

TEORIE A DIDAKTIKA VÝCHOVY KE ZDRAVÍ

(SEMINÁRNÍ PRÁCE – NÁVRH PROJEKTU)

**Jiřina Dufková (UČO 174434)
učitelství pro 1. stupeň ZŠ – KS
5. ročník – 9.semestr
2009/2010**

NÁVRH PROJEKTU

Název projektu: Co mám dělat pro zdraví?

Realizace projektu: 1. ročník ZŠ

Organizace projektu:

- ve třídě
- v přírodě
- ve školní jídelně

Typ projektu:

- vícepředmětový (podle organizace)
- společný (podle počtu zúčastněných)
- školní (podle prostředí)
- směřující k získání vědomostí (podle účelu)
- dlouhodobý (podle délky)
- vázaný (podle informačních zdrojů)
- uměle připravený (podle navrhovatele)

Cíle:

: sociální

- spolupráce ve skupinách
- pochopení principů zdravého životního stylu (společnou diskusí)

: kognitivní

- vytřídění a pojmenování zdravý prospěšných potravin
- rozdělení obrázků a předmětů do skupin podle prospěšnosti
- rozlišení zdravých a zdraví škodlivých návyků

: afektivní

- přednáška dětí o prospěšných a naopak zdraví škodlivých návycích a aktivitách včetně stravování

Činnosti:

- didaktické hry (pexeso s tématem – potraviny, dramatizace různých situací)
- pohybové hry (honička – zdravé honí škodlivé, Koho nechci, ten si sedne)
- výtvarná činnost (skupinová práce na téma – Co mi škodí a co prospívá – koláž)
- návštěva školní jídelny spojená s diskusí s paní kuchařkou
- zpěv písní
- vytvoření pohádky

Výukové metody: didaktická hra, pohybová hra, slovní metoda, praktická metoda

Pomůcky: pexeso, zelený a černý šátek, obrázky, fotografie, balicí papíry o rozměrech 1 x 1,5 m, výtvarné potřeby, nůžky, lepidlo

Způsob prezentace projektu:

- skupinová prezentace (rozdělení rolí ve skupině)
- podkladem prezentace je koláž
- prezentace získaných informací mezi skupinami
- vyvěšení koláží na volně přístupném místě (výloha obchodu, obecní úřad apod.)

Způsob a kritéria hodnocení:

- učitelem – v průběhu projektu
- ostatními žáky – po ukončení prezentací formou diskuse
 - podle daných kritérií (správnost informací, míra zájmu apod.)