Příprava na hodinu - pozitivní životní cíle a hodnoty

Datum: 17.11. 2010

Třída: 6.A, 6.B

Hodinová dotace: 1h, 1h

Téma hodiny: Pozitivní životní cíle a hodnoty

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Mezipředmětové vztahy: Výchova k občanství

**Výchovně vzdělávací cíle**

Žák:

* aktivně rozvíjí a chrání fyzické, duševní a sociální zdraví
* poznává a rozvíjí vlastní schopnosti.
* Uvědomuje si riziko spojené s užíváním návykových látek.
* Vytváří si pozitivní postoj k životu a uznává pozitivní životní cíle a hodnoty.

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů.

Kompetence sociální a personální.

**Očekávané výstupy**

Žák:

* obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek.
* pamatuje si a dokáže vysvětlit pojmy hodnota, hodnotový systém, životní cíle
* aplikuje hodnotový systém na konkrétní životní situaci, analyzuje změny v hodnotovém systému
* akceptuje systém hodnot a jejich změn u sebe a druhého člověka
* umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k systému hodnot

**Pojmy opěrné:**

Návykové látky, kouření, alkohol, zdraví, rizika zneužívání návykových látek

**Pojmy nové:**

pozitivní cíle, žebříček hodnot, hodnota

**Použité formy:**

frontální výuka, skupinová výuka

**Použité metody**

pojmová mapa, výklad, diskuze

**Použité prostředky**

učebnice, encyklopedie, tabule, křída, pracovní list

**Použitá literatura**

Kolektiv autorů: Občanská výchova6, Rodinná výchova6 učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. Plzeň: FRAUS, 2004.

**Scénář vyučovací hodiny – její struktura**

**1. Úvod a motivace (10 min)**

Na úvod jsou žáci seznámení s cílem a tématem hodiny. Poté pomocí pojmové mapy zjistím, co žáci vědí o probíraném tématu „Pozitivní životní cíle a hodnoty“. V rámci motivace jim slíbím, že pokud budou hodní, tak si na závěr hodiny uděláme test, kde zjistí, jaké jsou v podvědomí jejich hodnoty.

**2. Expozice nového učiva (10 min)**

Nejprve jim vysvětlím pojmy hodnota, hodnotový žebříček, životní cíle a nezbytnost jejich vytváření pro společnost i pro ně samé.

***Pozitivní životní cíle a hodnoty***

**Hodnota** představuje to, co má člověk rád, co považuje pro život za důležité a bez čeho by se cítil méně šťastně. Může to být pojem zcela abstraktní (pravda, láska, přátelství…) nebo konkrétní hmatatelná věc (diamantový šperk…)

**Hodnoty** určují naše chování a jednání a vychází z našich potřeb.

Mezi naše potřeby patří například:

**Fyziologické potřeby** – hlad, žízeň, sexuální potřeby. Většina těchto potřeb jsou homeastatické.

**Potřeby bezpečí** – jistota, stabilita, spolehlivost, osvobození od strachu, úzkosti, chaosu, potřeba struktury, pořádku, silného ochránce.

**Potřeba lásky** – pocit náležitosti.

**Potřeba úcty** – pocit uznání, vážnosti.

**Potřeby seberealizace** – touha člověka po sebeuplatnění a sebenaplnění, tendence uskutečnit to, čím člověk potenciálně je, zařazujeme sem také potřeby pochopení, porozumění a estetické potřeby

**To, co potřebujeme, má pro nás hodnotu.**

**Hodnotový systém** je vlastně žebříček našich hodnot, které uznáváme. Například pro někoho je to rodina, zdraví, práce, láska, atd.

**Životní cíle** jsou věci, kterých chceme v životě dosáhnout (například založit rodinu, vystudovat školu, postavit si dům, koupit auto,…)

**Vytváření pozitivních životních hodnot a cílů je nezbytné pro správný chod společnosti a pro váš spokojený život.**

**3. Fixace a aplikace nového učiva (15 min)**

Pomocí pracovního listu (viz příloha 1) si žáci zopakují a upevní nové poznatky, naučí se aplikovat hodnotový systém na konkrétní životní situace, zamyslí se nad tím, jaké mají lidé v různých situacích hodnoty, co si přejí. Také zkusí popřemýšlet, jak mohou některé životní situace změnit jejich žebříček hodnot. Tímto si žáci také vyzkouší vyjadřovat své názory a postoje před ostatními spolužáky.

**4. Závěr vyučovací hodiny (10 min)**

Pokud byly žáci hodní, tak si na závěr hodiny uděláme slíbený test hodnot (viz příloha 2). Dále žákům položím pár kontrolních otázek, abych zjistila, že si upevnili nové poznatky a zhodnotím hodinu.

**Otázky na závěr:**

Co je to hodnota? (hodnota představuje to, co má člověk rád, co považuje pro život za důležité a bez čeho by se cítil méně šťastně)

Co je hodnotový systém? (je vlastně žebříček našich hodnot, které uznáváme)

Co jsou životní cíle? (jsou věci, kterých chceme v životě dosáhnout)

**Příloha 1**.

Pracovní list – Pozitivní životní cíle a hodnoty

**1. Zkus odpovědět na následující otázky:**

1. Po čem touží vězněný člověk?
2. Co si přeje těžce nemocný?
3. O čem sní člověk osamocený?
4. K čemu se upíná člověk poškozený lží?

**2. Zapiš si svoje hodnoty.**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Myslíš si, že se časem tvoje hodnoty změní?

**3. Jmenuj situace, které zásadně ovlivní tvůj pohled na svět a přehází tvůj hodnotový systém.**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Příloha 2**

Seřaď následující zvířata podle toho, jak tě momentálně napadne:

**Kráva, tygr, ovce, kůň, prase**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Řešení: Podle toho, jak jsi v tu chvíli seřadil/a zvířata, řadíš i své životní hodnoty. Kráva znamená školu, tygr je symbolem hrdosti, ovce znamená lásku, kůň rodinu a prase peníze.