

Реферат: Анализ систем специального образования в США, Великобритании, Швеции, России и Голландии

студента группы 82/с

Института специальной педагогики и психологии
Международного Университета семьи и ребёнка им. Рауля Валленберга
Лапова Андрея Викторовича

К концу 19 века в большинстве штатов США стали признавать ответственность за необходимость в обучении детей с нарушением в развитии. В 1954 году предпринимаются усилия по борьбе за право обязательного образования всех детей, невзирая на расу, этническую принадлежность, пол или наличие нарушений в развитии. На протяжении всей истории развития специального образования дифференциация нарушений являлась предметом многочисленных дискуссий. В соответствии с федеральным законом "Акт об образовании лиц с нарушениями", дети подлежат специальному обучению, если они имеют нарушение по одной из следующих категорий:

- умственная отсталость
- нарушения слуха, включая глухоту
- нарушения речи, включая нарушения звукопроизношения
- нарушения зрения, включая слепоту
- серьёзные эмоциональные расстройства
- ортопедические недостатки
- аутизм
- травматические повреждения мозга
- специфические трудности в обучении
- другие заболевания, такие как туберкулёз, патология сердечной деятельности, эпилепсия, диабет.

Наиболее важные законы повлиявшие на специальное образование, появились за последние 25 лет. Реабилитационный Акт 1973 года включает раздел 504, который запрещает дискриминацию лиц с нарушениями и защищает их права в области образования, принятия на работу и проживания. В 1975 году был принят Акт об Образовании всех детей с отклонениями (Общественный закон 94-142), который устанавливает свободное и соответствующее обучение для всех детей с нарушениями.

Основные положения этого закона включают:

1. Обследование учащихся при направлении в систему специального образования должно проводиться в соответствии с особенностями культуры и беспристрастно.
2. Родители ребёнка с нарушениями должны быть включены в обсуждение результатов обследования и определения ребёнка в соответствующее специальное учреждение.
3. Должны составляться ежегодные письменные индивидуальные программы обучения, включающие необходимые услуги по специальному образованию.
4. Дети с нарушениями должны обучаться в "наименее ограниченном окружении", которое требует от школ предоставления ряда образовательных услуг для того, чтобы дети с нарушениями могли обучаться в классах с другими учащимися.

В 1986 году Общественный Закон 99-457 ввёл поправки об оказании образовательных услуг детям с нарушениями в дошкольном возрасте от 3 до 5 лет и их семьям.

В 1990 году Общественный Закон 110-476 изменил название Общественного Закона 94-142 с "Акта об Образовании детей с отклонениями" на "Акт об Образовании лиц с нарушениями". Закон придаёт особое значение требованиям к составлению программ по переходу подростков с нарушениями из школьной во взрослую жизнь. В этом же году был введён в действие Акт об американцах с нарушениями, который запрещал дискриминацию лиц с нарушениями при приёме на работу, в транспорте, в общественных местах и на телевидении.

В настоящее время в центре внимания специалистов и учёных находятся следующие основополагающие вопросы:

1. Практика интегрированного обучения детей с нарушениями развития в обычных школах: какие дети могут быть интегрированы, в каком количестве, чтобы соблюдать интересы других учащихся и учителей.
2. Обучение детей с различными культурными традициями, обеспечение образовательных нужд учащихся различных этнических групп, с тем, чтобы воспитывать уважение к разным культурам, не забывая о культуре страны проживания.
3. Практика изучения валидности исследований и услуг используемых в специальном образовании, достоверность результатов, содержание методов, объективность и возможность прогнозирования результатов.
4. Использование компьютерных технологий, адекватных компьютерных программ для расширения возможностей выбора индивидуальных программ обучения детей с нарушениями в развитии.