

Тестирование как одна из форм контроля

НАТАЛИЯ ЗАМКОВАЯ, ИРИНА МОИСЕЕНКО

Таллиннский университет, Эстония

Цель проведения тестирования

Использование в обучении тестов позволяет снизить субъективность традиционных форма контроля и обеспечить большую объективность оценки.

При тестировании создается возможность одновременного контроля знаний и умений всех учащихся группы.

Что такое тест?

Тест - это подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное апробирование с целью определения его показателей качества и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, и результаты которого поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям.

Каково основное различие теста от контрольной работы?

Результаты тестирования всегда предполагают измерение.

Для чего применяются тесты?

Тесты используются для проверки

- языковых знаний;
 - рецептивных речевых умений (аудирования и чтения);
 - продуктивных речевых умений (говорение и письмо);
 - страноведческой и культурологической компетенции.
-

Какие бывают тесты?

Тесты стандартизированные и нестандартизированные.

Тесты на скорость и на сложность.

Структура теста

В тесте выделяются информационная и операционная части.

Три группы тестов в зависимости от характера выборочных ответов

1. Альтернативные тесты (tru-false technique).
 2. Тесты множественного выбора (multiple choice).
 3. Тесты перекрестного выбора (matching technique).
 4. Тесты со свободно конструируемым ответом – тесты восстановления (cloze test).
 5. Тесты перемешивания.
-

Этапы работы над тестом

1. Определить цель тестирования.
 2. Выяснить необходимый уровень коммуникативной компетенции учащихся данного этапа.
 3. Проанализировать материалы программы и учебников.
 4. Наметить тип теста.
 5. Отобрать материал для теста.
 6. Составить тест.
-