

SPLBP_ZSE Základy speciální pedagogiky Etopedie

- Úvodem
- Co je etopedie?
 - Postavení etopedie v systému pedagogiky
 - Východiska etopedie

Kontakt

◉ Mgr. Jana Presová

- > E – mail: 174515@mail.muni.cz
- > Možnost konzultace po předchozí domluvě

Požadavky

- ◉ Účast na seminářích
- ◉ Esej
 - > <http://www.msmt.cz/vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani-verze-2007>
 - > <http://www.msmt.cz/socialni-programy/skolni-preventivni-program-pro-ms-zs-skolska-zarizeni>
 - > Rozsah 3 normostrany
- ◉ Písemný test

Etopedie

- vědní disciplína **speciální pedagogiky**, která se zabývá edukací jedinců s **poruchami v chování** a s **rizikem vývoje této poruchy**
 - Jako samostatná vědní disciplína se vyvíjí **od konce 60. let minulého století**
 - Navazuje na **vývoj v obecné pedagogice**
 - Reflektuje **hodnotové a normativní postoje společnosti** ve vztahu k očekávanému chování

Postavení etopedie v systému pedagogiky

Pedagogika

- Speciální pedagogika
 - Etopedie
 - Logopedie
 - Oftalmopedie (tyflopédie)
 - Psychopedie
 - Somatopedie
 - Surdopedie

- Disciplíny speciální pedagogiky mají společný zájem – **naplnění potenciality každého jedince**
- **Etopedie se** od ostatních speciálněpedagogických disciplín **liší**:
 - terminologií
 - charakterem postižení jedince
 - segregačními tendencemi intervence
- Etopedie **úzce spolupracuje** nejen s obory pedagogiky, ale i s psychologii, sociologií, medicínou, filozofií, penologií, právem atd.

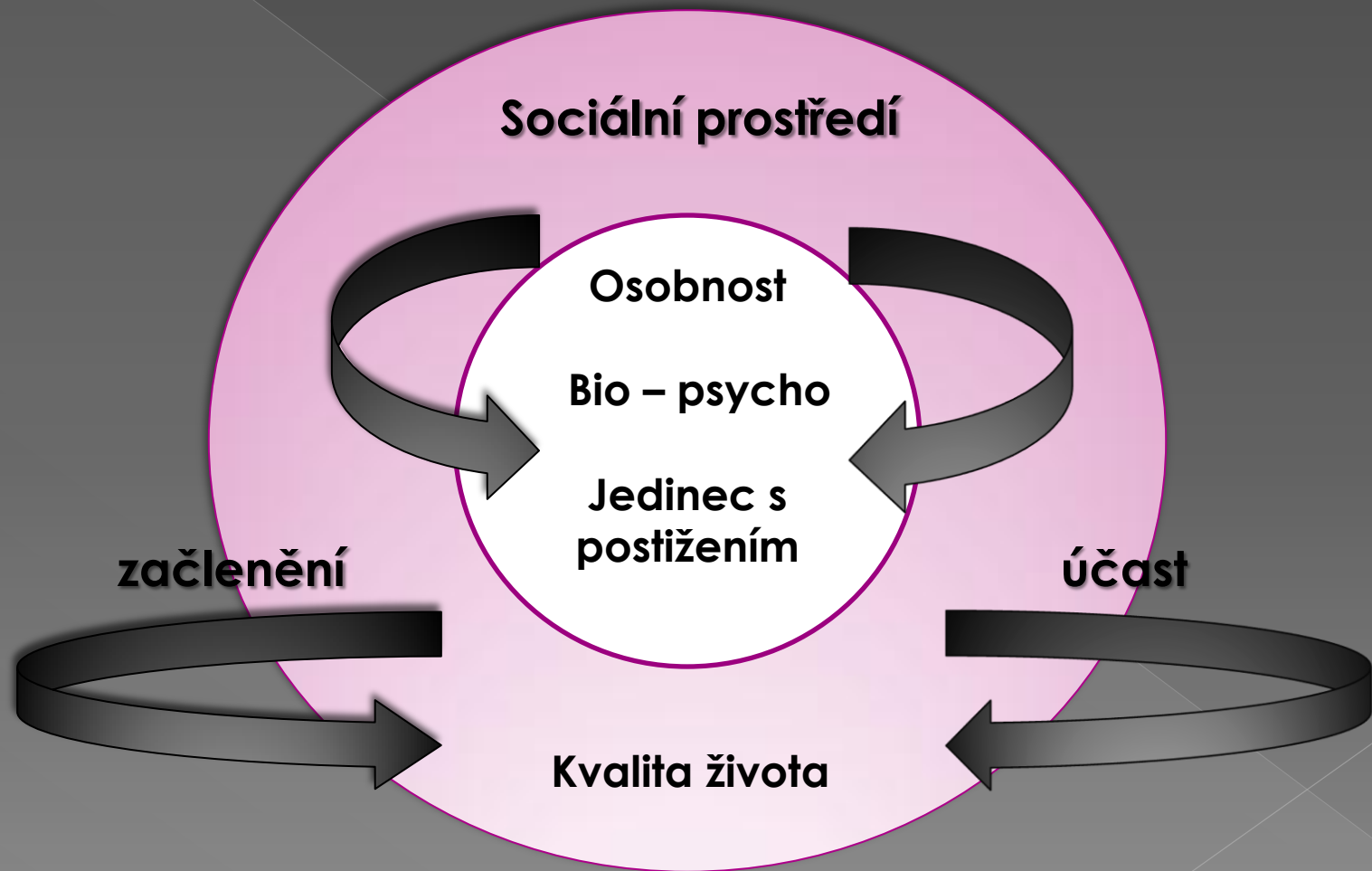
Východiska etopedie

- 1) Individualizace výuky
- 2) Bio – psycho – sociální model funkčnosti
- 3) Perspektivní přístup k dítěti
- 4) Životní cesta dítěte

1) Individualizace výuky

- ◉ **Naplnění potenciality** každého žáka
- ◉ Žáci s problémy v chování jsou skupinou nejobtížněji vzdělavatelnou ve školách hlavního proudu (zatěžují výuku ve třídách) – úkolem etopedie je **zapojení všech do škol hlavního proudu**

2) Bio – psycho – sociální model funkčnosti



3) Perspektivní přístup

- Odpovědnost školské praxe za vytváření **příležitostí k učení, k posilování kompetencí, k rozvoji profesních dovedností**
- **Cíl:** podpora dítěte s dispozicemi k poruchám chování v jeho **aktivním přístupu k vlastnímu vzdělání**, aby dosáhlo na svůj **vzdělávací potenciál**

4) Životní cesta dítěte

- Respektování **úkolů a rizik socializačního procesu** dítěte
- Využití **možností a příležitostí**, které dítě dostává ve svém přirozeném sociálním prostředí

Děkuji za pozornost

Literatura

- Vojtová, V. *Úvod do etopedie, texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2008.
- Vojtová, V. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Masarykova univerzita, 2010.