

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Чтение – вид речевой деятельности,** занимает очень важное место и играет важную роль:

- а) имеет коммуникативную цель
- в) средство усвоения данного языка
- б) является самым важным средством.

## **Процесс чтения:**

1. перцепция
2. ассимиляция
3. идентификация – читающий узнает отдельные языковые средства
4. интерпретация – завершающая фаза процесса.

## **Техника чтения:**

- надо овладеть чтением печатной и письменной азбуки и основными правилами чтения
- должны прежде всего научиться ассоциировать графический образ слов и более сложных комплексов с их звуковой реальностью.

Трудности: – новая система графических знаков  
– сильная интерференция

- главным средством – чтение вслух
- формирование навыков быстрого чтения про себя.

## **Техника понимания:**

- умение понимать значение грамматических форм
- значение знакомых слов
- умение реагировать на незнакомые слова и грамматические формы и конструкции.

## **Умение чтения с пониманием:**

развивается на основе соответствующих текстов.

Общие требования:

- тексты, которые интересны для учащихся
- тексты разнообразные по жанру
- тексты отбираемые – возможность решения
- коммуникативные задачи.

Умение чтения с пониманием читаемого развивается на основе соответствующих текстов.

Конкретные критерии:

- интересные тексты
- коммуникативные задачи – возможность решения.

Требования предъявляемые к уровню коммуникативной компетенции к чтению:

- нужно предъявлять сравнительно высокие требования в чтении иноязычных текстов
- возможность чтения иноязычных текстов связана с характерными признаками чтения

- обучение русскому языку в чешской школе в значительной степени облегчается близкородственностью изучаемого языка.

### **Типология чтения:**

#### **Аналитическое чтение**

Чтение, в процессе которого понимание смысла текста осуществляется на основе анализа некоторых языковых явлений.

#### **Синтетическое чтение**

Такой вид чтения, в течение которого читающий понимает смысл текста без какого-либо грамматического или лексического анализа.

### **Чтение:**

- вслух
- про себя
- индивидуальное
- хоровое
- классное
- домашнее.

### **Четыре вида реального чтения:**

1. просмотрное (orientační)
2. поисковое (čtení s vyhledáváním)
3. ознакомительное (informativní)
4. изучающее (studijní).

Просмотровое чтение – читающий старается как можно скорее решить, как текст для него интересный.

Поисковое чтение – читающий знает, что в данной книге содержится нужная ему информация.

Ознакомительное чтение – текст прочитывается целый в быстром темпе. Читающий старается о основную информацию.

Изучающее чтение – читающий старается максимально и точно понять содержащуюся в данном тексте информацию.

### **Методические правила:**

1. **чтение вслух** – начальный этап обучения русскому языку, при этом уже нужно практиковать чтение про себя
2. **упражнения в подходе** к незнакомым словам – можно догадаться о значении незнакомого слова; нельзя?
3. **реальное чтение**
4. **беспереvodное чтение** – как сформированы соответствующие технические навыки
5. **разное прочтение данных текстов**

## 6. **внеклассное чтение** иностранных журналов и книг.

### **Способы формирования чтения:**

чтение как вид речевой деятельности развивается путем выполнения разнообразных упражнений:

#### **А) подготовительные упражнения:**

- упражнения для формирования техники чтения;
- развитие умения понимания языкового материала.

**Догадки** – специальные подготовительные упражнения.

**Работа со словарём.**

#### **Б) собственно-речевые упражнения:**

- учебное чтение
- примеры формулировок заданий:
  - «Найдите в тексте.....» – просмотровое чтение.
  - « Подготовьте ответы на вопросы.....» – ознакомительное чтение.
  - « Составьте подробный план.....» – изучающее чтение.

### **Подготовка к чтению текста:**

- мотивация
- ключевые слова
- предтекстовые упражнения
- догадки
- работа со словарём
- собственное чтение текста – стратегия к выполнению задачи
- трансформация установки
- притекстовые упражнения
- посттекстовые упражнения

### **Контроль понимания текста:**

1. учащиеся реагируют на устные или письменные вопросы
2. нахождение в тексте информации:
  - переработка извлеченной информации
  - составление плана текста.