

## BLOOMOVA TAXONOMIE UČEBNÍCH CÍLŮ

1.	<b>ZAPAMATOVÁNÍ (ZNALOST)</b>	<p>Kategorie obsahující cíle týkající se znovupoznání informace a znovuvybavení si poznatků a jejich pamětní osvojení (reprodukce faktů, pojmů, čísel, dat, názvosloví, definic, pravidel, klasifikací, kritérií, metod).</p> <p>Cíle v této taxonomické kategorii formulujeme pomocí aktivních sloves: např. <i>definovat, doplnit, jmenovat, napsat, opakovat, pojmenovat, popsat, přiřadit, rozřadit, seřadit, reprodukovat, vybrat, vyjmenovat, určit</i>. Otázky a úkoly přiřazované do této kategorie bývají často uvozovány tázacími zájmeny <i>co, jak, jaký, kdy, kde, který</i>. Pozor! Např. otázka <i>Co je příčinou?</i> patří do kategorie porozumění!!!!</p>
2.	<b>POROZUMĚNÍ</b>	<p>Žák prokáže pochopení učiva, které dokáže vyjádřit vlastními slovy (v případě potřeby za pomoci učitele).</p> <p>Typická slovesa pro stanovení cílových činností žáka: <i>dokázat, graficky znázornit, interpretovat, jinak formulovat, jmenovat důvody, kategorizovat, klasifikovat, objasnit, odhadnout, odvodit, opravit, pojmenovat příčinu, popsat vlastními slovy, porovnat, přeložit, přepracovat, převést, sestavit schéma, uvést příklad, vyjádřit jinak (vlastními slovy, jinou formou), vypočítat, vysvětlit, zkontrolovat, změřit, zobecnit</i> atd. Otázky a úkoly přiřazované do této kategorie bývají často uvozovány tázacími zájmenem <i>proč</i>.</p>
3.	<b>APLIKACE</b>	<p>Žák vykazuje složitější a tvořivé myšlení i vybavení informací. Dochází k transferu informací pro jedince nových (problémových). Žáci si musí informace nejen vybavit, ale musí s nimi i něco udělat, nejčastěji vyřešit nějaký problém/problémovou situaci.</p> <p>Pro operacionalizaci vyjadřujeme činnosti žáků slovesy: <i>aplikovat postup nebo pravidlo, na příkladech dokázat, diskutovat, navrhnout, použít, prokázat, prozkoumat, sestavit tabulku, sestrojít graf, uplatnit postup, uvést vztah mezi..., vyčíslit, vysvětlit příčiny, vyzkoušet</i> aj.</p>
4.	<b>ANALÝZA</b>	<p>Jedná se o schopnost rozložit sdělení na prvky nebo části, tedy vykonat jeho rozbor. Při provádění analýzy je třeba, aby žáci překročili hranice pouhého memorování informací a dopracovali se k vlastním závěrům. Žák má být už schopen rozlišit fakta od hypotéz, zdůvodňující argumenty od závěrů, významné údaje od méně významných či nevýznamných.</p> <p>Typickými slovesy pro stanovování cílů jsou: <i>analyzovat, odvodit, ověřit, podle mapy charakterizovat, podle mapy určit, podle tabulky charakterizovat, pojmenovat složitější souvislosti a odlišnosti, porovnat, provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozdělit, rozřadit, specifikovat, vystihnout hlavní myšlenky, vyvodit</i> apod.</p>
5.	<b>HODNOCENÍ (POSOUZENÍ)</b>	<p>Jde o žákovu schopnost i potřebu posouzení hodnoty myšlenek, dokumentů, výtvorů, metod, způsobů řešení apod. z hlediska nějakého účelu (kritéria, normy). Žáci musí obhájit svá rozhodnutí logickými argumenty a faktickými důkazy nebo aplikací předem stanovených kritérií.</p> <p>Slovesa, která vyžadují nejvyšší stupeň myšlenkové aktivity jsou: <i>argumentovat, diskutovat, obhájit, ocenit, oponovat, podpořit (názor), porovnat, posoudit, provést kritiku, prověřit, recenzovat, rozhodnout, srovnat s normou, vybrat, vyvrátit, uvést klady a zápory, zdůvodnit, zhodnotit</i> aj.</p>
6.	<b>TVOŘENÍ (SYNTÉZA)</b>	<p>Znamená schopnost žáka skládat prvky a části v celek. Kombinací prvků a částí se vytváří struktura, jež předtím neexistovala. Žáci musí umět vyhledat, vybrat, skládat a použít řadu pojmů a principů z různých pramenů a odvětví a skládat je do nových útvarů.</p> <p>Typická slovesa: <i>syntetizovat, kombinovat, skládat, modifikovat, napsat sdělení (zprávu), navrhnout složitější plán, organizovat, podle mapy komplexně charakterizovat, promyslet, shrnout, pojmenovat důsledky, vymyslet, vyvodit obecné závěry, vypracovat přehled, výtah, shrnutí, zprávu, referát, projekt</i> atd.</p>
7.	<b>OSTATNÍ</b>	<p>Otázku/úkol nelze bez zkreslení zařadit do žádné z výše uvedených kategorií.</p>