

## 7) SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA; INTEGRACE OSOB SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM DO BĚŽNÝCH ŠKOL

### SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

- ▶ zabývá se zkoumáním člověka s postižením
  - individuálními vlastnostmi
  - prožíváním handicapu
  - vztahem k sobě samému a ostatním
  - postojem prostředí vůči jeho osobě

#### předmětem zájmu speciálně pedagogické diagnostiky

- školní zralost, čtenářské dovednosti
- rozumové a komunikační schopnosti
- zraková a sluchová percepce
- lateralita, pravolevá, časoprostorová orientace
- hrubá a jemná motorika, grafomotorika, kresba

#### diferenciální diagnostika

- význam druhu a stupně postižení
- význam doby vzniku postižení
- význam kombinované vady
- význam psychické odolnosti dítěte

#### stanovení prognózy možností výchovy a vzdělávání

- základem pro individualizaci výchovy

### INTEGRACE

- ▶ stav soužití postižených a nepostižených „jeden pro druhého“
  - začlenění osob se SP do škol
  - začlenění osob se SP do života společnosti

### INKLUZE

- ▶ stav, kdy se člověk s postižením rodí do společnosti, která akceptuje jeho odlišnost a odlišnost každého svého člena

### INTEGROVANÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- přístupy a zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavních proudů vzdělávání a běžných škol
- spolupráce s SPC, foniatrem, pediatrem

#### účastníci integrace

- dítě se SP
- rodina
- učitel
- spolužáci

## **kritéria pro integraci dítěte**

- dítě
  - školní zralost
  - pomůcky
  - pozitivní postoj k sobě samému
- rodina
  - aktivní spolupráce
  - reálná očekávání
- škola
  - spolupráce s SPC
  - spolupráce s rodinou
  - příprava prostředí, příprava učitele
- osobní asistent

## **spolupráce s SPC**

- komplexní péče od raného dětství po ukončení přípravy na povolání
- spolupráce s rodinou
- spolupráce se školou

## **výhody integrace**

- identifikace se slyšícími vrstevníky
- motivace
- dostupnost
- návaznost SŠ a VŠ
- pozitivní význam pro slyšící spolužáky

## **nevýhody integrace**

- nebezpečí izolace
- psychická náročnost
- větší vyčerpání dítěte i rodičů
- nevhodné prostředí
- vysoké nároky na třídního učitele
- neúspěšná integrace
- opomenutí kultury Neslyšících

## Literatura

JABŮREK, J. Bilingvální vzdělávání neslyšících. Praha: Septima, 1998

JANOTOVÁ, N., SVOBODOVÁ, K. Integrace sluchově postiženého dítěte v mateřské a základní škole. Praha: Septima, 1998.

PULDA, M. *Integrovaný žák se sluchovým postižením v základní škole*. Brno: Paido, 2000.