

# ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Наталья Замковая,  
Ирина Моисеенко  
Tallinn: Koolibri, 2006



# Инновационные технологии – развивающие.

Инновационные технологии предполагают:

- ◆ Осознанный выбор учителем таких принципов, методов, форм и средств обучения, которые обеспечивают включение учащихся в активную работу.
- ◆ Создание положительного эмоционального фона, что приводит к выработке устойчивой положительной мотивации.
- ◆ Создание условий для достижения личностных целей каждого ученика.

Цель инновационных методик – активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания.

Инновационное обучение предполагает обязательное включение в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями.

Инновационные технологии в обучении языку позволяют формировать говорящую личность, которая мыслится не объектом обучения, а субъектом деятельности, перейти от изучения языка как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

# Проблемная технология

Сущность проблемной технологии заключается в том, что ученик самостоятельно ищет решение нового для себя задания, проблемы, учится применять знания в новой ситуации, самостоятельно разрабатывать последовательность решения стоящей перед ним проблемы.

В пособии описываются приёмы создания проблемной ситуации, приводятся образцы постановки проблем для разных этапов обучения, намечаются пути их решения, показаны возможные выводы по проблеме.

# Речемыслительная задача

Обучение русскому языку как иностранному посредством решения обучаемыми речемыслительных (коммуникативных) задач в условиях овладения навыками общения на изучаемом языке – одна из возможностей управления учебными действиями учащихся в рамках коммуникативного подхода. Речемыслительная задача – это динамическая структура, посредством которой учебная ситуация общения реализуется в учебном процессе, потребность в реализации намерения адресанта по отношению к адресату в конкретной ситуации общения.

Основная идея данной технологии – необходимость исходить из основных характеристик общения. Исходные положения обучения по методу решения коммуникативных задач обобщены в предлагаемом пособии.

# Речемыслительная задача

Внутри речемыслительной задачи учебный материал представлен в виде коммуникативных заданий, при выполнении которых формируются умения. Направленные как на восприятие информации, так и на передачу конкретному адресату в определённой ситуации общения.

Основной языковой материал представлен в рамках данной технологии на синтаксической основе и отбирается, исходя из потребностей общения.

В пособии приведены речемыслительные задачи для разных этапов обучения.

# Модульная технология

Сущность модульного обучения состоит в том, что учащийся в ходе работы над определённым учебным материалом самостоятельно или с некоторой помощью преподавателя или одноклассников (однокурсников) достигает определённых конкретно сформулированных целей учебной деятельности.

В модуль как единицу обучения входят

- целевая структура деятельности (представлена через чётко сформулированные дидактические цели для всей деятельности и каждого учебного действия);
- содержание деятельности (представлено в законченных структурно самостоятельных информационных блоках);
- методическое руководство (в виде образцовых продуктов деятельности, с которыми учащийся может сравнить свои «наработки»).

# Модульная технология

Модульное обучение позволяет перевести процесс обучения на субъектно-субъектную основу, индивидуальное общение. Учащийся при этом большую часть времени работает самостоятельно, обучаясь целенаправленному планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю, оцениванию результатов своей учебной деятельности.

Модуль позволяет осуществить дифференциацию содержания. Нижний предел означает уровень обязательной подготовки, а все последующие – выше обязательного.

Модуль представляет собой программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также составленную с учётом темпа учебно-познавательной деятельности учащегося.

В пособии представлены образцы разработок в рамках модульного обучения.

# Методика критического мышления

Применение методики “RWCT” (Reading and Writing for Critical Thinking) – «ЧПКМ» (Чтение и письмо для критического мышления) поможет развитию у детей способности критически осмысливать действительность и принимать собственные решения.

Данная методика предполагает стадийность обучения.

На первом этапе – стадии вызова – у учеников пробуждается интерес к новой теме, они активизируют свои прежние знания и умения и прогнозируют содержание новой информации.

На втором этапе – стадии осмысления – проводится работа с каким-либо источником информации, изучается новый материал, ученики интегрируют новые идеи с собственными.

На третьем этапе – стадии рефлексии – ученики размышляют над полученной информацией, «присваивают» полученные знания, закрепляя таким образом изученный материал.



# Методика критического мышления

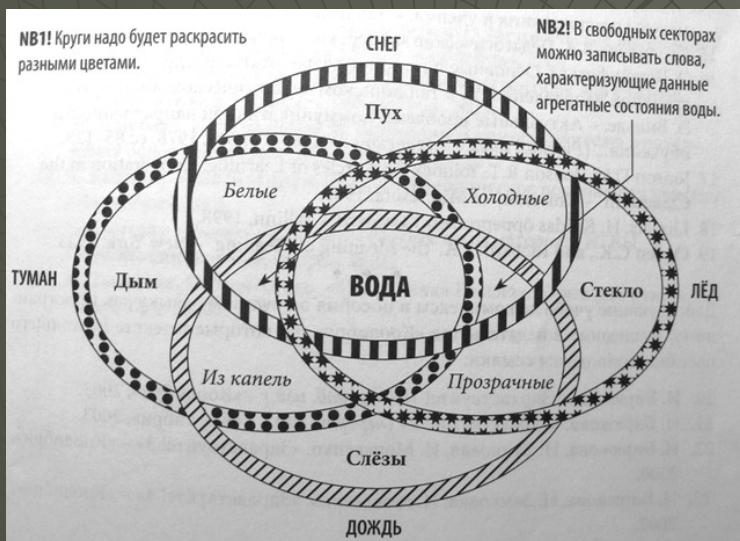
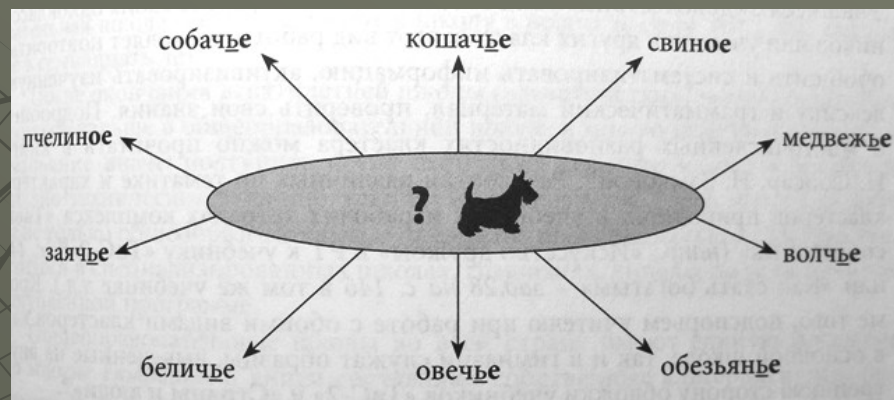
Данная методика является универсальной, поскольку может быть использована при изучении практически всех предметов школьного курса. Приёмы, разработанные применительно к целостной методике "RWCT", можно эффективно применять, работая по традиционной системе.

В пособии приведены только некоторые приёмы данной методики, которые иллюстрируются разработанными на основе учебными материалами.

# Методика критического мышления

## Приемы работы

Кластер



Сложная диаграмма

# Проектная технология

На основе проектной технологии возможно развитие следующих умений:

- познавательных;
- ориентировки в информационном пространстве;
- конструирования собственных знаний;
- интегрирования знаний из различных областей;
- критического мышления;
- коммуникативных;
- исследовательской работы.

Метод проектов ориентирован на *самостоятельную* деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют за определённый промежуток времени (от нескольких минут до нескольких недель, иногда месяцев).

В пособии демонстрируются возможности проектного обучения при обучении РКИ.

# Педагогическая мастерская

Мастерская – это такая форма обучения детей и взрослых, которая создаёт условия для восхождения каждого участника к новому опыту путём самостоятельного коллективного открытия. Эта технология позволяет ученикам самостоятельно добывать знания, которые интериоризируются и переводятся на уровень функционального смысла. Мастерская приближается к исследовательским и проблемным методам обучения.

В пособии описан алгоритм работы по принципу мастерской, уточняется терминология в рамках этой технологии. Предлагается вариант работы для выпускного класса гимназии в рамках одной из программных тем.