

SEMINÁRNÍ PRÁCE SKUPINOVÁ

Předmět: Integrovaný vědní základ

Téma: Modelová příprava pro výuku na výstavě „Barevný podzim“

Zadala: Ing. Helena Jedličková, Ph.D.

Vytvořily: Milena Malá (učo: 263 783)

Klára Konvicová (učo: 350 950)

**Modelová příprava pro výuku na výstavě
„Barevný podzim“**

Téma: Polní plody

Ročník: 4. r. ZŠ

VVC: - Žáci dokáží rozeznat rozdíl mezi obilovinami, okopaninami, luskovinami, olejninami, průmyslovými rostlinami a plevele.

- Umí je vyjmenovat a přiřadit k určité kategorii.
- Naučí se tři druhy půd (hlinitá, písčítá, jílová)
- Naučí se rozeznávat jednotlivé druhy nářadí.
- Seznámí se s různými druhy plevele.
- Také se seznámí s malířem Giuseppe Arcimboldo.
-

Pojmy opěrné: Vycházíme ze základních poznatků hospodářských rostlin.

Pojmy nové: obiloviny, okopaniny, luskoviny, olejniny, průmyslové rostliny, plevele

Místo realizace a časová dotace:

Uvítání: 10 min.

Stanoviště: 2. Foliovník: 15 min

3. Sklad, nářadovna: 10 min.

6. Pole: 20 min.

7. První pařeniště: 15 min.

10. Hlavní budova – učebna: 20 min.

Časová dotace celkem: 90 minut

SCÉNÁŘ VÝUKY:

| <i>Fáze výuky</i> | <i>Úlohy</i> | <i>Metoda</i> | <i>Čas pro aktivitu</i> | <i>Pomůcky</i> | <i>Poznámky</i> |
|-------------------|--|--|-------------------------|----------------|-----------------|
| <i>Úvod</i> | <u>Přivítání žáků.</u> Krátké seznámení. <u>Cíl:</u> Představení tématu. Zeptáme se žáků, jestli ví, co se pěstuje na poli? <u>Kontrola žákovské přípravy na výuku:</u> kontrola vhodného oblečení, pomůcek (psací potřeby), zdravotního stavu žáků (alergici tvoří skupinu s p. uč. - pomáhají jí) | - metoda slovní - metoda kontroly | 10 minut | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|----------|--|---|
| Hlavní část | <p><u>stanoviště:</u> Fóliovník <i>1. úkol:</i> cíl: určit jaké máme druhy půd. A která půda je nejmúrodnější. Žáci přiřadí popisky.</p> <p><i>2. úkol:</i> cíl: získat zkušenost při rozmnožování rostlin; načerpat nové informace týkající se rozmnožování rostlin. - Žáci si prakticky vyzkouší sázení.</p> | <p>- metoda praktická, dle počtu rozdělíme do skupin. (skupinová práce)</p> <p>- metoda pozorování, praktická, pověření jednotlivce úkolem</p> | 15 minut | <p>Tři druhy půd: - jílová - písčité - hlinitá</p> <p>popisky půd viz příloha 1</p> <p>pracovní rukavice. (jednorázové)</p> <p>Osivo: Semena</p> <p>obilovin a luštěnin.</p> | |
| | <p><u>stanoviště:</u> Sklad, nářad'ovna <i>1. úkol:</i> Cíl: umět pojmenovat druhy náčiní a nářadí pro práci na poli, určit způsob práce s nimi.</p> <p><i>2. úkol:</i> Pracovní list číslo 1. Viz příloha</p> | <p>- metoda slovní</p> <p>- pracovního listu s řešením. - pověření jednotlivce úkolem</p> | 10 minut | <p>nářadí</p> <p>pracovní listy viz příloha 2, pastelky</p> | <p>Ve škole si žáci mohou zkusit nechat vyklíčit hrášek, po té zasázet.</p> |
| | <p><u>stanoviště:</u> Pole <i>1. úkol:</i> Přiřadí vzorky plodin k vzorkům výrobků podle toho, z čeho vznikly.</p> <p><i>2. úkol:</i> Zkusí rozřadit veškeré vzorky k cedulkám s názvy skupin.</p> <p><i>3. úkol:</i> Vedeme s žáky rozhovor o poli (význam, popis – ekologie, potravní řetězce), co se s ním děje v zimě, jaké na něm probíhají během roku práce</p> <p><i>4. úkol:</i> Dle počasí, věku a oblečení můžete zkusit i rytí</p> | <p>- metoda praktická , slovní</p> <p>- metoda podněcování a pověřování žáka úkolem - metoda opakování</p> | 15 minut | <p>vzorky plodin</p> <p>cedulky s názvy plodin</p> | <p>K třetímu úkolu si mohou paní učitelky nachystat nějaké ukázky nebo obrázky potravního řetězce, jak se pole mění během roku...</p> |
| | <p><u>stanoviště:</u> Pařeniště <i>1. úkol:</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | <p>Žáci ve skupinách rozdělí plevel od ostatních rostlin.</p> <p>2. úkol: Žáci společně přiřadí k plevelům kartičky s názvy.</p> <p><u>stanoviště:</u> Hlavní budova- učebna 1. úkol: Žáci mají za úkol vytvořit z plodin obraz. Ukázka obrazů Giuseppe Arcimboldo. Viz příloha. Na konci si žáci své výtvary vyhodnotí. Exkurzy zakončíme výstavou jiných prací s přírodních materiálů.</p> | <p>- metoda praktická, slovní pověření skupiny úkolem</p> <p>- metoda praktická,</p> <p>- metoda rozhovoru</p> | <p>15 minut</p> <p>15 minut</p> | <p>plevele a ostatní rostliny</p> <p>kartičky s názvy plevelů</p> <p>obr Giuseppe Arcimboldo viz příloha 3</p> <p>plodiny o kterých jsme se do teď bavili</p> | <p>Obrazy se nebudou malovat. Žáci si je pouze vyskládají na lavici. Paní učitelky mohou výtvary dětí vyfotit.</p> |
| Shrnutí | <p>Jak jsme již psali, žáci si vyhodnotí své obrázky.</p> <p>Shrnutí toho, co jsme se naučili a co se nám líbilo, či nelíbilo.</p> | <p>- metoda slovní hodnocení, vytváření přesvědčení</p> | <p>10 minut</p> | <p>Ukázky vyrobených obrazů.</p> | |

Literatura

ŠTIKOVÁ, Věra. Přírodověda 4 : učebnice pro 4. ročník základní školy. 1. Brno : Nová škola, 2006. 56 s. ISBN 80-7289-052-2.

<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Arcimboldovertemnus.jpeg>

http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Arcimboldo_Vegetables.jpg

http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Giuseppe_Arcimboldo_-_Summer,_1573.jpg

Rozpracování scénáře

ÚVOD

S žáky se sejdeme před budovou Kejbaly. Zkontrolujeme, zda žáci mají vhodné převlečení. Po té poslouchají paní učitelku, co všechno je dnes čeká. Zeptáme se žáků, jestli ví, co se pěstuje na poli?

HLAVNÍ ČÁST

Stanoviště - Fóliovník

Děti zavedeme do fóliovníku. Žáky rozdělíme na dvě skupiny. Jedna skupina přiřadí popisky půd (hlinitá, písčité a jílovitá). A určí, která je nejvhodnější pro pěstování a proč. A druhá skupina si vyslechne odborný výklad, jak se rostliny rozmnožují. Pak se skupiny přehodí. Na konec si obě skupiny vyzkouší sázení.

Stanoviště – Sklad a nářad'ovna

Přejdeme s žáky na stanoviště sklad a nářad'ovna a tam děti pojmenují nářadí, které znají a řeknou, k čemu se používá. Po tomto úkolu dostane každý žák pracovní list, kde určí, které nářadí je nejvhodnější pro práci na poli. Správný obrázek vybarví.

Stanoviště – Pole

1. úkol:

Děti přiřadí vzorky plodin k vzorkům výrobků podle toho, z čeho vznikly.

2. úkol:

Žáci si zkusí rozřadit veškeré vzorky k cedulkám s názvy skupin.

3. úkol:

Vedeme s žáky rozhovor o poli (význam, popis –ekologie, potravní řetězce), co se s ním děje v zimě, jaké na něm probíhají během roku práce.

4. úkol:

Dle počasí, věku a oblečení můžete zkusit i rytí.

Stanoviště - Pařeniště

1. úkol: Motivace: Znáte pohádku o Popelce? Jak třídila hrách a čočku? Tak si tak si na takovou pohádku zahrajeme, ale nebudeme třídít hrách a čočku, ale plevel od ostatních rostlin. Žáci ve skupinách rozdělí plevel od ostatních rostlin.

2. úkol:

Žáci společně přiřadí k plevelům kartičky s názvy.

Stanoviště - Hlavní budova-učebna

Ukážeme žákům pro inspiraci obrázky Giuseppe Arcimboldo a zeptáme se, jestli ví, kdo obrazy namaloval. Viz příloha. Žáky rozdělíme do dvojic. A navzájem si zkusí vytvořit obraz z přiložených plodin (kukuřice, hrách, brambory...) svého kamaráda. Žáci plodiny pouze vyskládají na lavici.

Na konci si žáci své výtvary vyhodnotí a uklidí si svá místa.

Exkurzy zakončíme výstavou jiných prací s přírodních materiálů, která již na Kejbalech bude nachystaná.

SHRNUTÍ

Hodnocení a závěr

Jak jsme již psali, žáci si vyhodnotí své obrázky.

Sedneme si do kruhu, pošleme kamínek a každý řekne, co se mu líbilo nebo nelíbilo na Kubalech. A co se nového dozvěděl. Potom se z žáky rozloučíme.

PŘÍLOHY
Příloha 1

| |
|-----------------|
| JÍLOVITÁ |
| PÍŠČITÁ |
| HLINITÁ |

Které nářadí potřebuje sedlák na pole?









