

**PdF MU Brno**  
**Učitelství 1. stupně ZŠ**

**Seminární práce: Teorie a didaktika výchovy ke zdraví 2**

Název projektu: **Kam s ním ?**

**Student: Šťastná Alena, učo 189 642**

**Typ studia: KS, učitelství pro 1. stupeň, 9. semestr, 5. ročník**

## **Název projektu: Kam s ním?**

**Typ projektu:** - střednědobý  
- školní a mimoškolní  
- směřující k získání dovedností

**Smysl projektu:** - žáci si rozšíří znalosti o třídění odpadů jako jeden ze způsobů péče o životní prostředí. Své zkušenosti předají ostatním žákům školy.

**Výstup:** - žáci vyrobí z odpadového materiálu pomůcky – rekvizity – pro pohádku

**Cíle:**

- žáci si uvědomí si důležitost třídění odpadů
- přistupují k plnění stanovených cílů zodpovědně
- vysvětlí proč třídíme odpady
- objasní nové pojmy
- jednotlivé poznatky zaznamenávají do přehledných archů ( stříhají, lepí, kreslí..)
- vytvoří na PC vyhodnocení ankety
- vyrobí pomůcky z odpadů
- spolupracují ve skupině
- zvládají komunikaci s dospělými osobami dle společenských norem
- získané poznatky rozšiřují veřejnosti

**Výuka:** Hromadná, skupinová, individuální.

## **Průběh projektu** -

### **1.den: 2. vyučovací hodiny**

- Beseda na téma **JÁ a životní prostředí**. S žáky jsme si povídali o životním prostředí. ( Co je to životní prostředí? Co vám zpříjemňuje pobyt u vás doma? Jaké prostředí je ve vašem okolí, co ho ovlivňuje? Jak často chodíte do přírody? Kam? Co se vám tam líbí, nelíbí? Můžeme to nějak ovlivnit? Kam dáváte odpady z domácností? Výpovědi dětí o třídění odpadů, vliv odpadů na životní prostředí ).
- Seznámení s názvem projektu. Objasnění pojmu projektová výuka. Organizace, naplánování jednotlivých kroků vedoucích k naplnění cíle projektu. Časové rozvržení. Vytvoření obalu na vypracovávání úkolů, informace o zdrojích k získávání informací.
- Samostatná práce dětí ( viz příložený pracovní list ). Děti vše zapisují, kreslí, lepí do slohy s volnými listy.

### **Pracovní list č. 1:**

Úkoly ve škole ( individuální práce )

K odpovědi vám pomůžou vedle vlastních názorů a zkušeností, encyklopedie, počítače, rodiče, pracovníci na OÚ a jiné zdroje.

1. úkol: Proč se mají třídít odpady?
2. úkol: Roztříd'te napsané názvy odpadů na lístcích do příslušných kontejnerů – plasty, papír, sklo. ( Kontejnery si nakreslete a vybarvěte příslušnou barvou. )
3. úkol: Jak říkáme odpadu, který jste nezařadili? Zjistěte o něm nějaké údaje.

### **Úkoly pro domácí zpracování**

1. úkol: Zjisti, kde jsou v naší obci umístěny kontejnery na odpad a zakresli do mapky naší obce.
- 2.úkol: Zjisti, kam se odvážejí kontejnery s odpady z naší vesnice.
3. úkol: Jak se nakládá s nebezpečným odpadem v naší obci?
4. úkol: Doneste odpady, na kterých jsme se domluvili.

### **2. den: 2. vyučovací hodiny**

- Shromáždění přineseného odpadu – látky, různé pet lahve, papíry
- Pokračování v samostatné práci.
- Skupinová práce – příprava dotazníku, ankety pro občany naší obce. Žáci se rozdělí na tři skupiny. Podle vylosovaného lístku ( papír, sklo, plast) si dají název ( „ papíráčci, plast'áčci a hadráčci ). Zvolí si, kdo bude zapisovat, oslovovat. Podílí se společně na vytvoření jednoduchého anketního lístku a provedení ankety v odpoledních hodinách. Předvedení modelové situace ve třídě – zdvořilostní návyky.

### **Pracovní list č. 2:**

1. úkol: Co je to recyklace? Zjistěte, co se vyrábí z recyklovaných odpadů?
2. úkol: Přemýšlejte a napište, jak můžete vy ovlivnit, aby odpadů vznikalo co nejméně.
3. úkol: Vytvořte ve skupinách reportéry, kteří zjišťují, zda se třídí odpad v domácnostech v naší obci. Navrhněte a vytvořte jednoduchý dotazník. Oslovte každá skupina nejméně 10 občanů z různých rodin.

### **3. den 2. vyučovací hodiny**

- Kompletování informací z dotazníku, volba žáka, který zpracuje tyto informace v počítači i s grafem.
- Skupinová práce. Ve skupinách tak, jak se žáci rozdělili předešlého dne. Propojení slohového učiva, kde děti tvořily na tři daná slova - *zámek ( sídlo )*, - *princ, princezna*, - *čaroděj* pohádku. K pohádce vytvoří rekvizity. Jednotlivé materiály se prolínají – např. základem pro výrobu zámku je plast, ale žáci využívají i různé druhy papíru.

### **4. den 2. vyučovací hodiny**

- Žáci pokračují na práci z různým odpadovým materiálem ( dokreslování, tvoření oblečení pro kašírované postavy z novinového papíru... ).

### **5. den Presentace ve třídě 1. hodinu** -žáci učitelé, sami mezi sebou.

- Presentace probíhá v kruhu na koberci. Děti mají před sebou své složky se získanými poznatky.
- Společně s dětmi se vyjadřují k první straně projektu – nápaditost a celkovému pohledu na vedení, zpracování daného tématu.
- Jednotlivé kroky – úkoly procházíme společně. Děti se vyjadřují svůj osobní názor, doplňují, rozšiřují poznatky spolužáků z různých zdrojů.
- Zamýšlí se nad otázkami – Co nového jsem se dozvěděl? Líbila/ nelíbila se mi projektová práce? Proč?
- Příprava na presentaci pro školu. Jednoduchý scénář. Návčik dvou pohádek s využitím rekvizit z odpadů.

### **6. den Presentace pro 1. stupeň ZŠ**

- Úvodem seznámí jeden žák ostatní s pojmem projektová výuka.
- Další žákyně popisuje průběh jednotlivých kroků. Určuje spolužáky, kteří daný krok přiblíží ostatním. Vysvětlí posluchačům pojmy nebezpečný odpad, recyklace. Seznámí je s prováděným dotazníkem v obci. Své záznamy předloží k nahlédnutí.
- Během presentace nastávají situace, kdy se zapojí i posluchači do diskuse.
- Předvedení pohádek.
- Odměnou pro děti bude pochvala ředitele školy, všech vyučujících a doporučení realizovat výstavu na obecním úřadě.