

DOTAZNÍK

Využití aktivizačních metod ve výuce cizího jazyka

Dobrý den,

jmenuji se Lea Káňová a jsem studentkou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, obor Lektorství německého jazyka. Chtěla bych Vás (učitele německého, popřípadě jiného cizího jazyka) poprosit o vyplnění následujícího dotazníku pro účely mé bakalářské práce zaměřené na téma : Efektivní využití aktivizačních metod v hodině německého jazyka a jejich působení na žáka. Dotazník je anonymní. Otázky mají až na pár výjimek uzavřenou formu. Některé odpovědi je vhodné stručně a jasně odůvodnit. Pokud máte čas a chuť, byla bych i velmi vděčna za Vaše názory, podněty, popřípadě informace spojené s touto problematikou. Pokud máte na rozepisování málo místa, použijte, prosím, volný papír. Předem moc děkuji za Váš čas věnovaný tomuto dotazníku.

Pro bližší osvětlení tématu přikládám následující definici : „ Aktivizující metody jsou postupy, které vedou výuku tak, aby se výchovně vzdělávacích cílů dosahovalo na základě vlastní učební práce žáků, přičemž důraz se klade na myšlení a řešení problémů“ (Janovcová, Průcha, Koudela in Maňák, 2003)

1. Zařazujete do výuky aktivizační metody ?

- a) ano
- b) ne

2. Jak často je zařazujete ?

- a) každou vyučovací hodinu
- b) jen na začátku týdne
- c) jen na konci týdne
- d) výjimečně

3. Zařazujete do výuky některé z následujících aktivizačních metod ?

Které nejčastěji a proč ? Přiřad'te, prosím k metodám, které využíváte čísla (1- 7) podle toho, jak často je zařazujete (1 – nejčastěji...)

- problémové vyučování
- hry
- soutěžní aktivity
- dramatizace
- diskusní metody
- situační metody
- skupinové práce
- jiné (jaké?)

4. Z jakého důvodu využíváte tyto aktivizační metody ?

- a) pro zaujmutí dětí
- b) odreagování
- c) za účelem rozvíjení různých kompetencí
- d) za účelem upevňování vztahů ve třídě mezi dětmi
- e) jiné důvody :

5. Ve které fázi výuky přicházíte s aktivizačními metodami ? Pokud je to možné, pokuste se stručně, výstižně a krátce vyjádřit proč.

- a) vstupní motivační fáze na začátku hodiny
- b) ve fázi procvičování uprostřed hodiny
- c) ve fázi upevňování znalostí
- d) ve fázi aplikační ke konci hodiny
- e) ve všech fázích vyučovací hodiny

6. Jaké konkrétní metody zařazujete za jakým účelem ?

(např..metoda diskusní k rozšíření slovní zásoby a komunikačních schopností, podpora zdravého třídního klimatu....)

7. Používáte osvědčené a známé aktivizační metody (hry, dramatizace, soutěže atd.) nebo vymýšlíte nové ?

- a) jen známé a osvědčené
- b) vymýšlím vlastní způsoby aktivizace žáků
- c) používám známé a osvědčené, ale vymýšlím i vlastní

8. Dokázal/a byste vyjádřit, jak reagují žáci na aktivizační metody, se kterými přicházíte?

9. Je nějaký rozdíl v chování žáků před, v průběhu a po využití aktivizačních metod ?

- a) ano (stručně napište jaký) :
- b) ne

10. Do jaké míry ovlivňují tyto metody schopnosti a dovednosti žáků ?

- a) neovlivňují
- b) nejsem si toho vědom/a
- c) ve velké míře a rychle – rychlé naučení hned během nebo po využití metody , málo chyb
- d) v malé míře – výsledek se dostaví po delší době (několik vyučovacích hodin)
- e) jiné :

11. Mění se nějak s využitím těchto metod názory, postoje, pohled žáků na svět, okolí či témata, která s nimi probíráte ?

- a) ano
- b) ne
- c) nedovedu posoudit
- d) jen u některých aktivizačních metod (u jakých?) :

12. Máte nějaké negativní zkušenosti z výuky s aktivizačními metodami ?

- a) ano (jaké?)
- b) ne

13. Jsou některé aktivizační metody pro procvičování určitých dovedností ve spojení s určitými probíranými tématy (např rodina, zdraví, záliby, svět kolem...) nevhodné ?

- a) ano (pokud možno stručně a výstižně vyjádřete proč)
- b) ne
- c) nevím

14. Následující otázka je dobrovolná – záleží na Vaši chuti a čase. Jak postupujete při přípravě aktivizačních metod ? Na co se zaměřujete ?

Děkuji za Váš čas

Lea Káňová