

# DIDAKTIKA PŘÍRODNÍCH VĚD



Žlutá skupina

garant: doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.

The image shows the exterior of a three-story school building with a light brown facade and numerous windows. A sign above the entrance reads "ZÁKLADNÍ ŠKOLA". The building has a covered entrance area supported by yellow columns. A set of concrete steps leads up to the entrance, with a red metal handrail on the right side. The sky is clear and blue.

**CÍL: ITV na ZŠ Jedovnice**

# NÁŠ TEAM

- Big boss: Jaroslava Chovancová (Jarush)
- Metodici: Daniela Červinková (Danča), Zuzana Čučková (Zůza-Cůca)
- Specialisté zeměpis: Jan Pařík (Páňa), Petr Kučera (Kůča)
- Specialistky biologie: Marta Svobodová (Martička), Marie Hojgrová (Maruška)
- Specialista chemik: Jan Kovář (Kovy)
- Inspektoři: Andrea Babuňková (Andy), Jan Mužík (Muž)
- Dokumentarista: Martin Henych

A tropical beach scene with palm trees and a blue sky. The text is overlaid on the image.

TÉMA ITV:

Robinson na pustém ostrově z  
pohledu GEOGRAFIE, BIOLOGIE a  
CHEMIE



# ZÁKLADNÍ INFORMACE O ITV

- Výuku jsme realizovali na ZŠ Jedovnice se studenty 9. ročníku
- Časová dotace – 4 vyučovací hodiny
- Počet žáků – 30 (počet skupin – 5)
- Cílem bylo posílení interdisciplinárních vazeb v rámci přírodních věd

# STRUČNÝ PROGRAM ITV

- **1. hodina** – úvod + seznámení s tématem a kompletní činností
- **2. hodina** – výuka a práce v terénu
- **3. hodina** – plnění různých úkolů na stanovištích (celkem 5 stanovišť)
- **4. hodina** – tvorba posteru + prezentace, závěrečná hra a vyhlášení výsledků

PŘÍPRAVA NEBYLA JEDNODUCHÁ













$\text{NaNO}_3$

$\text{NaCl}$

$\text{H}_2\text{SO}_3$

umbro





Blansko

Pule

PLÝ LAM OTIER  
Dobry zvyky  
DO VASKI HURVOKA  
Dobry zvyky  
OTYAK - ENGLISH  
Plan anything

PÁŘENÝ VEZPRAVÍ










# 1. hodina - ÚVOD

- rozdělení do skupin - princip náhody (losování bonbónů) + přiřazení ostrova
- motivace: přivítání žáků tematickou hudbou + přečtení úryvku z Robina  na
- seznámení s tématem integrované tematické výuky - vysvětlení pojmu „ITV“
- zdůraznění samostatnosti skupin v závislosti na ostrově a pečlivé zaznamenávání všech aktivit a informací získaných po dobu projektu
- aktivní zapojení všech členů skupiny
- bodovací soutěž ostrovů



# Rozdělení funkcí v jednotlivých skupinách

- Mluvčí
- Zapisovatel 1
- Zapisovatel 2
- Pracovník s GPS 1
- Pracovník s GPS 2
- Pracovník s mapou 1
- Pracovník s mapou 2

CO VLASTNĚ JDE?

povinná praxe

praxe z Coombicu

praxe s GPS

praxe s mapou

# Přidělené ostrovy (pedagogický dozor)

- Biak (Kovy)
- Nisos los (Martin)
- Tasmánie (Páňa)
- Gareloi Island (Muž)
- Bora Bora (Kůča)

*Každá skupina měla přidělena svého vedoucího, který je dnem provázel a pomáhal jim s plněním úkolů a s motivací.*























# 2. hodina - VÝUKA V TERÉNU



*Nejdříve sportovní vložka - co nejrychlejší přesun  
na hráz k Hastrmanovi!*









START!!!















2x









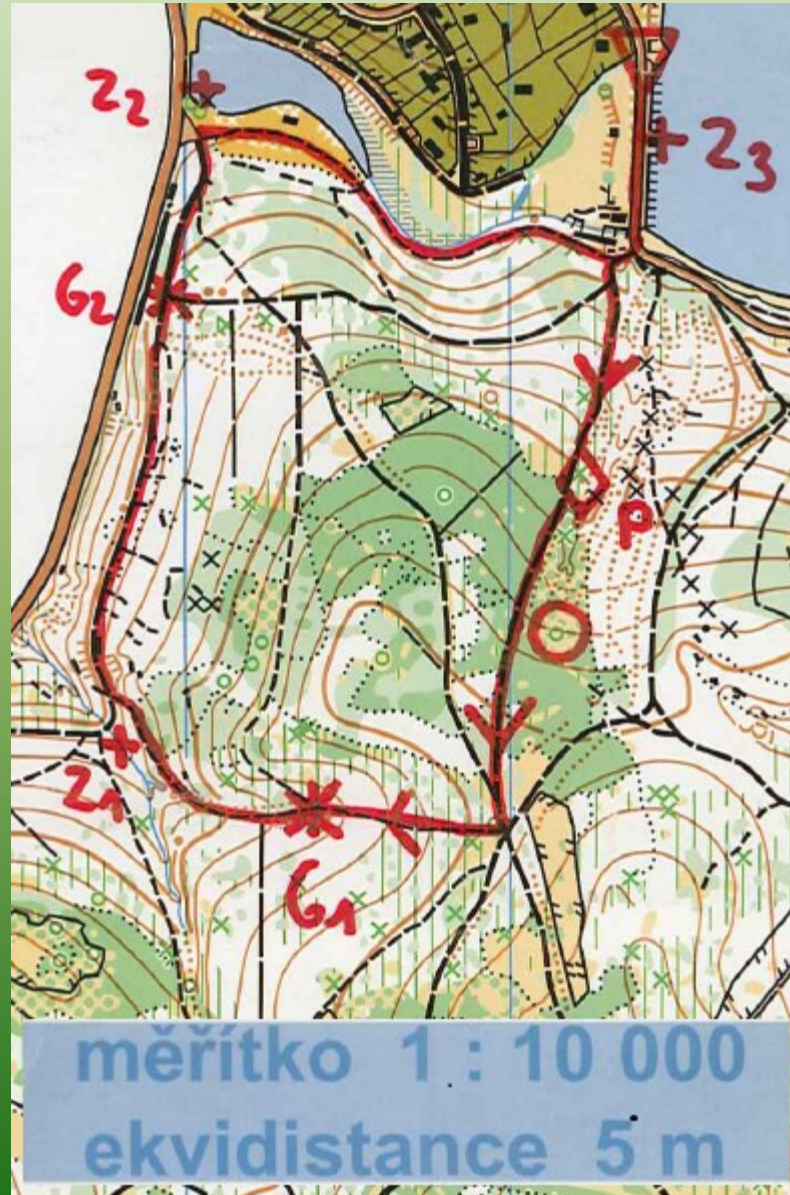
# Výsledky

Úkol	Počet možných bodů	Biak	Nisos Ios	Tasmanie	Gareloi Island	Bora Bora
<i>Přesun k Hastrmanovi</i>	5	3	5	1	4	2
<i>Vzorky vody</i>	7					
<i>Souřadnice pomocí GPS</i>	2					
<i>Významný strom</i>	1					
<i>Nalezení pokladu</i>	1					
<i>Návrat do školy</i>	5					
<i>"U dromedára"</i>	2					
<i>"Dary přírody"</i>	5					
<i>"Co tu s námi žije?"</i>	6					
<i>"Kam jsme se to dostali?"</i>	5					
<i>"Co nám tady roste?"</i>	9					
<i>Poster</i>	5					
<b>Celkem</b>	53					





# Ostrované našli mapu ostrova, kde ztroskotali



# Našli také mapovou legendu

mapový klíč	
	vrstevnice
	jeskyně
	kupka, malá kupka, plošina
	prohlubeň, malá prohlubeň, jáma
	rýha, mělká rýha
	sráz, hrázka
	výrazný strom, vývrat
	rozbitý povrch, skupina kamenů
	neschůdný skalní sráz
	schůdný skalní sráz
	kamenitý povrch, kámen, kamenná jáma
	pramen, studna, jáma s vodou
	vodní příkop, úzká bažinka
	potok, říčka
	vodní plocha, neprůchodná bažina
	bažina, nezřetelná bažina
	les, obdělávaná půda
	paseka, louka
	soukromé pozemky, sad
	les průběžný v jednom směru
	louka a paseka s rozptýlenými stromy
	průběžný hustník, průchodný hustník
	neprůchodný porost
	průběžný podrost, průchodný podrost
	výrazná hranice porostů, průsek
	malá pěšina, pěšina, cesta
	vozová cesta, silnička
	silnice hlavní a vedlejší
	parkoviště, zpevněná plocha
	železnice
	střelnice
	elektrické vedení
	dálkové elektrické vedení
	vyšoká zeď, zidka nebo kamenná hrázka
	plot
	vyšoký plot s průchodem
	budova, zřícenina
	posed, krmelec
	hraniční kámen, kříž (trob)
	zvláštní umělý objekt, vyšoká věž

Z - zdroj vody  
Δ - vychozí bod  
G - měřicí bod  
P - poklad



# ÚKOLY

1. Z výchozího bodu na mapě pokračujte po vyznačené cestě.
2. Na přesně určených místech odeberte vzorky vody (vodu nejprve prozkoumejte - zrakem a čichem; sledujte také, jestli se ve vodě vyskytují pevné částice).
3. Na místech označených na mapě písmenem **G** změřte pomocí GPS svou polohu (souřadnice).
4. Najděte podle mapy zaznačený významný strom a napište co je to za strom.
5. Na mapě je vyznačený písmenem **P** poklad. Najděte poklad!
6. Celou trasu absolvujte co nejrychleji až zpátky ke škole.







































SYH 58-27  
ČESKÁ REPUBLIKA
















# Výsledky

Úkol	Počet možných bodů	Biak	Nisos Ios	Tasmanie	Gareloi Island	Bora Bora
<i>Přesun k Hastrmanovi</i>	5	3	5	1	4	2
<i>Vzorky vody</i>	7	6,5	7	7	7	7
<i>Souřadnice pomocí GPS</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Významný strom</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Nalezení pokladu</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Návrat do školy</i>	5	4	5	2	3	1
<i>"U dromedára"</i>	2					
<i>"Dary přírody"</i>	5					
<i>"Co tu s námi žije?"</i>	6					
<i>"Kam jsme se to dostali?"</i>	5					
<i>"Co nám tady roste?"</i>	9					
<i>Poster</i>	5					
<b>Celkem</b>	<b>53</b>					

# 3. hodina - POZNEJTE SVŮJ OSTROV

- 5 stanovišť s různými druhy aktivit a úkolů
- každá skupina měla přizpůsobené stanoviště svému ostrovu 
- čas strávený jednotlivými skupinami na každém stanovišti byl přesně 8 minut (za tuto dobu bylo třeba stihnout všechny zadané úkoly)













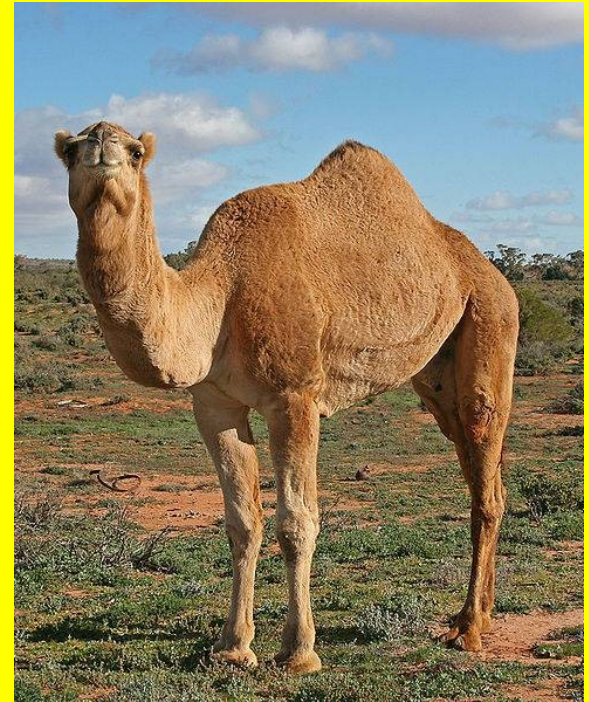






# Stanoviště č. 1

„U dromedára“  
(Kovy + Danča)






# Úkol:

Pomocí připravených pomůcek a dle instrukcí provedte filtraci odebraných vzorků vody a seřadte je od vzorku s nejmenším počtem zachycených částic, po vzorek s největším počtem zachycených částic.

*(max. 2 body)*





„U dromedára“ 





JAN

PUMA

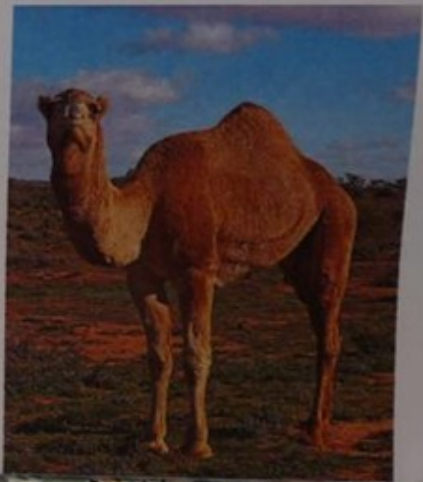
82







**„U dromedára“**











U čromedžara















# Výsledky

Úkol	Počet možných bodů	Biak	Nisos Ios	Tasmanie	Gareloi Island	Bora Bora
<i>Přesun k Hastrmanovi</i>	5	3	5	1	4	2
<i>Vzorky vody</i>	7	6,5	7	7	7	7
<i>Souřadnice pomocí GPS</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Významný strom</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Nalezení pokladu</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Návrat do školy</i>	5	4	5	2	3	1
<i>"U dromedára"</i>	2	2	2	2	2	2
<i>"Dary přírody"</i>	5					
<i>"Co tu s námi žije?"</i>	6					
<i>"Kam jsme se to dostali?"</i>	5					
<i>"Co nám tady roste?"</i>	9					
<i>Poster</i>	5					
<b>Celkem</b>	53					



# Stanoviště č. 2

## „Dary přírody“

(Maruška + Muž)



# Úkoly:

1. Na co na ostrově hledat ovoce?
2. Vymyslete co nejvíce jakýchkoliv druhů ovoce.
3. K uvedeným druhům ovoce přiřadte příslušnou barvu.
4. Vyberte z nabízených druhů ovoce ty, které by se mohli vyskytovat na vašem ostrově a nalepte je na poster.
5. Které ovoce je rozšířené na vašem ostrově? Zkuste popsat způsob jeho přípravy (slovně) a ochutnejte ho.  
(max. 5 bodů)

























# Výsledky

Úkol	Počet možných bodů	Biak	Nisos Ios	Tasmanie	Gareloi Island	Bora Bora
<i>Přesun k Hastrmanovi</i>	5	3	5	1	4	2
<i>Vzorky vody</i>	7	6,5	7	7	7	7
<i>Souřadnice pomocí GPS</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Významný strom</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Nalezení pokladu</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Návrat do školy</i>	5	4	5	2	3	1
<i>"U dromedára"</i>	2	2	2	2	2	2
<i>"Dary přírody"</i>	5	3	2	3	3	3
<i>"Co tu s námi žije?"</i>	6					
<i>"Kam jsme se to dostali?"</i>	5					
<i>"Co nám tady roste?"</i>	9					
<i>Poster</i>	5					
<b>Celkem</b>	<b>53</b>					

# Stanoviště č. 3

„Co tu s námi  ije?“  
(Jarush + Zůza-Cůca)





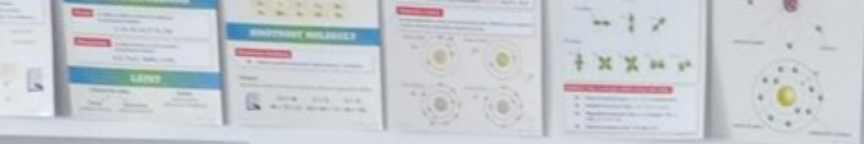
# Úkoly:

1. Jak dlouho bez vody vydrží člověk pouze za optimálních podmínek (bez námahy a horka)?
2. Zakroužkujte druhy živočichů, kteří žijí v čisté sladké vodě – tzn. mohla by být pitná.
3. Zaškrtněte ty živočichy, u kterých si myslíte, že se vyskytují na vašem ostrově.
4. Kterou živočišnou soustavu nazýváme masem?
5. Jaké látky člověk z masa získává?
6. Urči, z kterého živočicha jsou ukázky masa.  
(max. 6 body)













# Výsledky

Úkol	Počet možných bodů	Biak	Nisos Ios	Tasmanie	Gareloi Island	Bora Bora
<i>Přesun k Hastrmanovi</i>	5	3	5	1	4	2
<i>Vzorky vody</i>	7	6,5	7	7	7	7
<i>Souřadnice pomocí GPS</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Významný strom</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Nalezení pokladu</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Návrat do školy</i>	5	4	5	2	3	1
<i>"U dromedára"</i>	2	2	2	2	2	2
<i>"Dary přírody"</i>	5	3	2	3	3	3
<i>"Co tu s námi žije?"</i>	6	6	6	6	5	5
<i>"Kam jsme se to dostali?"</i>	5					
<i>"Co nám tady roste?"</i>	9					
<i>Poster</i>	5					
<b>Celkem</b>	53					



# Stanoviště č. 4

„Kam jsme se to  dostali?“

(Páťa + Kůča)



# Úkoly:

1. Určete přibližnou polohu ostrova pomocí zeměpisných souřadnic.
2. Jaké faktory obecně ovlivňují klima na konkrétním místě? Vyjmenuj alespoň 4.
3. V jakém podnebném pásu leží váš ostrov?
4. Jaké jsou přibližně průměrné roční srážky a jaká teplota na ostrově?
5. Jaké půdní typy se na ostrově nachází?  
(max. 5 bodů)

***K řešení úkolů použijte Atlas světa a ostatní materiály, které máte na stanovišti k dispozici.***



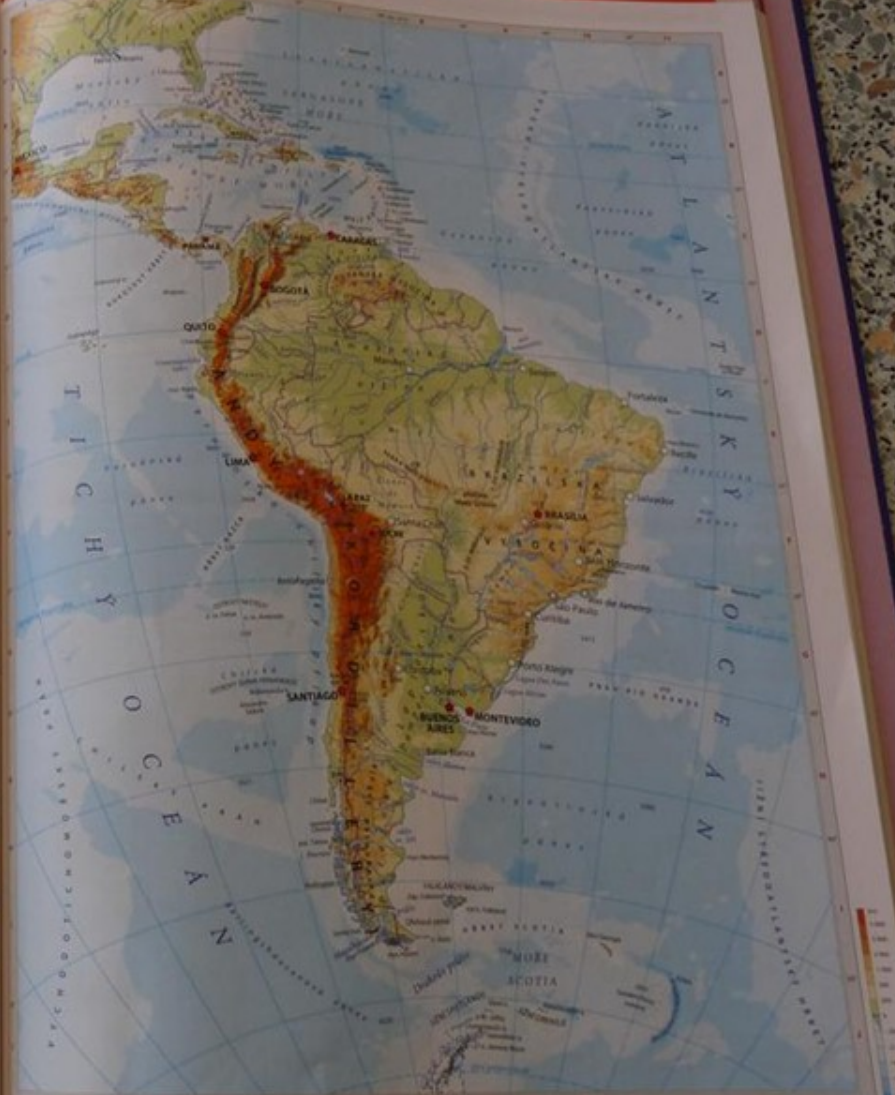




Severní Amerika – fyzická mapa



1:40 000 000 0 500 1 000 1 500 2 000 km



1:40 000 000 0 500 1 000 1 500 2 000 km







„Kam jsme se to  
dostali?“













# Výsledky

Úkol	Počet možných bodů	Biak	Nisos Ios	Tasmanie	Gareloi Island	Bora Bora
<i>Přesun k Hastrmanovi</i>	5	3	5	1	4	2
<i>Vzorky vody</i>	7	6,5	7	7	7	7
<i>Souřadnice pomocí GPS</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Významný strom</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Nalezení pokladu</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Návrat do školy</i>	5	4	5	2	3	1
<i>"U dromedára"</i>	2	2	2	2	2	2
<i>"Dary přírody"</i>	5	3	2	3	3	3
<i>"Co tu s námi žije?"</i>	6	6	6	6	5	5
<i>"Kam jsme se to dostali?"</i>	5	4,5	4,5	3	4,5	3
<i>"Co nám tady roste?"</i>	9					
<i>Poster</i>	5					
<b>Celkem</b>	<b>53</b>					



# Stanoviště č. 5

„Co nám tady   
roste?“  
(Martička)



# Úkoly:

1. Vyznač na mapě váš ostrov a napiš, v jakém podnebném pásu leží.
2. Jaké hlavní znaky mají rostliny ve vašem podnebném pásu a proč?
3. Které z rostlin vašeho podnebného pásu se u nás pěstují jako pokojové?
4. Z nabídky vyber rostliny nebo skupiny rostlin typické pro dané oblasti.  
*(max. 9 bodů)*





REAL  
PLAYER  
LSPW  
IMPR  
Real  
LAW  
NICKAD

„Co nám ta roste?“

Heineken











# Výsledky

Úkol	Počet možných bodů	Biak	Nisos los	Tasmanie	Gareloi Island	Bora Bora
<i>Přesun k Hastrmanovi</i>	5	3	5	1	4	2
<i>Vzorky vody</i>	7	6,5	7	7	7	7
<i>Souřadnice pomocí GPS</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Významný strom</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Nalezení pokladu</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Návrat do školy</i>	5	4	5	2	3	1
<i>"U dromedára"</i>	2	2	2	2	2	2
<i>"Dary přírody"</i>	5	3	2	3	3	3
<i>"Co tu s námi žije?"</i>	6	6	6	6	5	5
<i>"Kam jsme se to dostali?"</i>	5	4,5	4,5	3	4,5	3
<i>"Co nám tady roste?"</i>	9	6	4	8	8	9
<i>Poster</i>	5					
<b>Celkem</b>	53					

# 4. hodina - POSTER a PREZENTACE

- skupinová práce na posteru
- použít co nejvíce získaných materiálů a informací o svém ostrově
- poté prezentace zjištěných informací zaznamenaných v posteru (nutnost aktivity všech členů skupiny!!!)
- porota složená z pedagogických pracovníků vyhodnotí dohromady jak samotný poster, tak i jeho následnou prezentaci



PRÁCE NA POSTERU





























# ROPIČKÝ TRÁŠ



Olšovec je malá vesnička v okrese Olšovec, která má asi 1000 obyvatel.

- 1 - zelená
- 2 - modrá
- 3 - červená
- 4 - žlutá
- 5 - oranžová
- 6 - fialová
- 7 - bílá



PREZENTACE POSTERU



HONZA K  
BIAK

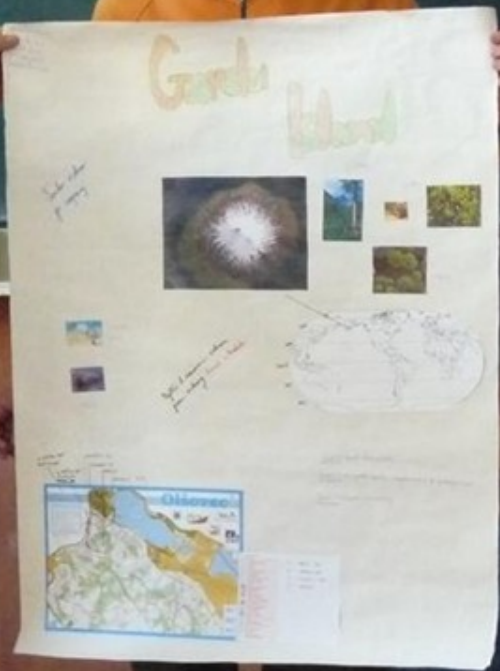
MARTIN  
NISOS 105

HONZA P  
TASMANIE

TEĀ  
BORA BORA

17.9

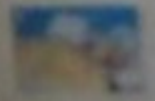
3  
14



Handwritten notes in blue ink at the top left of the page.



A small handwritten letter 'F' next to the photograph of green round objects.



Handwritten notes in black and red ink, possibly describing the objects or locations shown in the photos.



Handwritten notes in black ink, likely providing additional information or labels for the map below.



Handwritten notes in black ink at the bottom right of the page, possibly describing the map or the overall project.



# ROBINSON NA PUSTÉM OSTROVĚ

HONZA &  
BIAK

MARTIN  
NISOS 105

HONZA &  
TASMIN

TEĀ  
BORA

(21)









OSTROV  
VÝŠKA  
KLIMA  
PŘÍRODNÍ KRAJINA  
TAKÉ  
VÝROBA



Žije u nás:



Roste u nás:



Banán



Avokádo



Papája



Mango



Kivi



Planta



Planta



Planta

PŘÍRODNÍ  
POMĚRY

• průměrná délka života 63 let

- OSTROV S od Austrálie
- Spadá pod Novou Guineu
- tropické deštivé lesy
- průměrné roční srážky 2000 milimetrů

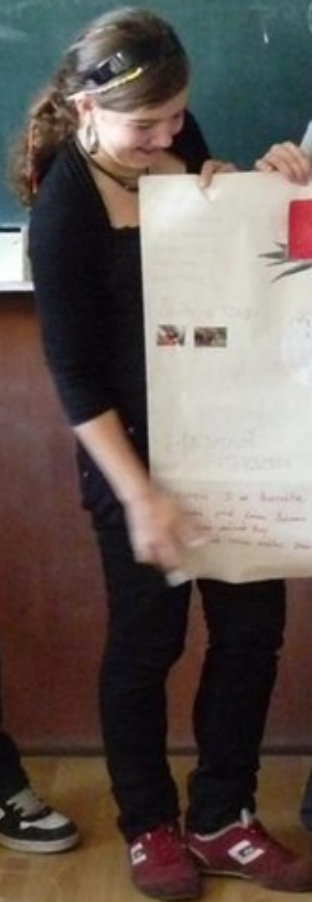


ROBINSON NA PUSTEM OSTROVĚ

MARTIN  
ROBINSON NA PUSTEM OSTROVĚ  
21

HONZA  
TASMANIE  
3

TETA  
BORA BORA  
3  
14





HONZA K  
BIAK

MARTIN  
NISKOJOS

HONZA >  
TASMANIE

TEJA  
BORA BORA

17

3  
14



WHAT YOU MEAN  
Real Estate  
I AM READY FOR U  
NICKAS

NIKOLOV

NIKOLAJ

NIKOLAJ

NIKOLAJ



# NISOS IOS



Legenda mapy  
2 - silný útok  
3 - střední útok  
4 - slabý útok  
5 - neútok  
6 - neútok  
7 - neútok



NISOS IOS se nachází v  
SUBTROPICKÉM PÁSU

Nevzděle se dá bez vodní výměny  
7 dní

Nika  
Pepan

Honza  
Viza  
Terka



HONZA K  
BIAK

MARTIN  
NISOS 105

HONZA >  
TASMANIE

PETA  
BORA BORA

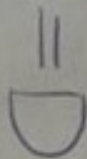
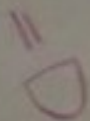
17.9

(21)





15° E  
84° 0



tasmanický čert



ohacíc



klohan



eucalyptus



icealvec



maliny





BIAK

17,5

NISOS 105

21

HONZA →  
TASMAJIE

3

14

TEJA

BORA BORA

3

14



# TROPICKY PA'S



# Bora Bora



... ..

... ..



... ..

- Z - ... ..
- Δ - ... ..
- Co - ... ..
- T - ... ..







HONZA K  
BIAK  
7,5

MARTIN  
NISOS 105  
(21)

HONZA  
TASMANNIE  
3

TEJA  
BORA B  
3  
(14)

KOPICKY TAS

# Bora

The poster features a central title 'Bora' in large, colorful, bubbly letters. Below the title are several small photographs showing tropical landscapes and people. At the bottom left is a map of the Pacific Ocean region with 'Okeanos' written above it. At the bottom right is a globe. The poster is held by a boy in a white shirt and a girl in a black shirt.

PHILIP  
RUSSE

IBZ

Yellow hoodie with circular patterns

POROTA





umbro






# Výsledky

Úkol	Počet možných bodů	Biak	Nisos los	Tasmanie	Gareloi Island	Bora Bora
<i>Přesun k Hastrmanovi</i>	5	3	5	1	4	2
<i>Vzorky vody</i>	7	6,5	7	7	7	7
<i>Souřadnice pomocí GPS</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Významný strom</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Nalezení pokladu</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Návrat do školy</i>	5	4	5	2	3	1
<i>"U dromedára"</i>	2	2	2	2	2	2
<i>"Dary přírody"</i>	5	3	2	3	3	3
<i>"Co tu s námi žije?"</i>	6	6	6	6	5	5
<i>"Kam jsme se to dostali?"</i>	5	4,5	4,5	3	4,5	3
<i>"Co nám tady roste?"</i>	9	6	4	8	8	9
<i>Poster</i>	5	2	3	2	4	5
<b>Celkem</b>	53					

# Závěrečná hra - „klubíčko“ (zpětná vazba)

*Žáci (i učitelé) se postavili do kolečka a měli postupně za úkol:*

1. Chytit klubíčko. 
2. Říci co se jim na proběhnutém programu líbilo a co by se naopak dalo zlepšit.
3. Podržet konec klubíčka.
4. Hodit klubíčko spolužákovi nebo spolužačce, která ještě nedrží konec.



































VYHLÁŠENÍ VÝSLEDKŮ  
(+ poděkování a závěr)



# Celkové výsledky

Úkol	Počet možných bodů	Biak	Nisos Ios	Tasmanie	Gareloi Island	Bora Bora
<i>Přesun k Hastrmanovi</i>	5	3	5	1	4	2
<i>Vzorky vody</i>	7	6,5	7	7	7	7
<i>Souřadnice pomocí GPS</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Významný strom</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Nalezení pokladu</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Návrat do školy</i>	5	4	5	2	3	1
<i>"U dromedára"</i>	2	2	2	2	2	2
<i>"Dary přírody"</i>	5	3	2	3	3	3
<i>"Co tu s námi žije?"</i>	6	6	6	6	5	5
<i>"Kam jsme se to dostali?"</i>	5	4,5	4,5	3	4,5	3
<i>"Co nám tady roste?"</i>	9	6	4	8	8	9
<i>Poster</i>	5	2	3	2	4	5
<b>Celkem</b>	53	<b>41</b>	<b>42,5</b>	<b>38</b>	<b>44,5</b>	<b>41</b>



# 5. miesto - Tasmánie (38 bodů)





# 3-4.místo - Bora Bora (41 bodů)





# 3-4. miesto - Biak (41 bodů)





# 2. místo - Nisos Ios (42,5 bodu)







1. miesto - Gareloi Island  
(44,5 bodů)

# ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR



# Hodnocení naší skupiny

- Díky včasnému a zodpovědnému plnění úkolů jednotlivých členů naší skupiny bylo možno úspěšně výuku zrealizovat.
- Výuka probíhala plynule, bez zbytečných prostojů či naopak spěchu. Tato skutečnost byla dána tím, že naše šéfka vytvořila časový harmonogram, který byl úměrný věku a schopnostem žáků.
- Všichni studenti splňovali hlavní didaktické parametry a měli adekvátní projevy i metody.

# Hodnocení skupin žáků

- ❖ Celkově byla nejen v jednotlivých skupinách, ale v celé třídě dobrá atmosféra.
- ❖ Úvodní motivace zaujala většinu žáků a směřovala k navození tématu a atmosféry
- ❖ Aktivity žáků sice byly rozděleny dle jednotlivých oblastí, ale směřovaly hlavně k propojení těchto jednotlivých oblastí do uceleného přírodovědeckého celku.
- ❖ Komunikace mezi členy skupiny byla výborná.
- ❖ Kvalita spolupráce uvnitř jednotlivých skupin se pak nejvýrazněji projevila při geografické práci v terénu a na úrovni prezentovaných posterů.



# Celkové zhodnocení pozitiv a negativ

- ✓ Důraz nejen na teoretickou, ale i na praktickou stránku, kdy si žáci vyzkoušeli nejen mapování a práci s GPS, ale i filtraci vody
- ✓ Svou celodenní činnost pak prezentovali prostřednictvím posterů – díky tomu se žáci dozvěděli nejen o oblasti, které se bezprostředně věnovali, ale i o oblastech ostatních skupin a mohli tak porovnat své poznatky s poznatky spolužáků
- ✓ Při závěrečné hře „klubíčko“ měli žáci možnost poskytnout nám zpětnou vazbu na proběhnutou projektovou výuku.

# Celkové zhodnocení pozitiv a negativ

- ✓ Hodnocení bylo ve skrze pozitivní, neboť žákům se líbilo téměř vše od slečen učitelek a pánů učitelů až po jednotlivé úkoly.
- × Jako negativní hodnotili časový press v němž se nacházeli, což však bylo dáno časovou dotací, kterou nám škola poskytla, protože time management byl v pořádku.
- ✓ Ze strany ZŠ Jedovnice byla velká vstřícnost.
- ✓ Závěr byl formou vyhlášení výsledků a ocenění jednotlivých skupin drobnými cenami (ceny mohly být zajímavější, ale operovali jsme s omezeným rozpočtem...)



**DĚKUJEME ZA POZORNOST**

