

# Diagnostika zaměřená na chování



---



## Kritéria podle Kadzima 1 (1993)

---

- Využít speciálních nástrojů či skupin nástrojů se zaměřením na **konkrétní problém jedince** – neorientovat se pouze na multidimenzionální;
- Diagnostika **prosociálních dovedností** je rozhodující. Cílem diagnostiky a intervence není pouze redukce antisociálního chování, ale i nahrazení antisociálního chování pozitivním společenským chováním.



## Kritéria podle Kadzima 2 (1993)

---

- • Srovnání chování dítěte s **normou** musíme si uvědomit rozdíly mezi jednáním dítěte s problematickým chováním a jednáním jeho vrstevníků stejného věku a pohlaví.
- • Chování dítěte musí být hodnoceno v **sociálním kontextu**. Při diagnostice je nutné zohlednit i rodinné charakteristiky a klima třídy, které se na problému mohou podílet. Intervence a diagnostika by měly brát v potaz více aspektů než pouze chování dítěte.
- • **Průběžné hodnocení** je nutné z důvodu monitorování pokroku, a pokud je intervence nevyhovující, její úpravy.



## Diagnostika sociálních dovedností

---

- například naslouchání, zdravení, zapojení ve hrách, sebekontrolu, přiměřené vyjádření hněvu a nesouhlasu atd.
- Přesné a systematické hodnocení sociálních dovedností musí být také doplněno hodnocením **efektivnosti pokusů** o zlepšení těchto dovedností, hodnocením způsobu, jak je studenti používají v každodenních situacích;
- **vlivu na zlepšování postavení** jedince mezi vrstevníky.



## Analýza účelnosti chování

---

- odhalit **účel**, jemuž chování slouží;
- jaké **důsledky**, zisky či výhody chování přináší;
- poskytují **vodítka** k vytvoření změn v prostředí (např. úkoly, pokyny, posilování (odměna/trest)), které problémy zmírní nebo jim zamezí úplně.

Učitelé se by měli zajímat nejen o to, jak studenti reagují na jejich výuku, ale i o to, jak oni sami reagují na studenty.

- Ve třídách pro děti s poruchami chování dominují **neutrální a negativní pokyny** učitelů.
- Učitelé zřídka kdy zadávají práci, ve které by studenti měli **šanci uspět**, a která by poskytla bezprostřední a časté pozitivní posilování.
- Naučit učitele **změnit tyto vzorce chování** není snadné.
- Kauffman, 2001