

PdF MU Brno  
Učitelství 1. stupně ZŠ

Název projektu:

**Jak pomoci Pumprlínovi**

Student: Anna Šálková, Kristýna Stejskalová, Lucie Kyselicová, Zuzana Svobodová

Typ studia: prezenční

Skupina: E

Ročník: 5.

Školní rok: 2009/2010

## I. NÁVRH PROJEKTU

Název:	Jak pomoci Pumprlínovi
Autoři:	Anna Šálková, Kristýna Stejskalová, Lucie Kyselicová, Zuzana Svobodová 5. ročník PS PdF MU Brno
Typ projektu:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>podle organizace: vícepředmětový</b></li><li>▪ <b>podle navrhovatele: uměle připravený</b></li><li>▪ <b>podle účelu: směřující k získání znalostí a dovedností</b></li><li>▪ <b>podle délky: krátkodobý</b></li><li>▪ <b>podle prostředí: školní</b></li><li>▪ <b>podle počtu zúčastněných: společný- třídní</b></li><li>▪ <b>podle informačních zdrojů: vázaný</b></li></ul>
Smysl projektu:	Děti se seznámí se zásadami zdravého životního stylu, získají poznatky, jak správně pečovat o své zdraví.
Výstup:	Děti vyrobí plakát týkající se zdravého životního stylu, ten bude vystaven.
Předpokládané cíle:	<p><u>Kognitivní: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správně pojmenují části lidského těla</li><li>- rozliší od sebe zdravé a nezdravé jídlo</li><li>- uvedou aspoň 5 zdravých a nezdravých jídel</li><li>- vysvětlí, co je zdraví škodlivé a co mu naopak prospívá</li><li>- znají zásady denní hygieny</li><li>- chápou smysl správného režimu dne</li><li>- rozumí výživové pyramidě</li><li>- vědí, jak se vhodně obléci vzhledem k počasí</li></ul> <p><u>Afektivní: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádří a obhájí vlastní názor</li><li>- vysvětlí, proč pečovat o své zdraví</li></ul> <p><u>Psychomotorické: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyrobí plakát týkající se zdravého životního stylu</li><li>- dodržuje zásady bezpečného chování</li><li>- reaguje správně na pokyn učitele při rozcvičení</li><li>- vžije se do role skřítky Pumprlína při dramatizaci</li></ul> <p><u>Sociální: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- při práci používají „půlmetrový“ hlas</li><li>- akceptuje jemu určenou roli ve skupině</li></ul>
Klíčové kompetence:	- k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, pracovní
Předpokládané činnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozcvičení a protažení těla</li><li>- pojmenování částí těla</li><li>- poslech s porozuměním přečteného dopisu</li><li>- dramatizace</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba myšlenková mapa</li> <li>- vystřížení obrázků jídel z časopisů a letáků a jejich roztrídění na zdravá a nezdravá jídla</li> <li>- kresba zdravého a nezdravého jídla</li> <li>- návrh výživové pyramidy a její konzultace s učitelkou z vedlejší třídy</li> <li>- zásady denní hygieny</li> <li>- povídání o režimu dne, o pravidelném stravování a pohybu (kdo sportuje?)</li> <li>- rozhovor o denní hygieně</li> <li>- určení jídel vhodných ke snídani, obědu, večeři.</li> <li>- rozpoznání situace, kdy je nutné jít k doktorovi, jak se u doktora chovat, dramatizace</li> <li>- správné chování u stolu</li> <li>- prezentace- děti nám řeknou, jak lze pomoci Pumrplínovi, následuje vyvěšení plakátu</li> </ul>
Organizace:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celý projekt je realizován ve školním prostředí: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hodina <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozcvička</li> <li>- obkreslení žáka a popis částí těla</li> <li>- poslech dopisu- motivace</li> <li>- dramatizace</li> <li>- myšlenková mapa</li> </ul> </li> <li>2. hodina <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystřihování obrázků jídla z letáku a jejich třídění na zdravé a nezdravé</li> <li>- kresba zdravého a nezdravého jídla (talíř)</li> <li>- sestavení výživové pyramidy a její konzultace s odborníkem</li> </ul> </li> <li>3. hodina <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání o režimu dne, o pravidelném stravování a pohybu (kdo sportuje?)</li> <li>- rozhovor o denní hygieně</li> <li>- určení jídel vhodných ke snídani, obědu, večeři.</li> <li>- rozpoznání situace, kdy je nutné jít k doktorovi, jak se u doktora chovat, dramatizace</li> <li>- správné chování u stolu</li> </ul> </li> <li>4. hodina <ul style="list-style-type: none"> <li>- čistota jako součást zdraví- úklid třídy</li> <li>- prezentace plakátu</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>
Předpokládané výukové metody:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní – vyprávění (motivační dopis) rozhovor, diskuze, vysvětlování</li> <li>- metody názorně demonstrační – předvádění činností</li> <li>- metody praktické – pracovní a výtvarné činnosti</li> <li>- metody řešení problémů</li> <li>- brainstorming</li> <li>- dramatizace</li> </ul>
Předpokládané pomůcky:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- balicí papír, fixy, lepidlo, pastelky, letáky, nůžky, archy na kreslení</li> </ul>

Způsob prezentace projektu:	Prezentace vlastního výrobku celé třídě, vyvěšení plakátu ve škole
Způsob hodnocení:  Kritéria hodnocení:	<p>Hodnocení v průběhu projektu i na závěr projektu učitelem – co se podařilo, jak se nám pracovalo</p> <p>Hodnocení žáků – jak se jim projekt líbil, jak se jim pracovalo, co by změnili, co je zaujalo, co si zapamatovali nového</p> <p>Hodnocení společné na závěr projektu – průběh projektu, výsledek a prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pouze slovní hodnocení</li> <li>- půlmetrový hlas</li> <li>- podíl spolupráce dětí</li> <li>- snaha</li> <li>- kreativita</li> </ul>

## Průběh projektu

### 1. část

- rozcvička- děti se rozmístily po třídě, my jsme přečvičovaly, ony cvičily, používaly jsme názvy částí těla

- obkreslení žáka a popis částí těla- na balicí papír se položila jedna dívka a my jsme ji obkreslily, děti potom do vzniklé šablony vpisovaly názvy částí těla, Felix říkal jejich anglické ekvivalenty

- poslech dopisu- děti se pohodlně posadily a poslouchaly motivační dopis- nejdříve jsme jim řekly, že po našem příchodu do třídy jsme našly na stole dopis adresovaný dětem 1.A, potom jsme jim ho přečetly (viz příloha)

- dramatizace- Dětem jsem řekla, ať zavřou oči a až řeknu kouzelnou formuli, stanou se z nás všech Pumprlínové, formule zněla Ententýky dva špalíky, ať jsme všichni Pumprlíky. Po otevření očí jsme začaly s dramatizací. Děti se vžily do role a dle mých pokynů se v roli chovaly (jdeme krajinou plnou sladkostí, utrhnu si kus cukrkandlu, napiju se čokolády z potoka, olíznu lízátko... těžknu... je mi zle... chci se vrátit domů, ale nemohu).

- myšlenková mapa- děti navrhnou řešení, jak pomoci Pumprlínovi, všechny návrhy zapisujeme na tabuli

- vystřihování obrázků jídla z letáku a jejich třídění na zdravé a nezdravé- dětem jsme rozdaly letáky a časopisy, ze kterých děti vystřihovaly obrázky jídel, které potom ve skupinkách (jak seděly u stolů) dělily na zdravá a nezdravá. Následně všechny obrázky shromáždily na koberec. Děvčata potom prezentovala a komentovala zdravá jídla a chlapci nezdravá.

- sestavení výživové pyramidy - děti i dále pracují ve skupinách chlapci – dívky. Sestavují výživovou „pyramidu“ (papír rozdělen na 4 části, děti měly za úkol vlepít do nejhornější části zdravá jídla a odstupňovat jídlo dolů až k těm nejméně zdravým).

- konzultace výživové pyramidy s učitelkami prvního stupně- dvě dívky a dva chlapci (zástupci skupin) jdou na konzultaci se svými sestavenými pyramidami s naším doprovodem, ostatní děti zůstávají ve třídě a s jednou z nás zpívají píseň „Hokykoky“

- prezentace zjištěných výsledků- děti, které byly na konzultaci ostatním sdělují, co se dozvěděly, co bylo v pyramidách špatně

-přestávka- děti mají volno na svačinu

### 2. část

- kresba zdravého a nezdravého jídla- děti dostanou papír formátu A4 a jako na talíř na něj pastelkami kreslí své oblíbené jídlo, někteří dokreslují i vidličky, nože.

- tvorba plakátu- nalepování jídel kreslených dětmi, děti si rozdělují plakát na dvě části- zdravá, nezdravá. Na plakát také lepí své pyramidy, kreslí Pumprlína a píše kolem něj rady, jak se uzdravit. Do volných míst lepí vystřížené potraviny. Děti při tvorbě plakátu pracují velmi dobře, spolupracují, zapojují se všechny.

- psaní dopisu Pumprlínovi- činnost nevychází z myšlenkové mapy, děti napadla během práce. Děti píše své vzkazy a rady Pumprlínovi. Do psaní dopisů nezasahujeme. Hotové dopisy nalepí také na plakát.

- povídání (děti sedí kolem plakátu)- o režimu dne, o pravidelném stravování a pohybu (kdo sportuje?), o denní hygieně, o jídlech vhodných ke snídani, obědu, večeři, o vhodném oblékání vzhledem k počasí

- rozpoznání situace, kdy je nutné jít k doktorovi, jak se u doktora chovat, dramatizace- tři vybraní žáci předvádí modelovou situaci návštěvy u doktora (lékař, pacient, sestřička)

- rozhovor- ověření výsledků projektu- vyjmenujte 5 zdravých a nezdravých jídel, shrňte rady pro Pumprlína

- čistota jako součást zdraví- úklid třídy- Věci z lavice si děti schovají do aktovek, uklidí si na stole a kolem něj.

- prezentace plakátu- vyvěšení plakátu na nástěnku na chodbu (plakát měl na délku asi 3 metry, proto byla jeho instalace trochu složitější a podílely se na ní téměř všechny děti)

- stěhování lavic na původní místa

Příloha- Dopis od Pumprlína

Milé děti,

jmenuji se Pumprlín a jsem skřítek. Stala se mi velice nepříjemná věc. Od malička jsem byl velký jedlík. Jedl jsem hlavně čokoládu, brambůrky, hranolky, smažená jídla, bonbóny, hodně uzenin a všechno jsem to zapíjel sladkými limonádami. Moje nezkrotná láska k jídlu mě často přiváděla k ledničce. Jednou se ale stalo, že jsem ji otevřel a místo poliček s jídlem jsem uviděl dlouhou klikatou cestu do neznáma. Nedalo mi to a vydal jsem se po ní. Předě mnou se rozprostřela krajina mých snů. V potocích místo vody tekla čokoláda, stromy byly z cukrkandlu a plody na nich z marcipánu. Na louce místo květin rostla pestrobarevná lízátka, u domů, postavených z perníku, stál plot vyrobený z hranolek. Obláčky na nebi byly z cukrové vaty a přšel z nich hustý, lepkavý a sladký sirup. Prostě ráj! A tak jsem všechno ochutnával. Už mě sice začínalo bolet břicho, ale i přesto jsem jedl dál a dál. Pomalu se začínalo stmívat a já jsem si uvědomil, že musím zpátky domů. Když jsem se ale celý udýchaný dokutálel ke dveřím ledničky, zjistil jsem, že už jimi neprojdou zpět. Tak moc jsem ztloustl. A jak mi bylo špatně! Proto jsem se rozhodl, že vás prostřednictvím tohoto dopisu požádám o pomoc. Co mám dělat, abych se dostal zpět domů?

Váš Pumprlín