

Reformní hnutí a jeho odkaz dnešku

Hnutí kritizovalo zejména to, že:

- Školy připravovaly ukázněného občana
- Ve vzdělávání byl kladen důraz na intelekt = velké vědomosti, znalosti, které nebylo možné v životě uplatnit
- Obsah vzdělávání byl pro všechny stejný, nebrala se v úvahu individualita
- Vzdělávací metody byly převážně verbální = těžištěm byl učitel, který předával a dítě pouze přijímalo
- Převládal frontální způsob práce

Reformní hnutí a jeho odkaz dnešku

Změna pohledu na dítě - přijímat dítě takového jaké je, nikoliv takového jakého ho chceme mít.

PEDOCENTRISMUS - právo dítěte na přirozenou výchovu a prožití svého dětství. Výchova má respektovat přirozený vývoj dítěte a má být vedena tak, že se:

- dítě aktivně účastní výchovně vzdělávacího procesu
- obsah výchovně vzdělávací činnosti přizpůsobuje individuálním potřebám jednotlivých dětí, je respektováno jejich tempo a dispozice
- frontální způsob práce nahradí individuálním a skupinovým
- dítě stává rovnocenným partnerem pedagoga – vztah přátelský na základě vzájemné úcty

Reformní hnutí a jeho odkaz dnešku

PŘEDSTAVITELÉ:

J. Dewey – pragmatismus, zakladatel projektové metody, individualizace a aktivita

R. Steiner – Waldorfská škola, antroposofie

M. Montessori – seberozvíjení dítěte

C. Freinet – tzv. pracovní škola

P. Peterson – Jenská škola

H. Parkhurstová – Daltonský plán, samostatnost, zodpovědnost

Reformní hnutí a jeho odkaz dnešku

ROVINA TEORETICKÁ

- V. Příhoda v Praze - zkušenosti z Ameriky, snaha o nové metody (testování), mění hodnocení žáků, obsah
- O.Chlup a J.Uher v Brně – důraz na tradice, snaha formulovat cíle

ROVINA PRAXE

- Ida Jarníková - chtěla vrátit dětem šťastné dětství a odstartovala tzv. „uvolnění dětí ze školních lavic“. Šlo jí zejména o zlepšení materiálních podmínek v MŠ, snížení počtu dětí a změnu obsahu. Chtěla vrátit do MŠ především HRU a POHYB.
- Anna Süssová - prosazovala zejména pohyb, až na 2. místě byl rozvoj rozumový. Na rozdíl od Jarníkové nepropracovává obsah činností, ale zaměřuje se na časový řád a prostředí. V centru dění stojí VOLNÁ HRA.

Reformní hnutí a jeho odkaz dnešku

UKÁZKY:

JARNÍKOVÁ, I. *Školy mateřské a jejich význam, účel a organisace. (str.9)*

SÜSSOVÁ, A. *Kam jsme dospěli v hromadné výchově dětí. (str. 27)*

TESAŘOVÁ, R. *Problémy mateřskoškolské pedagogiky. (str. 11 – 12)*

LITERATURA

- CHLUP, O. *Výchova dítěte v době předškolní*. Brno: Komenium, 1948.
- JARNÍKOVÁ, I. *Školy mateřské a jejich význam, účel a organisace*. Praha: nákladem vlastním, 1926.
- JARNÍKOVÁ, I. *Výchovný program mateřských škol*. Praha: nákladem vlastním, 1930.
- SPĚVÁČEK, V. *Průkopníci českých pokusných škol*. Praha: SPN, 1978.
- SÜSSOVÁ, A. *Kam jsme dospěli v hromadné výchově dětí*. Brno: Brněnská matice školská, 1912.
- ŠTVERÁK, V. *Stručné dějiny pedagogiky*. Praha: SPN, 1985.
- TESAŘOVÁ, A. *Problémy mateřskoškolské pedagogiky*. Brno: Společnost pedagogického musea v Brně, 1948.