

Téma hodiny: Kdo si hraje, nezlobí

Ročník: 6. ročník

Hodinová dotace: 1 vyučovací hodina (45 minut)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, TV, ČJ, AJ, M

Výchovně vzdělávací cíle:

Žák odpoví na zadanou otázku.

Žák diskutuje s ostatními spolužáky dle pravidel slušného chování.

Žák vyjádří svůj názor na tematiku volného času.

Žák spolupracuje ve skupině.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení – žák vyjadřuje svůj názor na probírané téma a dále nad problematikou přemýšlí.
- Kompetence k řešení problémů – žák vyřeší zadané úkoly.
- Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Kompetence sociální a personální- žák účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi.

Očekávané výstupy:

Žák se zamyslí nad možnostmi trávení volného času.

Žák odpoví na vybrané otázky.

Žák připodobní spolužáka k různým věcem (zvíře, rostlina, jídlo, ...).

Pojmy opěrné:

Volný čas

Pojmy nové:

metafora

Použité metody:

diskuze, hra

Použité formy:

Práce ve skupině, diskuze, didaktická hra

Použité prostředky:

Herní plán na „člověče, nezlob se“, figurky, kostka

Rozpracování scénáře hodiny

Úvod:

Seznámení s cílem hodiny: Nejprve se seznámíme s obsahem dané hodiny.

Motivace: Žáky budeme motivovat rozhovorem na téma trávení volného času

Hlavní část:

Expozice – výklad nového učiva: Vysvětlíme dětem, jak je důležité si správně rozvrhnout volný čas a netrávit ho bezúčelně. Popíšeme jim nebezpečí, která hrozí lidem bez zájmů (viz negativní dopad part vrstevníků, drogy, sex, kouření, gamblerství, krádeže, kriminalita nezletilých, ...).

Děti ve dvojicích diskutují o tom, jakým stylem tráví svůj volný čas, o svých koníčcích, atd. Poté si děti ve skupinách zahrají hru „člověče, nezlob se“.

Závěr hodiny je věnován hře „Co by to bylo, kdyby to bylo“. Děti sedí v kroužku, jeden z nich jde za dveře, ostatní se domluví, koho budou představovat. Žák, který je za dveřmi se po návratu ptá na otázky typu: co by to bylo, kdyby to bylo zvíře (rostli, věc, jídlo, ...), ostatní spolužáci se snaží vybraného připodobnit k daným věcem. Úkolem toho, který byl za dveřmi je uhodnout, o kterého spolužáka jde.

Fixace – upevnění nového učiva: formou diskuse zopakujeme možnosti trávení volného času, mimoškolní aktivity, atd.

Použitá literatura:

MŠMT. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: VÚP Praha, 2005. ISBN 80-87000-02-1.