



Vývoj poradenských služeb na ZŠ Rosice

Charakteristika ZŠ Rosice:

- úplná základní škola, jediná ve městě s 5500 obyvateli
- 430 žáků, 27 pedagogů, školní psycholog, 3 vychovatelky školní družiny
- 18 tříd, 10 na prvním a 8 na druhém stupni
- průměrný počet žáků na jednu třídu 24
- cca 1/3 žáků vyšetřeno v PPP
- cca 100 žáků s diagnostikovanou poruchou učení nebo chování, z toho 17 integrovaných
- 4 mimořádně nadaní integrovaní žáci

Zaměření školy:

- rozvoj školních poradenských služeb pro rodiče, žáky, pedagogy
- vytvoření pozitivního sociálního klimatu ve škole
- environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
- počítačová gramotnost žáků
- zavádění nejmodernějších technických prvků a moderních metod do vyučování

Historie výchovného poradenství na ZŠ Rosice:


- před nástupem do funkce ředitele v roce 1995 dělal výchovného poradce současný ředitel školy – zaměření na kariérové poradenství + evidence zpráv z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (formální péče o žáky s SVP)
- s nástupem do funkce ředitele snaha zlepšit podmínky pro práci VP – stal se členem vedení školy, dostával více prostoru, obsah práce se však nezměnil, navíc začal vykonávat i nově ustanovenou funkci školního metodika prevence


- díky iniciativě ředitele školy a zástupkyně ředitele pro 1.stupeň vznikly a úzké spolupráci s PPP byly na 1.stupni zřízeny 3 specializované třídy pro žáky s poruchami učení – po třech letech však byly pro malý zájem zrušeny
- začaly se vytvářet IVP pro integrované žáky, většina učitelů jim však speciální péči nevěnovala, formální byla i spolupráce s rodiči
- výchovný poradce měl podporu vedení, jeho práce a spolupráce s učiteli byly spíše formální, nebyl vnímaný jako poradce při řešení problémů, nepodařilo se vytvořit funkční systém



- **Školní rok 2001/02** → můj nástup do funkce + zahájení studia


- příprava plánu práce – předpokládané činnosti na jednotlivé měsíce
- vytvoření počítačové databáze žáků vyšetřených v PPP
- změna struktury IVP a spolupráce s rodiči
- organizace Veletrhu středních škol na ZŠ Rosice + začlenění učiva Volba povolání do učebních plánů 7. – 9. ročníku

- 
- setkání se šikanou a nesprávné řešení – zahájení spolupráce se ŠMP + projekt „Prevence šikanování na ZŠ Rosice“
 - prevence a postihy záškoláctví – nový metodický pokyn, společný postup řešení
 - závěry inspekce – dobře nastartovaná cesta, povzbuzení do další práce
 - závěrečná zpráva o činnosti

- 
- **Školní rok 2002/03** → dokončení studia
 - plán práce – časové rozvržení činností pro každou oblast zvlášť
 - příprava metodických materiálů pro učitele zaměřených na práci se žáky s SVP
 - zahájení reedukací poruch učení pod vedením učitele se zaměřením na speciální pedagogiku
 - narůstající problémy se závadovým chováním žáků – sjednocování způsobu řešení (jednání u VP, výchovné komise, zápisy z jednání)

■ Školní rok 2003/04

- inovace v oblasti kariéerního poradenství – testy profesní orientace ve spolupráci s PPP
- inovace v péči o žáky s SVP – projednávání IVP integrovaných žáků za účasti TU, speciálního pedagoga nebo VP a vyučujícího ČJ + depistáž pro žáky 2.ročníků (PPP)
- novinka v oblasti prevence šikanování – příprava „Adaptačního pobytu pro žáky 4. a 6.tříd“
- novinka v oblasti prevence záškoláctví – projednávání zvýšené omluvené absence

- 
- závěrečná zpráva – stále více práce a prohlubování spolupráce se speciálním pedagogem a školním metodikem prevence → zahájení příprav ke vzniku školního poradenského pracoviště

■ Školní rok 2004/05

- k 1. 9. 2004 vznik školního poradenského pracoviště – vytvoření statutu a náplní práce
- personální podmínky se zpočátku nezměnily – všichni členové ŠPP učители ZŠ
- plán práce – vymezení 5 hlavních oblastí činnosti a stanovení odpovědnosti členů za plnění jednotlivých úkolů (od této doby nemáme samostatný plán činnosti VP, minimální preventivní program je přílohou plánu práce ŠPP)

- inovace v oblasti péče o žáky s SVP – vznik DYS-klubu, zpětná vazba k plnění IVP od rodičů i učitelů, depistáž v 1. třídách + následné docvičování oslabených funkcí, zahájení práce s předškoláky
- v září první „Adaptační pobyt“
- nově zaměření na péči o žáky s neprospěchem
- novinka – od 1. 1. 2005 nástup školního psychologa na 1/2 úvazek, zapojení školy do projektu VIP kariéra

■ Školní rok 2005/06

- učebna speciální pedagogiky
- zlepšení materiální podmínek pro práci se žáky SVP – pomůcky, knihovna
- zahájení činnosti LOGO-klubů
- spolupráce s učiteli Čj na 2. stupni – kurz Dyslektický asistent - DYS-kluby pro žáky 2. stupně
- zavedení třídnických hodin
- pravidelná spolupráce školního psychologa se třídami 1. stupně
- semináře školního psychologa pro učitele – např. na téma „Sebehodnocení žáků“

■ Školní rok 2006/07

- nový předmět „Volba povolání“ v rámci pracovních činností v 8. ročníku
- zaměření na informovanost rodičů o nebezpečí sociálně patologických jevů
- rozšíření nabídky školního psychologa – videotrénink, svépomocná skupina, školní parlament,...

■ Školní rok 2007/08

- začlenění asistentů pedagoga – práce se žákem s autismem a žáky a poruchami chování
- konzultace pro rodiče žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP
- péče o nadané žáky – příprava metodických materiálů
- v rámci prevence projekt „Nekouřím“ – spolupráce s městským úřadem, domem dětí, lékaři, projektový den

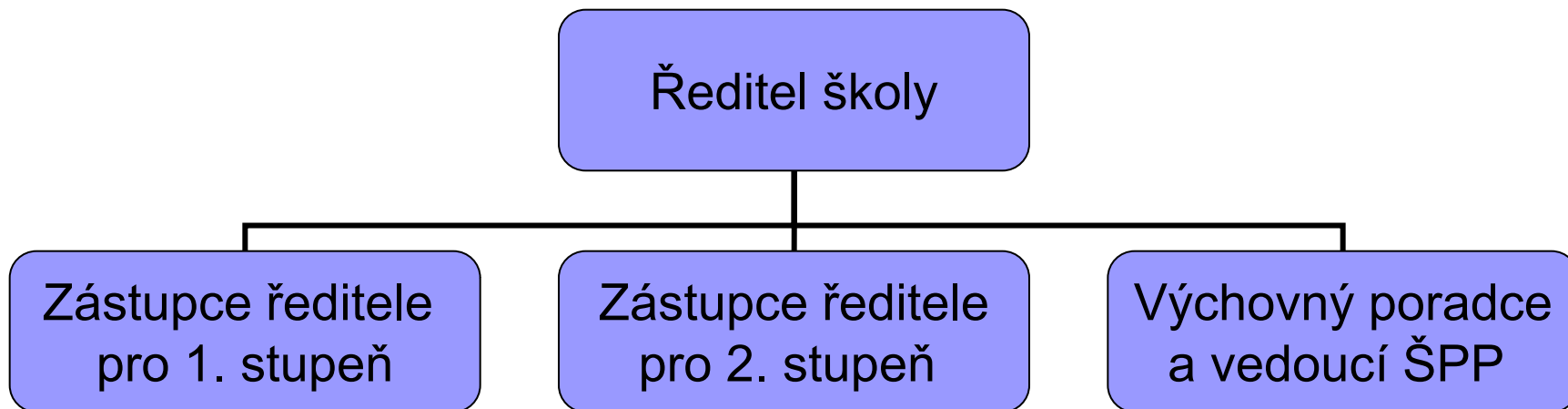
■ Školní rok 2008/09

- zaměření na prevenci a řešení závadového chování
- prevence syndromu vyhoření – zájmová odpoledne pro pedagogy – např. malování na sklo
- V březnu odchod VP na mateřskou dovolenou – změna organizační struktury a náplní práce, nedošlo však ke změně systému

Organizační struktura školy

Začlenění školního poradenského pracoviště do organizační struktury školy:

VEDENÍ ŠKOLY



ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤĚ

(stav k 1. 9. 2010)

