

Pedagogická intervence

Podmínkou je dobrá diagnostika

Ověřuje kvalitu diagnostiky

Cíle pedagogické intervence

- udržet celistvost pedagogického působení
- opětovně stabilizovat
 - potřeba orientace v situaci
 - potřeba jistoty
 - potřeba stability
- vyvést žáka z bludného kruhu

Aktualizovat potencialitu osobnosti

Paradigma intervence

- **NESMÍ** vést ke konzumování péče ani k obcházení → **oslabuje**
- **MUSÍ** mobilizovat a podporovat růst potenciality osobnosti

Intervenční plán změny

Navazuje na diagnostiku

Výběr priorit intervence

- Máme sesbíraná data o žákovi podrobný popis
- Data mohou zahrnovat variabilitu problému - jeho různé projevy.
- Co zohledňujeme při volbě priorit?

Hlediska priorit

Revize získaných dat

Všímáme si, zda ty problémy, které jsem ve strukturovaném pozorování sledovali, byly skutečně ty nejfrekventovanější.

Reálnost intervence

Stanovit si realistické cíle

Úspěšnost intervence „Úspěch rodí úspěch“

Soustředit se pouze na jeden problém.

Dát žákovi podíl na spolurozhodování

Vyvolat u žáka **potřebu změnit situaci**

Žák musí **věřit**, že určitými změnami může dojít ke zlepšení.

Největším úspěchem je, když se nám podaří změnit žákův **způsob přemýšlení**, když o sobě začne uvažovat z jiného (perspektivního, optimističtějšího) pohledu.

Prostředek – vyjednávání, diskuse, důvěra, očekávání.

Forma - kladení otázek, řízený rozhovor, uvádění příkladů z okolí apod.

Postupy - průvodce

- **Výběr** jednoho problému
- Problém, u něž se dá předpokládat, že **náprava** bude úspěšná
- **Diskuse a vyjednávání** výběru se žákem
- **Pojmenování** problému, který chceme napravit – verbalizace problému musí přesně vyjadřovat, co chceme odstranit (v čase nebo frekvenci)