

SEMINÁRNÍ PRÁCE

Návrh projektu

Tereza Suchomelová
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
5. ročník, 9. semestr, KS
174027

NÁZEV PROJEKTU:

Podzimní ekologický projekt

REALIZACE:

3., 4., 5. ročník ZŠ

TYP PROJEKTU:

- Podle organizace – vícepředmětový
- Podle navrhovatele – uměle připravený
- Podle účelu – vedoucí k získávání vědomostí, dovedností a návyků
- Podle délky – krátkodobý
- Podle prostředí – školní i mimoškolní, stanoviště

SMYSL PROJEKTU:

Projekt by měl prohlubovat dobré vztahy mezi dětmi jiné věkové kategorie. Projekt by měl posilovat dobré vztahy mezi žáky a učiteli. Poskytne žákům dostatek informací z okolního světa a naučí je, jak tyto informace použijí v praktickém životě. Povede žáky k samostatnosti a dobré spolupráci při plnění zadaných úkolů. Naučí je dodržovat určitá pravidla chování a udržovat přátelskou atmosféru při práci. Vede k ochraně přírody a získání zkušeností, jak se k přírodě chovat.

VÝSTUP:

- Žáci rozpoznají vzorky vody z rybníku a vodovodu
- Žáci se umí zamyslet nad důsledky znečišťování vody
- Žáci vědí, jaké barvy popelnic jsou a co do nich patří (papír, sklo, plast) a že je pro nás třídění odpadu nesmírně důležité
- Žáci mají povědomí o ohrožených druzích v jejich regionu
- Žáci si uvědomují co je a co není důležité pro naše zdraví

CÍLE PROJEKTU:

- **kognitivní:** Žáci umí vytvořit práci týkající se tématu. Snaží se správně vyjádřit, správně se vyjadřují a formulují své myšlenky.
- **afektivní:** Žáci jsou schopni rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy. Zapojují se do aktivní pomoci druhému a navozují příjemnou a přátelskou atmosféru.
- **psychomotorické:** Žáci třídí odpadky dle druhu. Pracují se vzorky vody, sami znečišťují a snaží se znovu vyčistit vzorek vody. Pracují s encyklopedií a hledají potřebné informace. Dramatizují zadané téma.
- **sociální:** Při plnění úkolů žáci rozvíjí komunikační dovednosti. Jsou samostatní a spolupracují ve skupinách. Dodržují předem stanovená pravidla.

ČINNOSTI:

Vystřihování, malování, skupinová práce, hledání informací, třídění, vyprávění podle obrázků, dramatizace, zpěv a recitace, pokusy

ORGANIZACE VÝUKY:

Organizace skupinová i frontální.

Probíhala jak ve školní třídě, tak i na vycházce do přírody.

PŘEDPOKLÁDANÉ VÝUKOVÉ METODY:

- Metody slovní – motivace, rozhovor, vysvětlení
- Metody názorně demonstrační – předvedení činnosti
- Metody praktické – výtvarné činnosti, třídění
- Metody řešení problému – seřazení obrázků, třídění podle ...
- Didaktické hry

POMŮCKY:

Vzorčky vody, jar, olej, kyblík, koše na tříděný odpad, odpadky, pastelky, lepidlo, encyklopedie zvířat, papíry, tabule

ZPŮSOB PREZENTACE PROJEKTU:

Ze všech vytvořených předmětů a výtvorů bychom udělali prezentaci na chodbě školy, na kterou se mohli přijít podívat nejen všichni žáci, ale i učitelé a zaměstnanci z celé školy.

ZPŮSOB HODNOCENÍ:

Hodnocení v tomto případě bude velice těžké, jelikož všechny děti se účastní projektu s velkou chutí a nasazením. Všichni účastníci projektu dostanou pochvalu do žákovské knížky a sladkou odměnu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ:

- Míra aktivity při práci
- Spolupráce s kamarády
- Řešení problému
- Komunikace
- Nápaditost