

# UČEBNICE ZEMĚPISU: JAK JI VYBRAT A JAK S NÍ PRACOVAT

Petr Knecht

Učebnice je možné bez nadsázky označit jako jeden z nejdůležitějších a nejvyužívanějších didaktických prostředků ve výuce zeměpisu (geografie) u nás i v zahraničí. Ačkoliv je k dispozici poměrně malé množství poznatků o tom, jak čeští učitelé pracují s učebnicemi v hodinách zeměpisu, můžeme konstatovat, že podíl práce s učebnicí v hodinách zeměpisu je v České republice výrazně nižší, než se všeobecně předpokládá. Je otázkou, proč tomu tak je. Důvodem je zřejmě skutečnost, že některé učebnice jsou zejména pro slabší žáky příliš obtížné a nesrozumitelné, tudíž práce s nimi ve výuce není z pohledu učitelů oblíbená a často využívána.

Některé výzkumy naznačují, že učitelé chápou učebnice pouze jako podporu své vlastní práce a využívají je pouze jako zdroj informací během přípravy na výuku. Někteří z nich se také domnívají, že jejich hlavní a přednostní úloha spočívá v prezentaci určitého obsahu (tématu) v učebnici žákům. Během přípravy na vyučovací hodinu čeští učitelé obsah učebnic výrazně neupravují. Zkracují nicméně rozsah učiva, vybírají z učebnic to, co je dle jejich názoru základní, zpřehledňují učivo (např. shrnujícími zápisy na tabuli), učivo se snaží žákům prezentovat srozumitelnější a zábavnější formou a vynechávají příliš složité otázky a úkoly. V konečném důsledku se v samotné vyučovací hodině s učebnicí téměř nepracuje, popřípadě učebnice slouží k zaměstnávání žáků např. během ústního zkoušení.

Nyní je třeba položit si důležitou otázku, pro koho jsou učebnice především určeny (zde je třeba upozornit, že *především* neznamená *výhradně*). V současnosti převládá mezi odborníky přesvědčení, že prioritními uživateli učebnic by měli být především žáci. Tvorba, výběr i hodnocení učebnic by měly tedy vycházet z potřeb žáků. Jaké ale jsou potřeby žáků v souvislosti s učebnicemi? Výzkumy naznačují, že žáci v učebnicích hledají materiály, které vzbudí jejich pozornost a usnadní jim proces učení. Zejména se jedná o jasný a srozumitelný text, fotografie, grafy, obrázky, slovníčky, rejstřík, stručná shrnutí učiva na koncích kapitol, velká písmena, krátké odstavce, příklady usnadňující porozumění učivu, ukázky praktické aplikace učiva v každodenním životě, otázky na koncích kapitol sloužící nejen k opakování učiva, ale také k hlubšímu přemýšlení a zvýrazněné klíčové pojmy. Co se užívání učebnic týče, žáci preferují, když učitel používá učebnici jako zdroj a materiál k diskusi, čtení důležitých částí výkladového textu, k dokreslení názoru nebo ujasnění myšlenky, podpoře výuky, popřípadě pokud práci s učebnicí doplňuje dalšími metodami a prostředky – videem, besedami, terénní výukou aj. Žáci kriticky hodnotí učitele, kteří jsou absolutně závislí na učebnicích a ty kteří používají učebnici způsobem, aby studenty zaměstnali (např. často požadují, aby si žáci přečetli text a zodpověděli související otázky v učebnici).

Z výše uvedeného vyplývá, že učitelé i žáci přistupují k učebnicím z naprosto odlišných pozic. Zatímco učitelé v nich spatřují materiál k přípravě na výuku, žáci po učebnicích požadují, aby jim co nejvíce usnadnily proces učení nejen během školní výuky za asistence učitele, ale také během samostatné domácí přípravy na školní výuku.

## Jak vybrat kvalitní učebnici?

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR uděluje a odnímá učebnicím a učebním textům pro základní a střední vzdělávání schvalovací doložku na základě posouzení, zda jsou

v souladu s cíli vzdělávání stanovenými školským zákonem, vzdělávacími programy a právními předpisy. Seznam učebnic a učebních textů, které mají platnou schvalovací doložku, zveřejňuje ministerstvo na svých internetových stránkách ([www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)). Schvalovací doložka se obvykle vydává na dobu 6 let. Uplynutí doby platnosti doložky však v žádném případě neznamená, že učebnici nelze již dále používat. Rozhodnutí o používání či nepoužívání jakékoliv učebnice je zcela na úvaze ředitele školy, pouze s podmínkou, že učebnice, které nemají doložku ministerstva, není možné hradit z rozpočtu školy.

V současnosti mají učitelé zeměpisu k dispozici širokou nabídku učebnic pro základní i střední školy. Učebnice zeměpisu pro základní školy nabízí v současnosti 11 nakladatelství (Alter, Fortuna, Fraus, Moby Dick, Nakladatelství České geografické společnosti, Nová škola, Práce, Prodos, Prospektrum, Scientia, SPN). Pro výuku na středních školách jsou učitelům a žákům k dispozici učebnice ze tří nakladatelství (Fortuna, Nakladatelství České geografické společnosti, SPN). Všechna uvedená nakladatelství nabízejí dohromady více než stovku učebnic zeměpisu (geografie) a počet nakladatelství i počet vydávaných učebnic nadále stoupá. Vzhledem k vysokému počtu učebnic na trhu je možné konstatovat, že učebnice jsou pro jejich vydavatele zdrojem nemalých zisků. Učebnice určené pro stejný ročník a typ školy se nicméně výrazně odlišují celkovou koncepcí, odborným, didaktickým i technickým zpracováním. Rozdílný rozsah učebnic je patrný na první pohled. Učebnice se také odlišují z hlediska obsahu. Některé výzkumy například naznačují, že počet geografických pojmů společně uvedených v učebnicích zeměpisu z různých vydavatelství se pohybuje pouze kolem 10 %.

Vzájemná odlišnost učebnic ukazuje, že přítomnost Schvalovací doložky MŠMT není spolehlivou zárukou odborné, psychologické, pedagogické, didaktické a technické kvality učebnic. Učitelé mohou vybírat ze široké nabídky různých titulů, nicméně rozhodnutí o využití konkrétní učebnice v praxi je ponecháno pouze na jejich vlastním uvážení. Stojí tak před problémem, jak vybrat tu nejhodnější učebnici, jaké faktory a která kritéria brát především v úvahu. Obecně řečeno při výběru učebnic by učitelé měli brát v potaz charakteristiky a potřeby jejich uživatelů, tedy především žáků.

Učebnice je složitým komplexem jednotlivých strukturních složek (verbální, neverbální, technická aj. složka učebnic). Každou z těchto složek je třeba hodnotit jiným způsobem. Hodnotící nástroje pro objektivní hodnocení těchto dílčích složek jsou poměrně obtížné a jejich aplikace je časově náročná. Většina učitelů nemá k dispozici takové množství času, aby např. mohli na začátku každého školního roku za pomoci složitých vzorců měřit obtížnost textu jimi vybíraných učebnic. Mimo to tato náročná procedura je pouze jednou z dílčích charakteristik celkové didaktické využitelnosti učebnice ve výuce. Důležitým vodítkem pro výběr učebnic by měly být především závěry pedagogického výzkumu. Učitelé mají k dispozici několik publikací, ve kterých jsou prezentovány metody a závěry dílčích analýz učebnic, na jejichž základě je možné učinit konečné rozhodnutí o výběru konkrétní učebnice.<sup>1</sup>

Pokládáme za užitečné připomenout, že ne všechna nakladatelství nabízí kompletní učebnicové soubory. Přítomnost příručky pro učitele, pracovního sešitu, CD-ROM, on-line podpory apod. by měla být jedním z vodítek při výběru kvalitní učebnice. Příručkou pro učitele nerozumíme „kuchařku“, která poskytuje přesný návod, jak vyučovat určitou stránku v učebnici, ale máme na mysli komplexní materiál, který je zásobárnou otázek, úloh a námětů pro žáky, případně rozšiřujících informací pro učitele.

---

<sup>1</sup> PRŮCHA, J. *Učebnice: Teorie a analýzy edukačního média*. Brno : Paido, 1998. MAŇÁK, J.; KLAPKO, D. (eds). *Učebnice pod lupou*. Brno : Paido, 2006. MAŇÁK, J.; KNECHT, P. a kol. *Hodnocení učebnic*. Brno : Paido, 2007. KNECHT, P.; JANÍK, T. a kol. *Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2008.

## **Jak s učebnicí pracovat?**

Jak uvádíme výše, učebnice by neměla učitelům sloužit pouze jako podkladový materiál pro přípravu na vyučovací hodinu, ale měla by být především pravidelně využívanou pomůckou v hodinách zeměpisu i během domácí přípravy žáků. Jedná se prakticky o jediný didaktický prostředek, který mají všichni žáci k dispozici doma i ve škole. Učitelé by si měli být vědomi tohoto potenciálu a snažit se s učebnicí ve výuce v co největší míře kreativně pracovat. Připomínáme ovšem, že nikde není uvedeno, že by měl učitel v učebnici chronologicky postupovat stránku po stránce. Stejně tak není bezpodmínečně nutné vyučované tematické celky učiva přizpůsobovat tematickým celkům uvedeným v učebnici. Učitel může v učebnici vynechávat odstavce či celé kapitoly, vybírat pouze to, o čem se domnívá, že je vhodné využít při realizaci konkrétní vyučovací hodiny. Učebnice mohou sloužit jako zdroj textů, se kterými je možné ve vyučovacích hodinách pracovat a s jejich pomocí rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků (hledat hlavní myšlenky, vypracovávat souhrny aj.). Důležitá je také přítomnost vizuálních prvků v učebnicích. Ty by neměly plnit pouze dekorativní funkci, ale měly by vždy mít zcela konkrétní didaktický účel. Například fotografie a obrázky v učebnici by měly být co nejvíce využívány k názornému zprostředkovávání skutečností uváděných v textu, případně k motivaci pro hlubší zamyšlení, analýzu vztahů nebo diskusi. Otázky a úkoly uvedené v učebnici by se měly jednak odvolávat na informace obsažené v učebnici a jednak motivovat žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů, případně k prezentaci výsledků jejich vlastní práce. Může se stát, že učebnici není možné k výše uvedeným aktivitám využít. V tomto případě doporučujeme zhodnotit, zda vámi používaná učebnice je skutečně tou nejlepší na trhu.

Nedostatky učebnic je možné poměrně snadno nahradit dalšími textovými materiály, které lze čerpat např. z domácích i zahraničních časopisů pro učitele zeměpisu i ostatních odborných publikací týkajících se geografického vzdělávání. Mimo to je třeba mít na paměti, že učebnice je pouze jedním z mnoha didaktických prostředků, které lze ve výuce zeměpisu (geografie) pravidelně využívat. Tuhle skutečnost si některá nakladatelství učebnic uvědomují a snaží se učitelům nabízet učebnicové soubory obsahující mimo jiné také elektronické verze jimi vydávaných učebnic i další didaktické materiály.

## **Shrnutí**

Kreativní práce s učebnicí, ať již v papírové či elektronické podobě, by měla být pro učitele jednou z důležitých součástí výuky zeměpisu. Základním kritériem výběru učebnic by měla být především jejich využitelnost v každodenní výuce. Učebnice by měla být jedním z mnoha didaktických prostředků, se kterými se žáci ve výuce zeměpisu (geografie) setkají. Pro učitele je učebnice důležitá zejména kvůli tomu, že podrobně didakticky rozpracovává obsahy geografického vzdělávání definované v rámcových vzdělávacích programech. Pro žáka je učebnice názornou pomůckou, která ho s přihlédnutím k jeho rozvoji a zájmům informuje o základních myšlenkách a principech geografie jako vědecké disciplíny a její přínosnosti pro každodenní život. O konkrétní obsahové náplni vyučovací hodiny nicméně vždy rozhoduje učitel, neboť pouze učitel dokáže přizpůsobit výuku aktuální situaci a potřebám svých žáků.