

## Интегрированное обучение в школах Санкт-Петербурга и Амстердама: сходства и различия.

Различия форм и содержания обучения вытекают из своеобразия исторических, культурных, политических, организационных, социальных и образовательных факторов. Данная таблица отражает опыт работы русских и голландских педагогов, который показывает, что, несмотря на значительные различия в двух системах, мы можем многому научиться друг у друга.

При обеспечении хорошей подготовки, визиты по обмену опытом могут привести не только к взаимному пониманию, но также и к критическому осмыслению увиденного. Самоанализ, как в России, так и в Голландии является существенным элементом в нашей заботе об улучшении качества обучения, которое мы предлагаем детям и, в частности, учащимся, которые без специальной заботы и внимания со стороны учителей не выживут в "сегодняшнем" весьма сложном мире.

|  | <b>РОССИЯ</b>   | <b>ГОЛЛАНДИЯ</b>  |
|--|---|---|
| <u>Отношение со стороны общества.</u>                          | Вне всякого сомнения, следует отметить, что в течение почти всего XX века в России существовала определённая форма правления, которая лишь провозглашала социальное равенство, которого на самом деле не существовало. Необходимо помнить, что и в дореволюционной России общество не всегда являлось таким, которое гуманно относилось к людям с нарушениями в развитии. | В голландском обществе существует более толерантное отношение к людям с проблемами в развитии, более терпимое. Можно думать, что это исторически сложившееся различие в отношении к людям с нарушениями в развитии является одной из причин, почему голландские политики в области образования были заинтересованы в интеграции детей с особыми нуждами на более ранней стадии и в более интенсивной форме, чем их русские коллеги. |
| <u>Вопрос об обучении детей с проблемами в массовой школе.</u> | Если в Нидерландах беспокойство было вызвано ростом числа специальных школ, то в России наоборот недостаточным количеством специальных школ для детей с проблемами в развитии.  | В Нидерландах процентное число детей, посещавших школы специального образования в конце 80-х годов было в три раза выше, чем в России. Голландские политики встретились с фактом беспрецедентного роста количества специальных школ.  |
| <u>Характер специального образования.</u>                      | Специальное образование в России до конца 1990-х годов развивалось изолировано от системы массового образования. Русские специалисты не имели широкого доступа к международным образовательным идеям.   | Специалисты и политики находились под влиянием идей о социальной интеграции в США, Великобритании и Скандинавии.  |

Мнения специалистов

Русские учителя считают обычным явлением то, что учащиеся до поступления в школу в возрасте 7 лет после диагностики могут быть разделены на категории:

- -одарённые дети
- -средние дети
- -дети с проблемами в обучении
- -дети, нуждающиеся в специальном обучении.

В России посещение одной и той же школы возможно от 7 до 16 лет. Именно в России наиболее часто задаётся вопрос о целесообразности направления учащихся, чьи уровни развития значительно отличаются, в один и тот же учебный класс. С точки зрения русских специалистов, это ставит учащихся в невыгодное положение.

Учителя считают абсолютно нормальным, что дети в начальных классах обучаются в смешанных группах, и это не считается интеграцией. Интеграция рассматривается лишь только в отношении учебных планов. В Голландии дети от 4 до 12 лет посещают начальную школу.

Подход специалистов к проблеме интеграции.

В России отношение к интеграции более осторожно. Многие массовые школы не имеют ещё возможностей обеспечить детей с особыми нуждами необходимой для них помощью. В русских школах с их сильными традициями фронтального обучения будет сложнее ввести индивидуально разработанные уроки. В настоящее время в России, кроме идеологических соображений, существует целый ряд прагматических, поэтому интеграция представляется привлекательной, так как весьма проблематично создание специальных учреждений для проблемных детей в условиях финансовой нестабильности.

Голландские специалисты и политики интерпретировали слова "как можно больше" более свободно, чем русские коллеги. Возможно, это связано с распространённой оптимистической точкой зрения на возможность обучения в системе массового образования. Голландские школы имеют большой опыт обучения на различных уровнях внутри класса или группы.

Разные типы интеграции

Русская модель подходов более тесно относится к описанию социальной интеграции. Различие определяется структурой процесса обучения в массовой школе. Тип фронтального обучения имеет

Голландская модель подходов более соответствует интеграции на уровне учебных планов. Система обучения индивидуально ориентирована, возможно разделение класса на три разных уровня обучения. Ярко выражен

намного меньше возможностей для интеграции по учебным планам. В России существует тенденция к созданию отдельных классов с разным уровнем подготовки учащихся к обучению. Разумеется, фронтальный подход имеет свои положительные стороны, однако индивидуальный подход к каждому учащемуся выражен слабо.

Примечание: социальная интеграция имеет место в тех случаях, когда учащиеся с особыми нуждами занимаются отдельно, но в то же время имеют контакты со сверстниками. Например, может быть организован отдельный класс внутри массовой школы, где для учащихся с особыми нуждами проводится часть занятий с их сверстниками из массовых классов.

В практике русских специалистов используется не приглашение в школу для проведения консультаций и выдачи рекомендаций, а постоянно работающие специалисты. Логопеды, специальные педагоги, психологи и социальные работники входят в штат сотрудников школы. Различие вызвано размерами школ: русские школы намного больше голландских.

индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Примечание: интеграция на уровне учебных планов относится к тем случаям, когда учащиеся с особыми нуждами занимаются в том же классе и с тем же учителем, что и дети массового класса. Это не исключает возможности, что с некоторыми из них в специальных группах отдельно от всего класса в течение определённого периода школьного дня проводятся коррекционные занятия.

### Проблемы специалистов

Система русских школ является необычной для Голландии, где специалисты работают во внешних учреждениях, оказывая консультативную помощь в школах. Положительным в этом является то, что сотрудники школы мало влияют на работу специалистов.

В начале 90-х годов многие школы ввели должность внутреннего координатора, специализирующегося в работе с проблемными детьми, в качестве постоянного сотрудника школы. Во многих школах эти координаторы также выполняют роль посредника между школой и внешними специалистами. Координаторами являются только учителя, прошедшие дополнительное обучение.

### Организация школ для детей с трудностями в

В России выделение категории детей с трудностями в обучении и эмоциональными проблемами

По сравнению с другими странами, Голландия сравнительно быстрее начала работу по интеграции детей

## обучении

(обычно определяемых как "дети с трудностями в обучении, т.е. тех, с задержкой психического развития") началось позже, чем в Голландии. Первые школы, которые, в основном, представляли собой школы-интернаты, появились только в конце 60-х годов. В настоящее время наблюдается резкий скачок в открытии для этих детей специальных классов в массовых школах. Стремительный рост этих классов свидетельствует об их исключительной необходимости. Однако, в этом увеличении следует быть осторожнее. Как только дети поступят в начальную школу, им будет необходимо выбрать маршрут: по одной дороге пойдут успевающие учащиеся массового образования, а по другой будут следовать дети с особыми нуждами специального потока. Грустным фактом этой расходящейся дороги явится то, что будучи проложена с наилучшими намерениями, она в окончательном виде будет иметь нежелательные социальные последствия.

у кого не было очевидных физических или психических нарушений, а была лишь низкая успеваемость в процессе обучения, не в соответствии с предъявляемыми требованиями. Были организованы отдельные школы для детей с эмоциональными нарушениями и проблемами в обучении, первые из них открылись в 1950 году и были известны под названием ЛОМ-школы (от голландского "проблемы в обучении и воспитании"). Их открытие привело к росту школ специального образования. В то время как в середине 50-х годов лишь 3000 учащихся посещали ЛОМ-школы (около 5% от общего количества учащихся специального образования), то 10 лет спустя их число увеличилось до 10000 учащихся (15% от общего количества учащихся спецобразования), а в конце 80-х - до 40000 (40% от общего количества учащихся, получающих специальное образование). В настоящее время в Голландии прилагается немало усилий для снижения количества учащихся специальных школ для детей с эмоциональными проблемами и трудностями в обучении.