

MASARYKOVA UNIVERZITA

Pedagogická fakulta

Katedra biologie

Didaktika pěstitelství a přírodopisu

Pozn. Zeleně, červeně a oranžově psaný text vymažte, dodržujte grafiku!!

Příprava na cvičení k integrované tématické výuce (dále ITV)

VÝUKOVÝ PROGRAM (dále VP)

do odevzdávání předmětu na IS odevzdat :

návrh + teoretická část se správnou citací do 30. 11. 2010 !!!!!

NÁZEV (VP doplňte) _____

Místo realizace : Zoo, MZM v Brně, Terénní středisko „Kejbaly“, jiné.....

Základní škola: __ doplňte domluvenou školu _____

Zaměření školy: _____

Věk (ročník-třída): doplňte domluvenou třídu _____

AUTOR:

Jan Novák (UČO 11111)

Marie Vomáčková (UČO 11111)

Učitelství PŘÍRODOIS- doplňte kombinaci:

Magisterské studium

akademický rok 2010/2011

V Brně :datum

Modelová příprava na cvičení pro výukový program (VP)

Název (VP): _____

Vyberte a podtrhněte: INTEGROVANÉ TÉMATICKÉ VYUČOVÁNÍ (= ITV), PROJEKT VP pro (ZOO, MZM v Brně, Terénní středisko PdF MU „Kejbaly“,)

Autoři: _____

IV. ROČ. PS Př+: _____

Základní škola: _____

Věk - Třída: _____

Místo realizace: (pavilon opic, výstava ptáků, zelinářská zahrada, hřiště, park, třída, učebna přírodopisu, tělocvična, ...)

Časová dotace: (90 min, ...)

Doporučená velikost skupin: doplňte

ŠVP ZV – využití : vzdělávací oblast nebo. Průřezové téma:

vzdělávací obor (předmět) - tématický okruh:

(Najděte v Rámcovém vzdělávacím programu oblast a předmět - Tématický okruh, ev. Průřezové téma) např.:

1. Průřezové téma – Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....
Tématický okruh“ „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“, Evropa a svět
2. Program pro vzdělávací oblasti – „Člověk a příroda“, „ Člověk a svět práce“, „Člověk a zdraví“, „Umění a kultura“, „Informační a komunikační technologie“
3. Integrace mezi vzdělávacími obory – předměty:
Přírodopis, Zeměpis, Pěstitelské práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Informační a komunikační technologie

Kompetence:(vypište včetně dovedností, které k uvedené kompetenci vedou z RVP ZV)

VVC: (výchovně vzdělávací cíle - měly by být kontrolovatelné s ohledem na žáka -viz. Bloomova taxonomie), nezapomeňte i na cíle výchovné!!!

Pojmy opěrné: (které žák již zná a na kterých může učitel stavět další výuku)

Pojmy nové: (které jsou klíčové k probíranému tématu)

**Scénář výuky: (pro klasickou kombinovanou hodinu. U ITV nemusí některé části být)
(do tiskopisu zelenou část vymažte a vepište obsah svého Výukového programu)**

| Fáze hodiny | Úlohy -název, obsah, cíl pro každou úlohu (S=studenti) | Metoda | forma | Čas pro aktivitu | Pomůcky Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Úvod - Motivace - Seznámení s cílem hodiny - Kontrola žákovské přípravy | <p>Degustace čajů - senzorické hodnocení, Studenti (dále značeno S) si vyzkouší motivaci prožitkem pro integrovanou tématickou výuku (učení - vyučování = ITV)</p> <p>VP jako (ITV) - příprava na tvorbu VP S. si zopakují informace o ITV a tvorbě VP ze cvičení. a přednášky č. 1.</p> <p>VP skupinová SP - vytvoření skupin</p> <p>VP -téma –zjišťování pomůcek, prekonceptů S. se domluví na tématu, zkontrolují zapsaná témata , členy skupin, zapíší volbu třídy.</p> | <p>Praktické činnosti - degustace +Práce s textem: Pracovní list 1</p> <p>(Výklad) lépe: pojmová mapa, diskuse</p> <p>práce s texty</p> <p>Řízený rozhovor 1 Práce s textem : Tabulka</p> | <p>frontální Individualizovaná</p> <p>frontální</p> <p>frontální ve skupinách</p> <p>skupinová</p> | <p>7 min</p> <p>3 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p> | <p>3 termosky, 20 sklenic 20 tužek 20 x pracovní list – příloha 1</p> <p>Výklad 1 str. 16</p> <p>Ukázky VP</p> <p>Rozhovor 1 str. 12 Tabulka – příloha 2 s přehledy témat a skupin studentů</p> |
| Hlavní část -Procvičování opakování (opěrné pojmy) - Expozice nové učivo - Fixace upevňování kontrola pochopení probírané látky - Aplikace další aktivity k probírané -mu učivu | <p>Pretest - S. vyplněním testu si ověří správnou formulaci otázek a hodnocení</p> <p>Dále doplňte šablonu <u>dle vzoru z úvodu!</u> Tzn. ve všech sloupcích a řádcích doplňte svoji přípravu na VP, předejte ke kontrole partnerské skupině do 8.11. Vložte návrh VP na IS do odevzdávacího nejpozději do 30.11.2010</p> <p>Teoretickou přípravu vašeho VP budete obhajovat u kolokvia v zimním semestru, návrh VP s pracovními listy a testy budete prezentovat na cvičení v jarním semestru dle domluvy termínů. Můžete se opírat o již navržený a zrealizovaný VP, který ale musíte upravit pro věk třídy vašich žáků. Grafiku dodržte !</p> <p>Termíny, kdy není přednáška můžete využít ke konzultaci po domluvě s Ing. Jedličkovou!</p> | <p>Didaktický test</p> | <p>Frontální, popř. Individualizovaná</p> | <p>10 min</p> | <p>Didaktický test –příloha 3</p> |
| Závěr - Shrnutí zopakování a probrané látky -Zhodnocení hodiny - Zadání úkolů pro příště | <p>Posttest - S. vyplněním testu si ověří správnou formulaci otázek, způsob hodnocení, účinnost výuky pro krátkodobou paměť</p> | <p>Didaktický test</p> | <p>Frontální, popř. Individualizovaná</p> | <p>10 min</p> | <p>Didaktický test –příloha 4 (=pretest s nadpisem postest)</p> |

Metodika =Rozpracování scénáře:

podrobné rozpracování předešlé tabulky do konkrétních kroků a metod = výuka se člení na části jako ve scénáři, píše se jako „návod k použití“ !

- 1, př. ÚVOD - rozhovor 1 (str. 12 VP): otázky + předpokládané odpovědi
- 2, rozdělení žáků do skupin : hra - popis hry
- 3, pracovní list (příloha č.) musí mít autorské řešení (příloha č.), stejně jako pretest
- 4, odborné texty (např. výklad str. 16 v příloze VP)

Sebereflexe (výsledky a diskuse)

Náklady na VP:

Zhodnocení výuky (Závěry): **MUSÍTE DOPRACOVAT** na základě odučeného VP a analýzy, včetně doporučení vhodných změn pro kolegy! Např. po zkušenosti s výukou doporučíte přepracovat pretest a opravenou verzi vložíte do přílohy.

Literatura: Použité učebnice, encyklopedie, RVP ZV ..., včetně konkrétních stran a ISBN

Nácvik zápisu pro DP

(viz. informace IS-studijní-informace pro tvorbu BC a DP-citace-uvádí se na které str., použitá literatura)

Přílohy:

- Teorie k tématu **povinné v zimním semestru**
- Pretest (posttest), včetně autorského řešení a vyhodnocení
- Pracovní listy - **POVINNĚ VLOŽIT VČETNĚ:- AUTORSKÝCH ŘEŠENÍ**
- hodnocení studentů, pedagogů, lektora - formuláře si vytisknete z e-learningu před realizací VP
- práce žáků
- fotodokumentace-videozáznam-CD