

BAREVNÝ PODZIM NA KEJBALECH

**Seminární práce z předmětu
IVZ 3**

Datum: 7.11.2010

Obor: Učitelství pro 1.stupeň Zš, kombinované, 3.semestr

Helešicová Jitka
Honsová Věra
Matušková Kateřina
Semrádová Šárka

Modelová příprava pro výuku na výstavě „Barevný podzim“

Téma: ZELENINA

Ročník: 5.

VVC: propojování historických, zeměpisných a kulturních informací; utváření pracovních návyků v jednoduché týmové činnosti; rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech; utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům

Kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Pojmy opěrné: zelenina, druhy zeleniny, záhon, diskuse, výstava, pravidla chování

Pojmy nové: ekologické zemědělství, bio potraviny, původ zeleniny, vitamíny, vláknina

Místo realizace: pracoviště kejhaly (záhon, volný prostor, výstava)

Časová dotace: 60 minut

SCÉNÁŘ VÝUKY:

Fáze výuky	Úlohy	Metoda, forma	Čas pro aktivitu	Pomůcky (druh, počet ks)
<p>ÚVOD</p> <p>Seznámení žáků s obsahem výuky</p>	Seznámení s pravidly chování na Kejbalech, rozdání pracovních listů	Řízený rozhovor (pedagog seznamuje s pravidly, děti ho doplňují a samy je vymýšlejí)	5 minut	
<p>HLAVNÍ ČÁST</p> <p>Procvičení známého učiva</p>	Druhy zeleniny	Poznávání předložených druhů, zapsání do p.listu	2 minuty	Zelenina v bedýnkách, p.list, tužka
Práce stanovištích	Původ zeleniny	Přiřazování kartiček, skupiny po 3	3 minuty	Kartičky s názvy původu
	Kontrola	Kontrola a oprava podle předloženého klíče, zapsání do p.listu, skupiny po 3	3 minuty	P.list, tužka, klíč
Hra	Myši a zahradníci	Tělovýchovná chvilka	5 minut	Kartičky s obrázky mrkve, lana
Diskuse	Potraviny z obchodu X vypěstované na zahradě	Diskuse, práce ve 2 skupinách	13 minut	P.list, tužka
Výstava	Pravidla chování	Řízený rozhovor	2 minut	
	Shlédnutí výstavy		10 minut	
	Výrobek	Samostatná činnost	10 minut	Přírodní materiály

<p>SHRNUTÍ</p> <p>Závěrečné shrnutí a zopakování probrané látky</p>	<p>Stručné shrnutí nových poznatků, děti říkají, co se jim líbilo, co si z návštěvy Kejbal zapamatovaly, zapíší si do p.listu dojmy</p>	<p>Řízený rozhovor</p>	<p>7 minut</p>	<p>p.list, tužka</p>
--	---	------------------------	----------------	----------------------

Literatura:

Zapletal, J.: Hry v přírodě, LEPREZ, Praha 1995

Obrázky dostupné z WWW: <http://images.google.cz/>

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Dotisk 1. vyd. Praha: VUP. 2006.

Kolektiv autorů: Rukověť zahrádkáře 2010, Český zahrádkářský svaz o.s., Praha, 2009

ROZPRACOVÁNÍ SCÉNÁŘE:

Druhy zeleniny

Motivace: Kdo z vás dokáže rychle určit tuto zeleninu?

Forma: jednotlivci

Popis: Děti si obejdou bedýnky se zeleninou a do pracovního listu zapíší název zeleniny.

Časová dotace: 2 minuty

Pomůcky: Zelenina v bedýnkách, p.list, tužka

Původ zeleniny

Motivace: Každý pochází z jiné části města, republiky, světa,... Zelenina k nám byla dovezena z různých koutů planety. Pokuste se určit odkud vystavené druhy pochází.

Forma: skupiny po 3

Popis: Děti zkouší přiřadit kartičky s názvy původu k druhům zeleniny.

Časová dotace: 3 minuty

Pomůcky: Kartičky s názvy původu

Kontrola

Motivace: A teď si zkontrolujte jak úspěšně jste určovali.

Forma: skupiny po 3

Popis: Skupiny kontrolují zda úspěšně určovaly podle rozdaných klíčů. Správné určení si zapíší do pracovního listu

Časová dotace: 3 minuty

Pomůcky: P.list, tužka, klíč

Hra – Myši a zahradníci

Motivace: A teď si vyzkoušíte roli zahradníků a myši. Uvidíme kdo vyhraje.

Forma: rozdělení – 5 zahradníků, ostatní myši (Upravit dle počtu dětí)

Popis: Pravidla jsou stejná jako u hry Na veverka a kuny. Hrací pole je rozděleno na třetiny. V první třetině jsou kartičky s obrázky mrkví, v druhé třetině jsou zahradníci a v poslední třetině myši. Myši běhají pro kartičky a nosí je na druhou stranu hřiště. Pokud je chytí zahradník, odevzdají kartičku, vrátí se do vybíhací třetiny a mohou běžet znovu.

Časová dotace: 5 minut

Pomůcky: kartičky s obrázky mrkve, lana na vymezení prostoru

Diskuse

Motivace: Lidé, kteří chtějí pečovat o své zdraví, musí věnovat pozornost také svému stravování a orientují se proto na "zdravou výživu". Lidé by však do svých jídelníčků neměli pouze zařazovat více či méně celozrnných potravin, luštěnin, ovoce a zeleniny, měli by se začít také více zamýšlet nad tím, odkud jejich potraviny pochází, jak byly pěstovány a zpracovány a zda-li při jejich výrobě nedocházelo k poškozování životního prostředí. **Biopotraviny** jsou potraviny vyrobené z bioproduktů, tj. produktů kontrolovaného ekologického zemědělství, což je velmi pokrokový způsob hospodaření s kladným vztahem k půdě, rostlinám, zvířatům a přírodě bez používání umělých hnojiv, chemických přípravků, postřiků a umělých látek. Bioprodukt je tedy surovina rostlinného nebo živočišného původu získaná v ekologickém zemědělství. Může to být například zelenina, ovoce, obiloviny, olejniny, syrové mléko, vejce nebo zvířata. Tyto bioprodukty mohou zákazníci nakupovat zejména tzv. ze dvora (přímo na farmě), v prodejní síti je jich k dostání prozatím velice málo.

Rozdělte se na dvě skupiny, každá si vylosuje kartičku. Jedni budou obchodníci v supermarketech a druzí hospodáři ekologického zemědělství. Máte 5 minut na sepsání pravdivých argumentů na obhajobu vámi nabízené zeleniny. Zmiňte se třeba také o obsahu vitamínů a vlákniny.

Forma: 2 skupiny

Popis: Skupiny mají 5 minut na sepsání argumentů. Poté každá skupina přednáší sepsané informace. Všichni poslouchají a pak diskutují která varianta zeleniny je lepší, jaké jsou výhody x nevýhody

Časová dotace: 13 minut

Pomůcky: pracovní list, tužka

Výstava

Motivace: Nyní se půjdeme podívat na výstavu „Barevný podzim“. Jak si myslíte, že se máme správně chovat? (nekřičet, nesahat na výrobky, nejíst, nepít,...)

Forma: skupina

Popis: Děti vymýšlí obecná pravidla chování na výstavě a potom si jdou výstavu prohlédnout

Časová dotace: 2 + 10 minut

Vlastní výtvar z přírodnin

Motivace: Abyste si z dnešní návštěvy Kejbal neodnesli pouze pracovní list, vyrobte si zde třeba skřítku podzimníčka, dekoraci do pokoje, zkrátka co vás napadne

Forma: jednotlivci

Popis: Děti vyrábí z nachystaných materiálů.

Časová dotace: 10 minut

Pomůcky: přírodní materiály, které budou k dispozici na výstavě

PŘÍLOHY:

Klíč k určení druhu a původu zeleniny

Kartičky ke hře Myši a zahradníci

Pracovní list

Autorské řešení pracovního listu

KLÍČ K POZNÁVÁNÍ ZELENINY



1. zelí
Původ: Evropa



2. růžičková kapusta
Původ: J Evropa



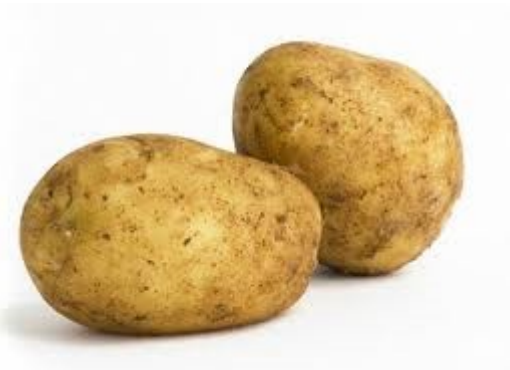
3. květák
Původ: JZ Asie



4. řepa
Původ: Z Asie



5. mrkev
Původ: J Asie



6. brambory
Původ: Amerika



7. kedluben
Původ: J Evropa

Myši a zahradníci (vytisknout min. 12x)



Pracovní list – zelenina

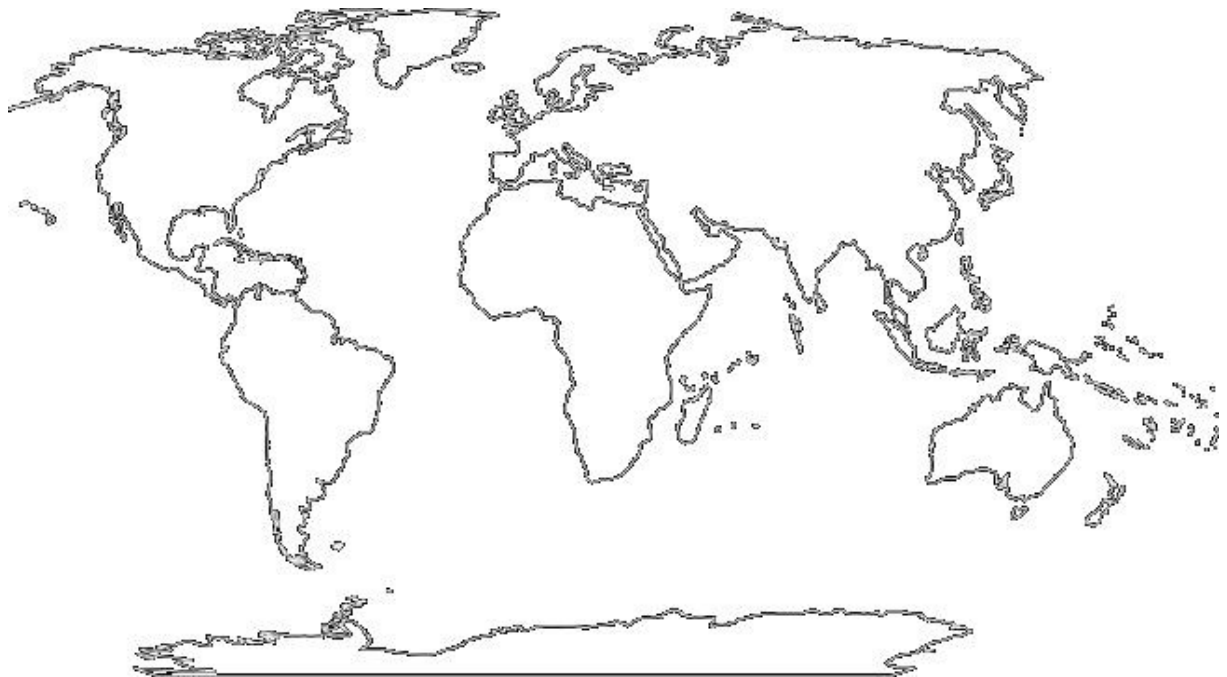
Určete druhy zeleniny

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | |

Určete původ zeleniny

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | |

Zapište správné odpovědi do slepé mapy (původ)



Diskuse, argumenty: vylosované téma:

Vlastní hodnocení výstavy, pobytu na Kejbalech, celé hodiny

Pracovní list – zelenina / Autorské řešení

Určete druhy zeleniny

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. Zelí | 5. mrkev |
| 2. Růžičková kapusta | 6. brambory |
| 3. květák | 7. kedluben |
| 4. řepa | |

Určete původ zeleniny

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Evropa | 5. J Asie |
| 2. J Evropa | 6. Amerika |
| 3. JZ Asie | 7. J Evropa |
| 4. Z Asie | |

Zapište správné odpovědi do slepé mapy (původ), stačí zapsat číslo



Diskuse, argumenty: vylosované téma:

Vlastní hodnocení výstavy, pobytu na Kejbalech, celé hodiny