

**Otázky ke zkoušce z předmětu Základy obecné a srovnávací pedagogiky**  
**Přednášející :**

PaedDr. Bohumíra Šmahelová, CSc.

**1.ročník, 1. semestr**

1. Pedagogika, její předmět. Základní pojmy pedagogiky. Pedagogika jako normativní, explorativní a explanační teorie. Struktura pedagogické vědy, vztah pedagogiky k jiným vědám.
2. Pedagogický výzkum a jeho metodologie.
3. Cíle výchovy.
4. Formy výchovy.
5. Prostředky výchovy.
6. Funkce výchovy.
7. Antropogenní činitelé výchovy – pedagog a vychovávaný jedinec.
8. Faktory rozvoje lidského jedince – dědičnost, prostředí a výchova
9. Způsob výchovy a výchovný styl
10. Rysy výchovy
11. Principy výchovy
12. Preprimární vzdělávání.

Literatura :

- BLÍŽKOVSKÝ, B. *Systémová pedagogika*. Ostrava  
GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000, 207 s.  
ISBN 80-85931-79-6
- HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Základy pedagogiky I*. Olomouc : UP, 1979, 89 s.  
ISBN 80-7067-332-X
- JŮVA, V.-JŮVA, V. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1995, 95 s.  
ISBN 80-85931-06-0
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 1997. 495 s.  
ISBN 80-7178-170-3
- PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky*. Praha : Portál, 2000. 269 s.  
ISBN 80-7178-399-4
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha : Portál, 2002. 481 s.  
ISBN 80-7178-631-4
- PRŮCHA, J. *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha : Portál 1999. 319 s.  
ISBN 80-7178-290-4
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*.  
Praha: Portál, 1995, s.292. ISBN 80-7178-029-4
- VORLÍČEK, CH. *Úvod do pedagogiky*. Velký Šenov : Nakladatelství H&H.  
2000, 175 s. ISBN 80-86022-79-X.  
Str. 17-26

**1. Pedagogika, její předmět. Základní pojmy pedagogiky. Pedagogika jako normativní, explorativní a explanační teorie.**

Pedagogika – věda o edukaci.

Předmět pedagogiky.

Základní pojmy pedagogiky : výchova , vzdělávání, učení, edukace, edukační realita, edukační prostředí. Rozdíl mezi výchovou a socializací.  
Výchova jako záměrné působení na rozvoj osobnosti jedince. Rysy výchovy.  
Výchova v širším a užším slova smyslu.

Pedagogika je teorií normativní, explorativní (exploratio = zkoumání) a explanační (explanatio = vysvětlení).

**Úkoly : Na základě prostudované literatury vysvětlíte výše uvedené pojmy. Pokuste se srovnat pojetí jednotlivých autorů. Úkol zpracujte písemně.**

#### **Literatura :**

HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Základy pedagogiky I.* Olomouc : UP, 1979, 89 s.  
ISBN 80-7067-332-X

JŮVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky.* Brno : Paido, 1997,  
108 s. ISBN 80-85931-39-7.  
Str. 7-9, 26-33

JŮVA, V.-JŮVA, V. *Úvod do pedagogiky.* Brno : Paido, 1995, 95 s.  
ISBN 80-85931-06-0

JŮVA, V. et al. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium.*  
Brno : Paido, 2001, 118 s. ISBN 80-85931-95-8

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky .* Praha: Portál, 2000. 269 s.  
ISBN 80-7178-399-4  
Str. 13-20.

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika.* Praha : Portál, 2002. 481 s.  
ISBN 80-7178-631-4.  
Str. 32-72

VORLÍČEK, CH. *Úvod do pedagogiky.* Velký Šenov : Nakladatelství H&H.  
20000, 175 s. ISBN 80-86022-79-X.  
Str. 17-26

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník.*

## 2. Struktura pedagogické vědy, vztah pedagogiky k jiným vědám.

Charakteristika jednotlivých konstituovaných disciplín pedagogiky.

- Obecná pedagogika
- Dějiny pedagogiky a dějiny školství (dějiny výchovy)
- Srovnávací pedagogika
- Sociální pedagogika
- Speciální pedagogika – somatopedie, etopedie, logopedie, psychopedie, tyflopédie, surdopedie
- Obecná didaktika
- Teorie výchovy
- Filozofie výchovy
- Pedagogická diagnostika
- Pedagogická evaluace
- Teorie řízení školství (školský management)
- Oborové didaktiky
- Teorie učitelské profese (pedeutologie)

Podle věkových období, institucí a organizací rozlišujeme dílčí pedagogické obory , např.:

- předškolní pedagogiky
- školní pedagogika
- vysokoškolská pedagogika
- pedagogika dospělých (andragogika)
- gerontopedagogika
- muzeopedagogika
- bibliopedagogika
- divadelní pedagogika
- pedagogika volného času
- mediální pedagogika
- podniková pedagogika
- pedagogika rodinná
- pedagogika volného času

Při řešení komplexní problematiky výchovy pedagogika úzce spolupracuje s vědami společenskými, přírodovědnými i technickými.

**Úkoly :** Charakterizujte jednotlivé pedagogické disciplíny.

**Uved'te příklady společenských, přírodních i technických věd, se kterými pedagogika spolupracuje.**

**Která významná témata řeší současná pedagogika ?**

**Literatura :**

JŮVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1997,  
108 s. ISBN 80-85931-39-7.  
Str. 17-24

JŮVA, V.-JUVA, V. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1995, 95 s.  
ISBN 80-85931-06-0

JŮVA, V. et al. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*.  
Brno : Paido, 2001, 118 s. ISBN 80-85931-95-8

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál, 2000. 269 s.  
ISBN 80-7178-399-4  
Str. 23-176

VORLÍČEK, CH. *Úvod do pedagogiky*. Velký Šenov : Nakladatelství H&H.  
2000, 175 s. ISBN 80-86022-79-X.  
Str. 136-139

HOLOUŠOVÁ D. a kol. *Základy pedagogiky I*. Olomouc : UP, 1979, 89 s.  
ISBN 80-7067-332-X

### **3. Pedagogický výzkum a jeho metodologie**

Pod pojmem výzkum se chápá **vědecká činnost, která se zabývá popisováním, analyzováním a vysvětlováním pedagogické reality.**

**Výzkum** : základní, aplikovaný, empirický, akční.

**Dva zdroje výzkumu** : historie a současná pedagogická praxe.

### **Metody pedagogického výzkumu**

Metody = postupy, prostředky, nástroje, které používáme, abychom dosáhli určitého cíle.

**Vlastnosti výzkumu** : věrohodnost  
validita  
reliabilita  
reprezentativnost

**Pozorování.** Definice, předmět pozorování, metodika – stanovení cíle, plán, projekt  
Pozorování, záznamy a vyhodnocování dat. Předvýzkum. Etapy pozorování.

Základní druhy pozorování : krátkodobé – dlouhodobé  
přímé – nepřímé  
zjevné – skryté  
zúčastněné – nezúčastněné  
strukturované – nestrukturované

**Pokus (experiment)** – zkoumání záměrně navozených pedagogických jevů  
v předem připravených a přesně kontrolovaných  
podmínkách.

Experiment : přirozený  
laboratorní

**Rozhovor (interview)** – řízený  
improvizovaný

**Dotazník (anketa)** - výhody této metody  
- nevýhody

Druhy otázek : uzavřené, polootevřené, otevřené

**Škálování** - škály numerické  
grafické  
kategoriální

***Analýza edukačních produktů***

- žákovských prací
- materiálů, které odrážejí práci učitele
- dokladů o činnosti školy jako celku

**Pedagogické měření (edukometrie)**

- didaktické testy pro měření vzdělanostního rozvoje
- fyziologické testy (např. v oblasti tělesné, umělecké výchovy)

**Sociometrie** – měření interpersonálních vztahů preferencí hlavně v malých sociálních skupinách.

Zjišťování : intenzity mezilidských vztahů  
postavení jedince ve skupině  
integrace skupiny

Grafická technika : sociogram

**Projektivní techniky** – cenný diagnostický nástroj, ale jejich používání vyžaduje speciální výcvik a zkušenosti s interpretací odpovědí.

Metoda se opírá o předpoklad, že osoba, která se má vyjádřit k neúplným nebo nejednoznačným podnětům, promítá do svých odpovědí a výtvorů vnitřní stavy, pocity, zkušenosti, které si buď neuvědomuje, nebo se je snaží skrýt.

Varianta založená na kresbě, příběh bez konce apod.

**Úkoly : Na základě studia literatury vysvětlíte pojem *věrohodnost výzkumu*  
*validita*  
*reliabilita***

*reprezentativnost.*

**Vysvětlete metodu experimentu v pedagogice. Vzorek experimentální a kontrolní.**

**Vysvětlete, jak vypadá v dotazníku otázka uzavřená, polootevřená, otevřená, škály. Uveďte příklady.**

**Uveďte příklady dlouhodobého a krátkodobého pozorování, výhody pozorování skrytého. Co znamená pojem pozorování zúčastněné ?**

### **Literatura**

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky* . Praha : Portál, 2000,269 s.  
ISBN 80-7178-399-4  
Str.188-192

GAVORA, P. *Výzkumné metody v pedagogice* . Brno, Paido, 1996

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*.  
Praha: Portál, 1995, s.292. ISBN 80-7178-029-4

JŮVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1997, 108 s.  
ISBN 80-85931-39-7.

JŮVA, V.-JŮVA, V. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1995, 95 s.  
ISBN 80-85931-06-0

JŮVA, V. et al. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*.  
Brno : Paido, 2001, 118 s. ISBN 80-85931-95-8

MAŇÁK, J. a kol. *Kapitoly z metodologie pedagogiky*. Brno : MU, 1994, 125 s.  
ISBN 80-210-1031-2

### **4. Cíle výchovy**

Cíl – základní pedagogická kategorie, kategorie historická. Mění se s epochou, státem, filozofií, kulturou společnosti.

**Pedagogická teleologie** se zabývá otázkami výchovných cílů.

Společenská a pedagogická podmíněnost cílů výchovy.  
Konkretizace cílů výchovy.  
Konkretizace cílů školy v ČR. Kurikulum, standardy, vzdělávací programy, osnovy,  
učební plán.

Třídění a klasifikace výchovných cílů.

Cíle : individuální a sociální  
obecné a specifické  
teoretické a praktické  
materiální (informativní) a formální (formativní)  
abstraktní a konkrétní  
adaptační a anticipační  
autonomní a heteronomní

Základní funkce cílů výchovy podle B. Blížkovského : orientační a anticipační  
motivační a stimulační  
realizační  
regulační  
(Blížkovský, 1992, s.121-122)

**Úkoly : Charakterizujte dvojice výše uvedených cílů.**

**Vysvětlete základní funkce cílů výchovy.**

**Jaká jsou kritéria taxonomie výchovných cílů podle B. Blížkovského ?  
(Blížkovský, 1992, s. 128-133)**

**Jak jsou charakterizovány cíle výchovy v tzv. kurikulu ?**

**Ve kterých dokumentech jsou konkretizovány cíle výchovy v ČR ?**

## **Literatura**

BLÍŽKOVSKÝ. B. *Systémová pedagogika*. Ostrava: Amonium servis,  
1992, 303 s. ISBN 80-85498-18-9



JŮVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1997, 108 s.  
ISBN 80-85931-39-7.

JŮVA, V.-JŮVA, V. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1995, 95 s.  
ISBN 80-85931-06-0

JŮVA, V. et al. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*.  
Brno : Paido, 2001, 118 s. ISBN 80-85931-95-8

VORLÍČEK, CH. *Úvod do pedagogiky*. Velký Šenov : Nakladatelství H&H.  
20000, 175 s. ISBN 80-86022-79-X.

HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Základy pedagogiky I*. Olomouc : UP, 1979, 89 s.  
ISBN 80-7067-332-X

## 5. Funkce výchovy

Z výše uvedených cílů výchovy vyplývají funkce výchovy.

- Příprava k sociálním rolím : výchova občana  
pracovníka  
partnera  
uživatele a tvůrce hodnot (materiálních i kulturních)  
uživatele volného času  
účastníka dopravy  
ochránce prostředí

- Rozvoj základních kvalit osobnosti : vědomosti  
dovednosti a návyky  
schopnosti  
postoje ke skutečnosti  
potřeby a zájmy  
chování  
charakterové vlastnosti

Rozvoj v kulturních oblastech : filozofie a náboženství  
věda a technika  
umění  
morálka, právo a politika  
sport

Podle těchto oblastí kultury bývají rozlišovány tzv. **složky výchovy**.

**Úkoly :** Prostudujte příslušnou kapitolu týkající se funkce výchovy. (JÚVA).

**Uveďte jednotlivé složky výchovy a jejich cíle a úkoly.**

**Na konkrétních příkladech uveďte, jak jsou jednotlivé složky výchovy propojeny (např. souvislost výchovy mravní, pracovní a ekologické, rozumové, ekologické a estetické apod.).**

### **Literatura :**

JÚVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1997, 108 s.  
ISBN 80-85931-39-7.

JÚVA, V.-JÚVA, V. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1995, 95 s.  
ISBN 80-85931-06-0

## **6. Formy výchovy**

- **Školní výchova** : vyučování  
mimovyučovací aktivity  
vliv školního prostředí (pedagogicky adaptovaného prostředí)
- **Mimoškolní výchova** : ve společenských organizacích  
kulturních institucích  
hromadnými sdělovacími prostředky
- **Rodinná výchova** : veřejným míněním rodiny  
zájmovou orientací rodiny  
rodinnými aktivitami

- **Sebevýchova** : autodiagnostika  
automotivace  
autodidaxe  
podíl na různých aktivitách

**Úkoly :** Charakterizujte jednotlivé formy výchovy  
Vysvětlete pojem *mediální kompetence*.  
Jak vysvětlíte intencionální a funkcionální působení hromadných sdělovacích prostředků ?  
Jaký je vztah mezi heteroedukací a autoedukací ?  
V čem vidíte podstatu spolupráce školy a rodiny ? Jaká jsou (nebo jaká by měla být) práva rodičů a jejich vliv na školy ?  
(Srovnej s Průcha, 1999, s. 227-249)

### **Literatura**

JŮVA, V. sen. & jun. Úvod do pedagogiky. Brno : Paido, 1997, 108 s.  
ISBN 80-85931-39-7.

JŮVA, V.-JŮVA, V. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1995, 95 s.  
ISBN 80-85931-06-0

PRŮCHA, J. *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha : Portál, 1999, 319 s.  
ISBN 80-7178-290-4

### **7. Prostředky výchovy**

Pro plnění cílů výchovy používáme různých prostředků. Ty působí buď **intencionálně** (záměrně), nebo **funkcionálně** (bezděčně).

K prostředkům výchovy patří např. :

- vyučování
- pedagogicky adaptované prostředí
- práce
- hra
- umění
- sport
- kolektiv

Úplný výčet výchovných prostředků nelze udělat, neustále s obohacují a rozvíjejí.

**Úkoly :** Srovnajte pojetí výchovných prostředků podle V. Jůvy a B. Blížkovského. Jaká je souvislost mezi formami, cíli a prostředky výchovy ?

**Literatura :** BLÍŽKOVSKÝ. B. *Systémová pedagogika*. Ostrava: Amonium servis, 1992, 303 s. ISBN 80-85498-18-9

Str. 140-157

JŮVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1997, 108 s. ISBN 80-85931-39-7.

Str. 70-74

## **8. Antropogenní činitelé výchovy Učitel a vychovávaný jedinec**

- a) Učitel (pedagogický pracovník)** – profesionálně se zabývá výchovou a vzděláváním žáků, má k tomu požadovanou kvalifikaci a je pověřen výkonem této činnosti.

Učitel – iniciátor výchovného procesu.

Pro úspěšný výkon učitelské profese je nutné :

1. všeobecné vzdělání a široký rozhled filozofický, vědecký a kulturní
2. teoretické a praktické odborné vzdělání
3. vzdělání pedagogické a psychologické
4. hodnotová orientace
5. komunikativní dovednosti
6. organizační dovednosti
7. rétorické dovednosti
8. pedagogický takt
9. tvořivost
10. pedagogický optimismus
11. přísná spravedlnost
12. láska k žákům

### **Vychovávaný jedinec (dítě, žák i dospělý člověk)**

Jsou nutné určité předpoklady pro úspěšné vzdělávání a výchovu.

**Předpoklady fyzické** : zdraví, zdatnost (nutné např. pro výkony v tělesné výchově, funkce smyslových orgánů)

**Předpoklady psychické** : vlohy, schopnosti nadání, motivace, zájmy, potřeby, aspirace ....

**Předpoklady sociální** : vlivy rodiny, přátel, styl výchovy ...

### **Úkoly : Zformulujte požadavky na chování učitele**

- chování ve škole
- požadavky na soukromý život
- požadavky na veřejnou činnost učitele
- vlastnosti projevované ve vztahu k jiným lidem

- vlastnosti projevované ve vztahu k sobě samému
- vlastnosti v myšlení a vyjadřování
- vlastnosti povahové

#### **Literatura :**

HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Základy pedagogiky I.* Olomouc : UP, 1979, 89 s.  
ISBN 80-7067-332-X

JŮVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky.* Brno : Paido, 1997,  
108 s. ISBN 80-85931-39-7.

JŮVA, V.-JŮVA, V. *Úvod do pedagogiky.* Brno : Paido, 1995, 95 s.  
ISBN 80-85931-06-0

VORLÍČEK, CH. *Úvod do pedagogiky.* Velký Šenov : Nakladatelství H&H.  
20000, 175 s. ISBN 80-86022-79-X.

### **9. Pedagogické principy (výchovně vzdělávací zásady)**

Princip : cílevědomosti  
názornosti  
přiměřenosti  
uvědomělosti  
trvalosti  
aktivnosti  
soustavnosti  
systematičnosti  
jednotného výchovného působení

**Úkoly : Definujte, co jsou to principy.**

**Vysvětlete podstatu jednotlivých pedagogických principů.**

**Uved'te, jak se během historie pedagogické principy vyvíjely.  
( příklady jednotlivých myslitelů a období, např. principy, které  
zdůrazňoval J.A. Komenský, J.J. Rousseau, Diesterweg, představitelé  
pedagogického reformismu atd.)**

**Které principy jsou zdůrazňovány v současné době při alternativních  
způsobech výuky (např. Angažované učení, Škola hrou, Zdravá škola ...)**

**Využijte svých znalostí z předmětu Dějiny školy a pedagogiky.**

#### **Literatura :**

JŮVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1997, 108 s.  
ISBN 80-85931-39-7.

JŮVA, V.-JŮVA, V. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1995, 95 s.  
ISBN 80-85931-06-0

JŮVA, V. et al. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*.  
Brno : Paido, 2001, 118 s. ISBN 80-85931-95-8

JŮVA, v. *Stručné dějiny pedagogiky*. Brno : Paido 1994, 47 s.  
ISBN 80-901737-0-5

JŮVA, V. sen. & jun. *Stručné dějiny pedagogiky*. Brno : Paido 1997, 76 s.  
ISBN 80-85931-43-5

SVOBODOVÁ, J., JŮVA, V. *Alternativní školy*. Brno : Paido 1996, 112 s.  
ISBN 80-85931-19-2

#### **10. Srovnávací pedagogika, její náplň, vývoj,**

Srovnávací (též komparativní) pedagogika popisuje, analyzuje a vysvětluje vzdělávací systémy ve dvou nebo více srovnávaných zemích nebo regionech. Posuzuje vzdělávací systémy v kontextu historických, ekonomických, kulturních, náboženských a jiných faktorů. (Průcha, 2000, s. 38-39)

Smysl mezinárodní komparace vzdělávacích systémů.

Vývoj srovnávací pedagogiky.

Zakladatel srovnávací pedagogiky – osvícenec Marc-Antoine Jullien de Paris (1775-1848).

Vývoj srovnávací pedagogiky v českých zemích (K.F. Kořistka, J.L. Mašek, O.Kádner, A. Hrazdil, V. Pařízek, M. Cipro, J. Průcha ...).

**Úkoly : Kdo potřebuje údaje z mezinárodní komparace vzdělávání ?**

**Mohou tyto údaje posloužit i nepedagogické veřejnosti (např. rodičům) a jak ?**

**Jakým způsobem mohou údaje získané srovnávacími výzkumy přispět ke zkvalitnění naší výchovně vzdělávací soustavy ?**

**Literatura :** PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál, 2000. 269 s.  
ISBN 80-7178-399-4

PRŮCHA, J. *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha : Portál, 1999, 319 s.  
ISBN 80-7178-290-4

VÁŇOVÁ, M. *Teoretické a metodologické otázky srovnávací pedagogiky*.  
Praha : PedF UK 1998

## **11. Preprimární vzdělávání**

Odpovídá českému označení **předškolní výchova (úroveň ISCED 0)**



Instituce preprimárního vzdělávání. MŠ jako samostatné instituce nebo integrace předškolní výchovy do primárních škol.

Míra účasti v preprimárním vzdělávání.

Délka preprimárního vzdělávání.

Pojetí preprimárního vzdělávání

Příklady a srovnání systémů preprimárního vzdělávání ve vybraných státech – Francie, Německo a Finsko.

Problémy preprimárního vzdělávání z pohledu mezinárodní komparace.

**Úkoly :** Vysvětlete pojem *míra účasti* v preprimárním vzdělávání.

**Charakterizujte školský model a rodinný model preprimárního vzdělávání.**

**Srovnajte pojetí preprimárního vzdělávání ve Francii, Německu a Finsku. Pokuste se posoudit klady nebo zápory těchto systémů.**

Literatura : PRŮCHA, J. *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha : Portál, 1999, 319 s.  
ISBN 80-7178-290-4