* – чешские слова *krásný, zastavit*

8. Образование предложений с указанными словами (словосочетаниями):

Указанное слово: играть в ...

Предложения: *После обеда мы будем играть в футбол.*

Я играл с Сашей в шахматы.

9. Упражнения по антонимам:

Например: *день – ночь*

богатый – бедный

светлая комната – тёмная комната

10. Составление краткого диалога или монолога:

после обеда, пойти на площадку, играть в волейбол

Типы упражнений для повторения

1. Повторение лексического материала из ранее пройденного **параграфа** в учебнике.

2. **Тематическая систематизация лексики** заключается в том, что учащиеся приводят лексические единицы, относящиеся к данному семантическому полю.

Примеры тематических групп: названия растений, животных...

3. Приведение **антонимических выражений**:

Напр.: *в начале месяца – в конце месяца*

это большой дом – это маленький дом.

4. Приведение **синонимических выражений**:

Напр.: *храбрый, смелый, отважный, мужественный...*

5. **Ассоциативные упражнения**:

Учащиеся приводят какие-либо слова (сочетания) относящиеся к данному учителем стимулу.

Напр.: *даётся слово – река*

ассоциативные выражения – *глубокая река, широкая река, чистая вода, купаться в реке, кататься на лодке ...*

6. Приведение **словообразовательных рядов**:

Учащиеся приводят знакомые им слова с данным словообразовательным формантом (префиксом, суффиксом).

Напр.: -ник: *работник, лесник, чайник*
 -ный: *северный, честный, сильный*
 на-: *написать, наказать, надеть.*

7. Приведение известных **родственных слов**:

Напр.: *учить – учиться, научить, учитель, ученик, ...*

8. Образование *сочетаний* с данным словом:

Напр.: *погода – прекрасная п., хорошая п., прогноз погоды...*

9. Использование **игр, загадок, кроссвордов**.

10. **Упражнения в говорении** на пройденные темы:

Напр.: *Наш город.*
 Болезнь.

Контроль и оценка усвоения лексики

Напр.: Учитель вызывает к доске несколько учащихся, каждый из них получает билет с чешскими выражениями, русские эквиваленты ученик пишет на доске. В это время учитель проводит с классом другой вид работы.

Современная дидактика рекомендует прежде всего **фронтальную проверку** усвоения лексики.

Целесообразны короткие письменные проверки в форме **диктанта – перевода**. Учитель составляет словосочетания или короткие предложения на родном языке. Затем он диктует их, и учащиеся письменно переводят их на русский язык.

Диктант – перевод: проверяется и знание орфографии.

Контроль усвоения лексики может, конечно, проводиться и с помощью **тестов**.

При **оценке** усвоения лексики следует учитывать не только то, знает ли учащийся русский эквивалент чешского слова, но и, в особенности, умеет ли он данной лексической единицей **оперировать**, что проявляется в образовании правильных словосочетаний или коротких предложений.