

# Koncepce třídy

- Činnost třídního učitele.
- Třídní učitel by měl mít podporu v pracovníkovi pověřeném prevencí, ve školním psychologovi, ve výchovném poradci.
- Odvíjí se od něj způsob řízení třídy.
- Vychází z vize a analýzy školy jako celku.
- Vychází i ze svých vlastních analýz.

# PROČ a JAK ?

- Pomáhá učitelům realizovat rozvoj své třídy.
- Pomáhá se zorientovat v situaci ve třídě, plánovat v oblasti práce třídního učitele.
- Většinou na dobu jednoho roku.
- Je výhodná a smysluplná spolupráce s ostatními pedagogy vyučujícími ve třídě.

- Neformální a smysluplná.
- **Participace ostatních:**
  - Žáci
  - Ostatní učitelé ve třídě
  - Rodiče
  - Pracovník pověřený prevencí
  - Výchovní poradce
  - Pracovník pro enviromentální výchovu
  - Psycholog
  - PPP
  - Speciální pedagog

# Schéma struktury tvorby plánu rozvoje třídy:

- Kde jsme nyní – analýza.
- Kam směřujeme – cíle.
- Jak se tam dostaneme – vlastní plánování.
- Jak poznáme, že jsme se tam dostali – evaluace (souvisí se SMARTováním cílů)

# SMYSL

## Vize školy.

Prostřednictvím jednotného systému výchovy a vzdělávání dětí MŠ a ZŠ a prostřednictvím podílení se na plánování a změnách ve škole směřovat u dětí i pracovníků školy:

- k přijímání zodpovědnosti za své jednání a chování
- ke vzájemnému respektu
- k hledání talentu každého z nás, k přijímání sama sebe jakožto jedinečné osobnosti a stejně tak přijímání druhých
- k aktivnímu podílení se na činnostech ve škole i mimo ni

## Analýza školy.

Zjišťujeme úroveň práce s touto vizí a míru jejího naplňování.

**SOULAD - NESOULAD**

- **Mé pojetí výuky  
a práce třídního  
učitele .**

- **Analýza třídy.**

**SOULAD - NESOULAD**

# INDIVIDUÁLNÍ POJETÍ VÝUKY

- Obecná strategie pro učitelovo pedagogické myšlení a jednání, **reguluje učitelovu činnost.**
- Je základem pro učitelovo plánování výuky, skutečné jednání v hodině, pro vnímání výuky, pro hodnocení pedagogické činnosti a sebe sama, kolegů, nadřízených, rodičů.

# Individuální pojetí výuky je:

- Individuálně odlišné
- Skryté a ne zcela uvědomované
- Relativně stabilní
- Emocionálně orientované
- Odvíjí se od **osobnosti a zkušeností** učitele



# Složky učitelova pojetí výuky.

- **Pojetí cílů** - jak je nastavuji – jak umím přesně pojmenovávat, SMARTovat, jak je plním, ověřuji,...
- **Pojetí učiva** – do jaké míry znám ŠVP a orientuji se v něm, jaké znám metodiky a jak je umím je používat, jak se orientuji v metodice pro děti s různým intelektem...
- **Pojetí organizačních forem** – jak si organizuji svou práci a čas, jak organizuji výuku v hodině, jak zvládám organizaci třídního kolektivu,....

- **Pojetí vyučovacích metod** – jaké metody znám, v kterých jsem si jistá, jak efektivní tyto metody jsou pro naplňování vzdělávací cílů a klíčových kompetencí,...
- **Pojetí žáka** – jak vnímám žáky, jací mi vyhovují, k jakým musím hledat vztah, které děti ve třídě nevnímám, s jakými si nevím rady, co očekávám od žáků,...
- **Pojetí role učitele a sebe sama** – jak vnímám sebe ve třídě, jakou míru důležitosti si dávám, v jaké roli a situacích ve třídě se cítím dobře, cítím nejistě a ohroženě, co dětem nabízím jako jistoty, s čím se učím pracovat, co chci měnit, s čím jsem spokojená,...

- **Pojetí plánování** – jakým způsobem plánuji, jak využívám pomoci ostatních a jak je do plánování začleňuji, o koho a co se opírám při plánování, mé silné a slabé stránky v oblasti plánování, jak konkrétní kroky si umím volit, jak je dodržuji,...
- **Pojetí hodnocení** – jaké způsoby hodnocení znám, jaké jsem si vyzkoušela, jaké mi vyhovují, jak umím nastavovat míru spravedlnosti v hodnocení (pracovat s kritérii a indikátory), jak umím pracovat s efektivitou hodnocení ve třídě, jak si umím „uhájit“ svůj způsob hodnocení,...
- **Pojetí kázně** – co považuji za kázeň a nekázeň (zlobení), jakou mám představu práci s kázní se třídou a s jednotlivými dětmi, .....

# ANALÝZA TŘÍDY

- Postihuje významné informace o třídě.
- Tyto informace může učitel využít při plánování rozvoje své třídy.
- Může se tak vyhnout mnoha obtížím a nepříjemnostem (šikana, „zlobení“ třídy, vyčleňování, míra zralosti a vývoje třídy v určitých oblastech práce třídy – dvojice, skupiny,...)
- Zvolí partenry pro plánování rozvoje třídy – ostatní učitele, rodiče, PPP, K-centrum, ....

# OBSAH ANALÝZY TŘÍDY

- Složení třídy (věk, pohlaví, počet žáků s poruchami učení a chování, sociální složení třídy,...)
- Zájmy žáků
- Úroveň sebepojetí žáků ve třídě – zralost v diskusích, vnímání sebe, ochota a schopnost se o sobě bavit, sebeúcta a sebevědomí,...
- Úroveň spolupráce a vztahů mezi žáky