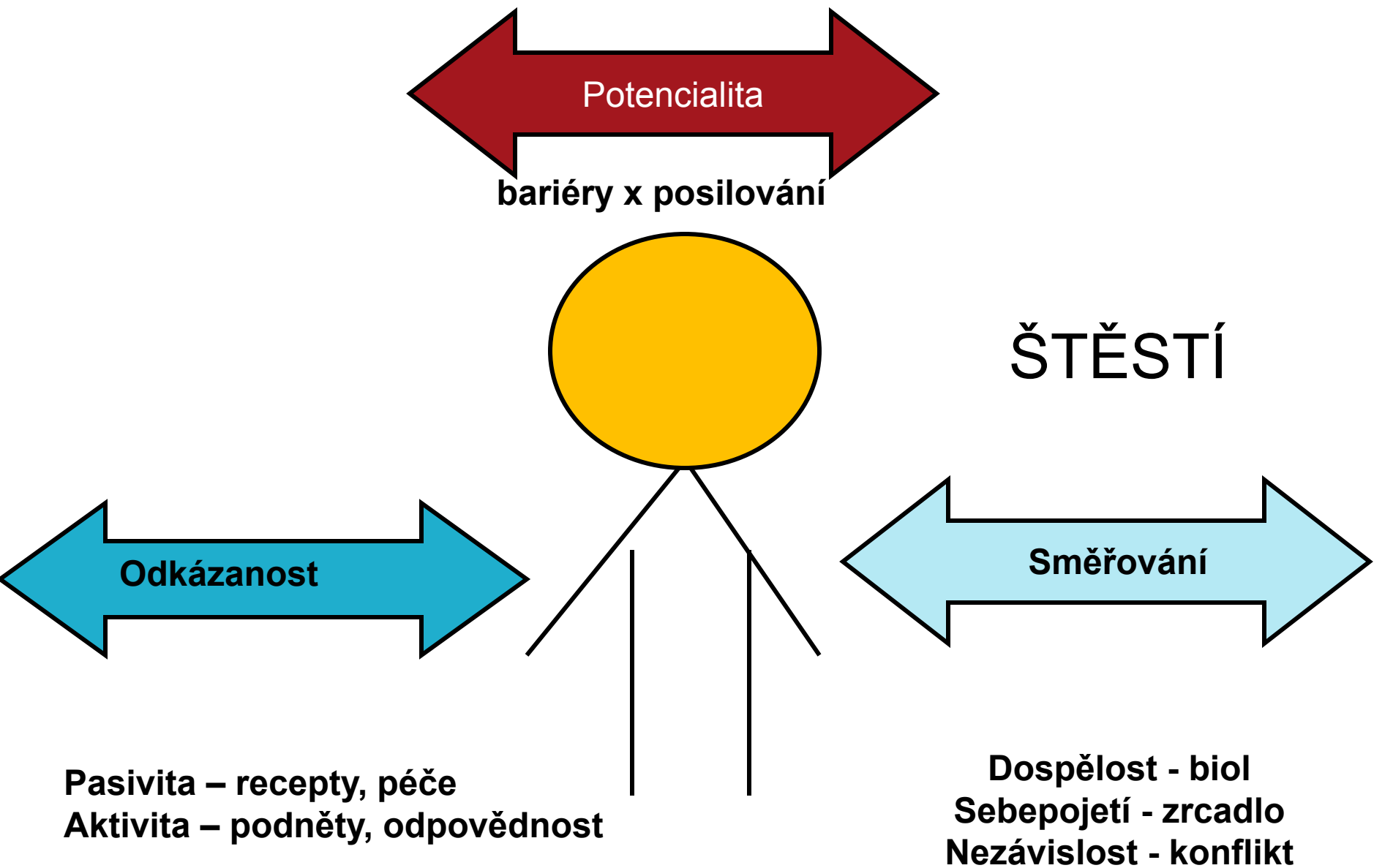


EDUKACE JEDINCŮ V RIZIKU
PORUCH CHOVÁNÍ V KONTEXTU
OSOBNOSTNÍHO POJETÍ
ŠKOLA JAKO MÍSTO PREVENCE A INTERVENCE



Triáda vzájemného působení

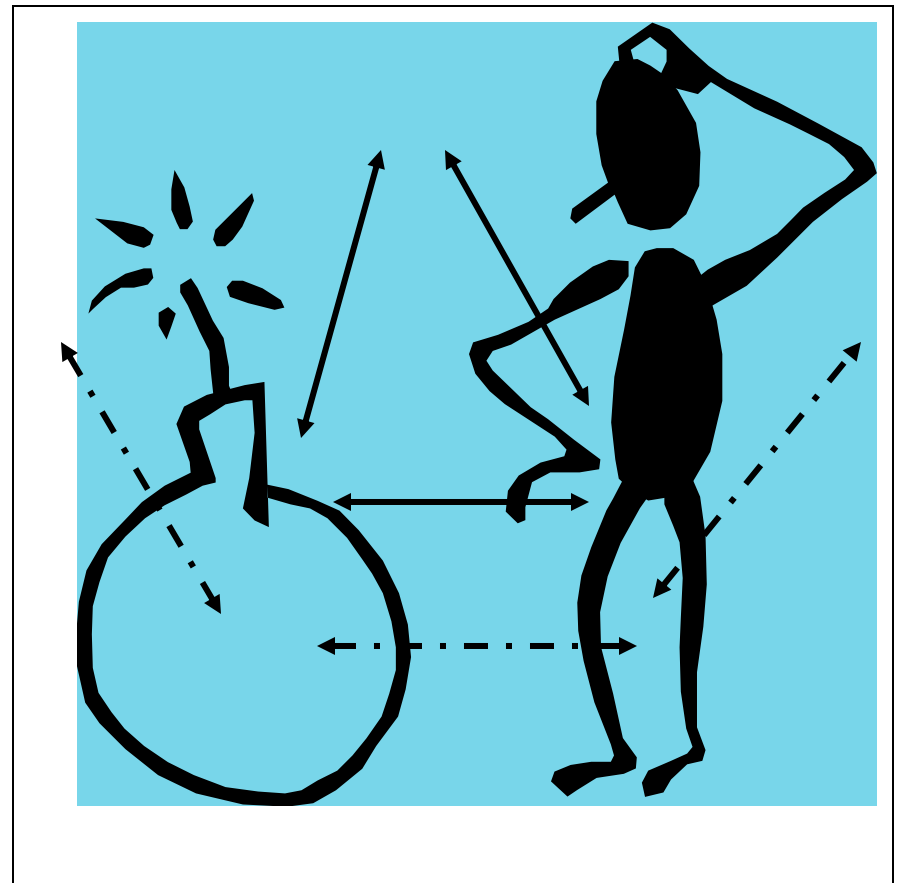
sociálně-kognitivní teorie (Bandura)

Zkušenost s chováním

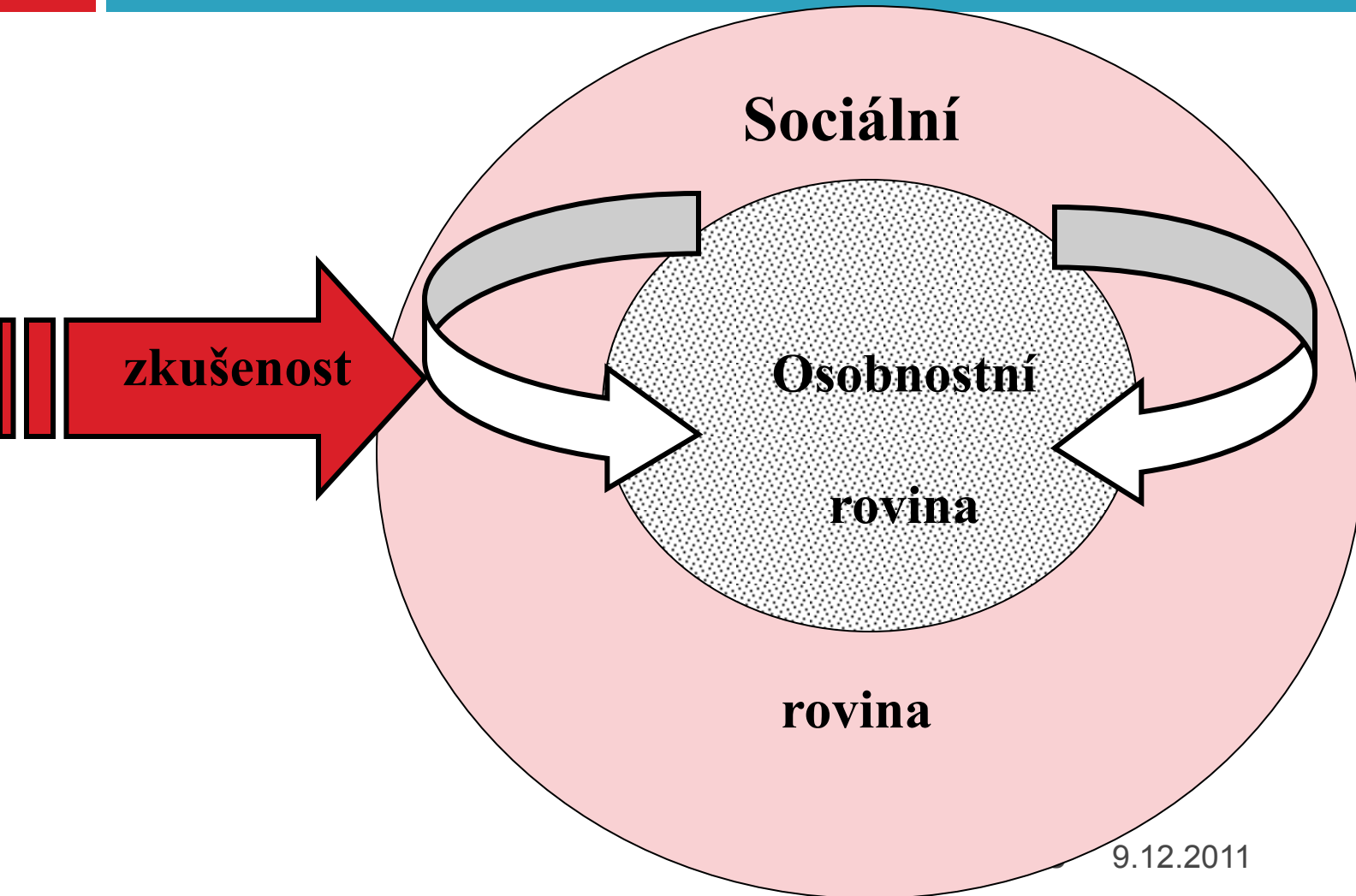
Osobnostní proměnné

Prostředí

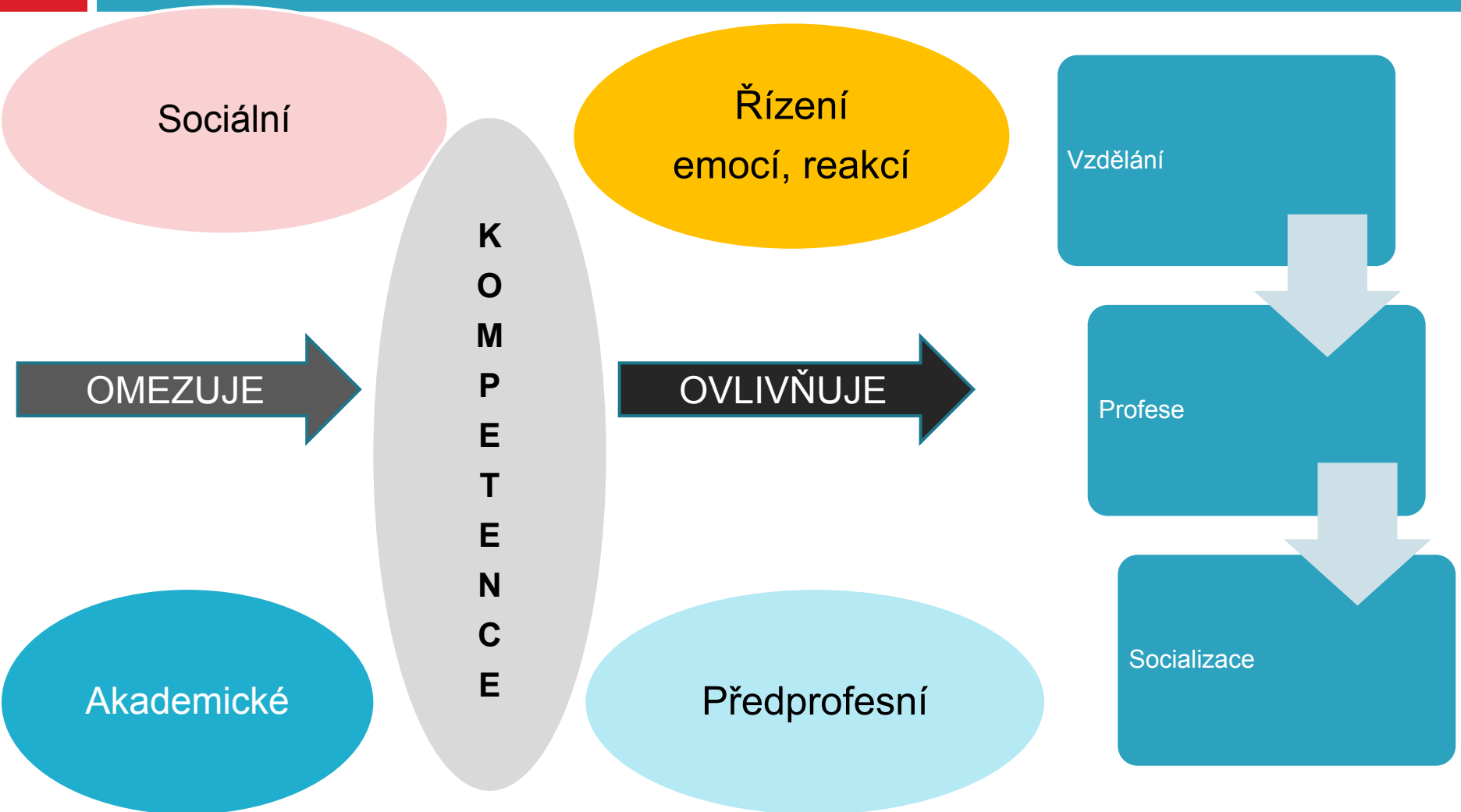
- konstantně se navzájem ovlivňují
- vlivy jsou oboustranné
- intenzita vlivů může mít různou sílu



Roviny vlivů na individuální chování



Porucha chování v perspektivě kvality života, WHO, 2001, 2003



Intervenční rámec

Rovina individuální

osobnostní složka

vývojové danosti

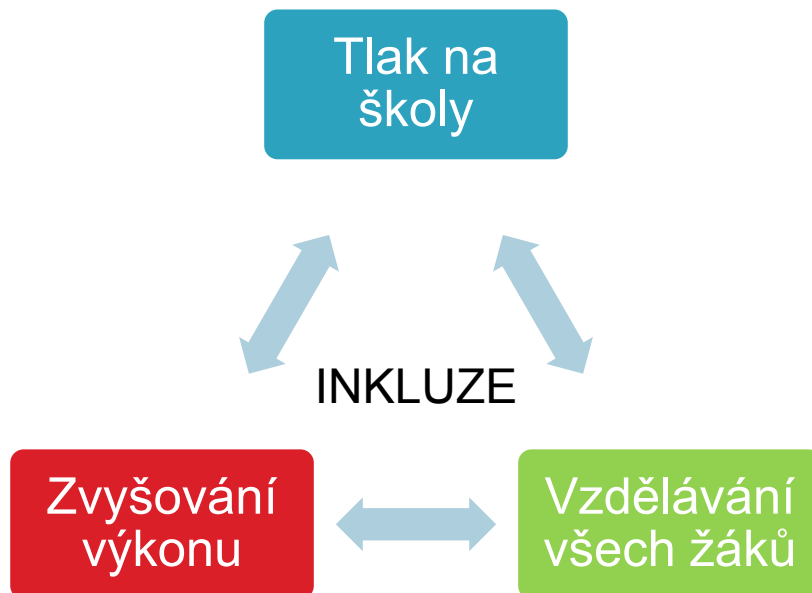
Rovina sociální

životní situace

životní zkušenost

Kurikulum

Porucha chování v perspektivě dnešní školy



13 – 17% výuky zabírá řešení problémů s chováním žáků

3 z 5 škol považují problémy s chováním žáků za překážku pro kvalitivní změny výuky (200 škol/23 států - OECD, 2009)

Největší problém českého školství – problémy s chováním žáků (Walterová, 2009)

Vyloučení ze školy – nejčastější řešení (Kauffman, 2001, 2005, Meijer, 2003)

Intervence jen u 1/3 dětí před UV, OV (Vojtová, 2011)

Překážky a potřeby na straně školy?

Pro prevenci problémů v chování žáků?

Pro výuku ve třídách s žáky s problémy v chování?

Pro intervenci, podporu a provázení žáků s problémy v chování?

Vývojová dimenze poruchy chování z perspektivy WHO, 2001 – kvality života, inkluzivních přístupů

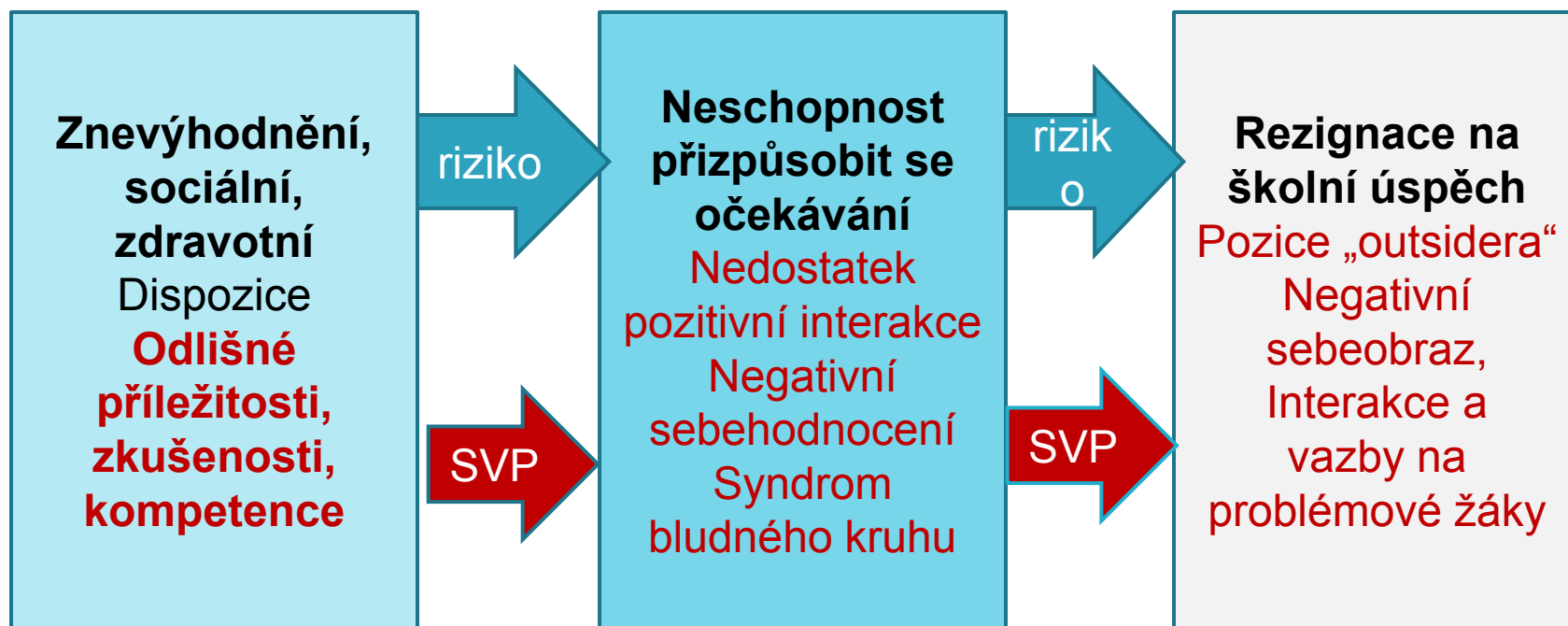


- biologické faktory
 - nepředurčují vývoj chování v jasné a neměnné linii,
- kvalita sociálního prostředí, sociálních vztahů a individuální postoje, sebedůvěra a kompetence,
 - určují, zda se rizika v osobnostní rovině jedince rozvinou v

PORUCHU chování

Překážky a potřeby na straně žáka/dítěte

(Helus, Pelikán, 1984, Kauffman, 2005, Lane, Gresham, 2002, Schütz, 2005, Visser, 2009...)



JAKÝ CHCŮ BYT

VESELÝ



JAKÝ BYCH MNĚL BYT
SPRT



JAKÝ JSEM TEĎ

NAŠTVANĚJ



Neinformovanost o
odlišnostech,
potřebách

Posilování negativních sociálních vlivů a
individuálních dispozic

12

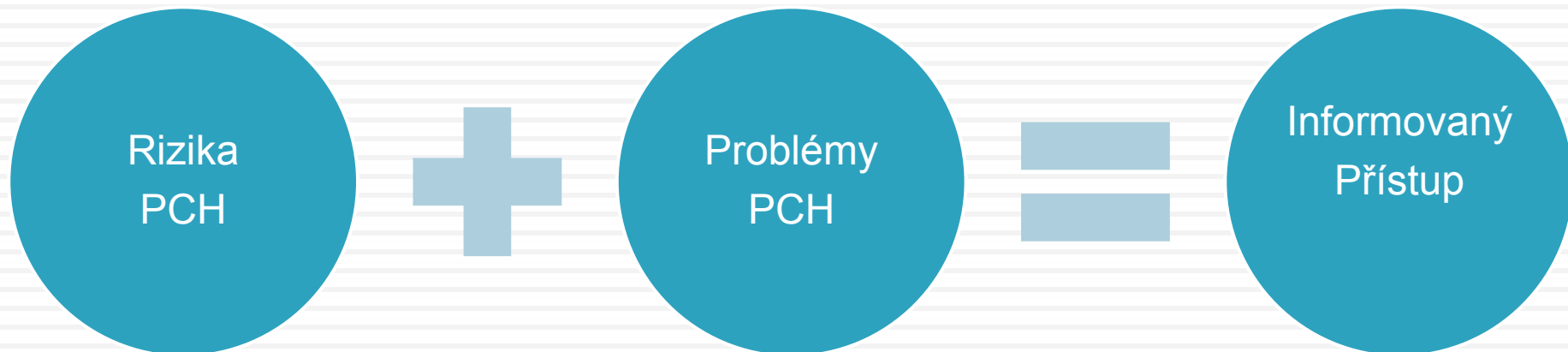
Vylučování
- střídání škol

Zkušenost
nepřijetí,
odmítnutí

Porucha chování,
Ústavní výchova
Ochranná výchova

2/3 žáků s PCH do
ÚV bez jakékoli
intervence

Strategie prevence a včasné intervence



Inkluzivní přístupy

14

Potřeba dítěte

Perspektiva
Kvalita
života

Porucha
chování
= bariéra

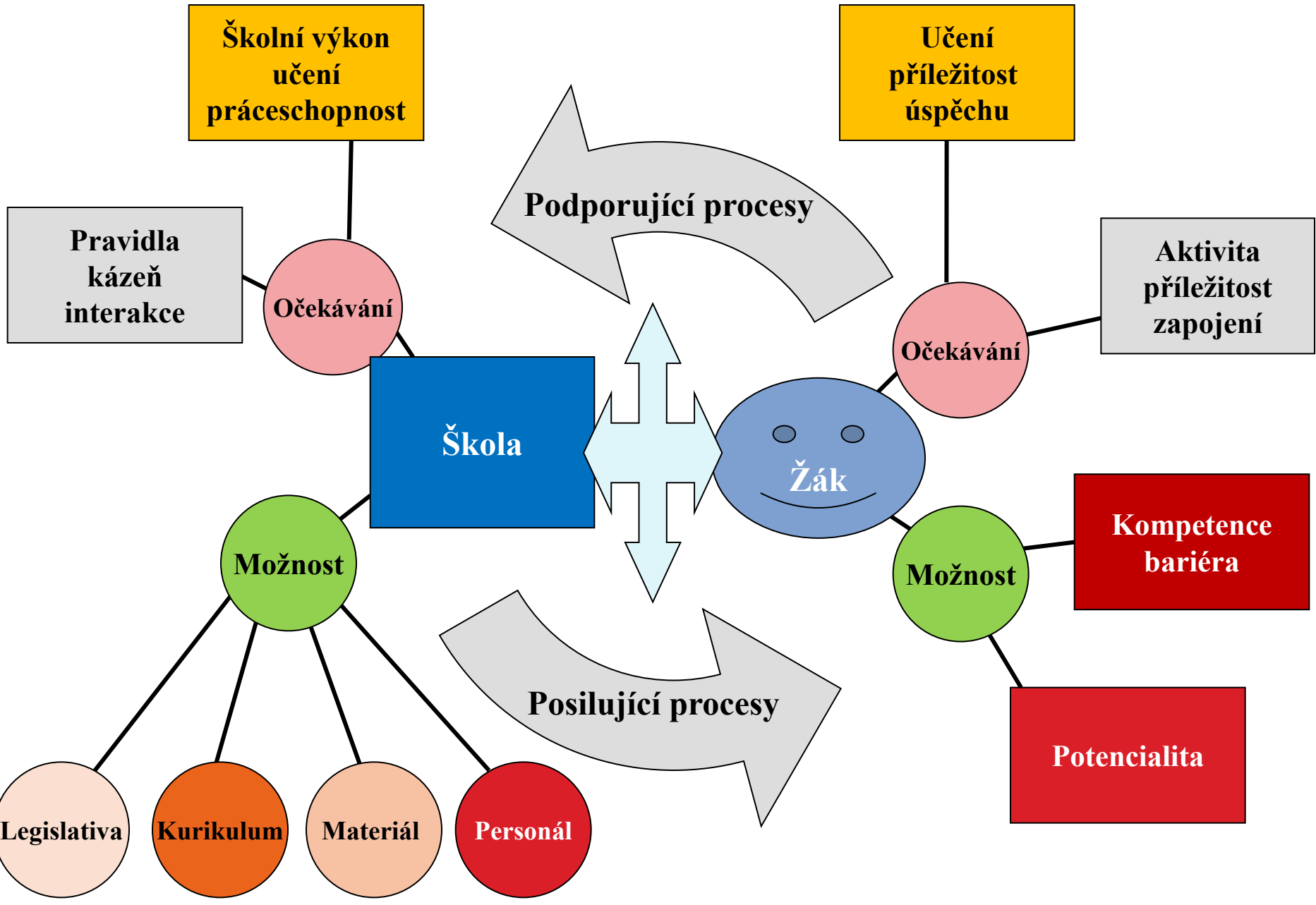
Intervence
Funkční
kompetence

Potencialita

Dovednost

Kompetence

Odlišnost dítěte = východisko pro intervenci



Evaluace, prevence, včasná intervence

