

Milí studenti,

vzhledem k tomu, že se ve výuce na katedře speciální pedagogiky objevují slyšící i neslyšící vyučující, chceme Vás poprosit o spolupráci na výzkumu, který se týká dialogu slyšícího a neslyšícího vyučujícího na akademické půdě a přínosu tohoto dialogu pro studenty speciální pedagogiky, zejména pak pro studenty logopedie a surdopedie. Připravujeme na toto téma konferenční příspěvek, ve kterém chceme upozornit na velmi důležitou oblast a analyzovat aktuální situaci. Svědomitým vyplněním dotazníku můžete zároveň přispět k dalšímu posunu ve výuce na katedrách speciální pedagogiky.

Tímto Vás chceme požádat o vyplnění dotazníku níže.

Své odpovědi v uzavřených otázkách zvýrazněte tučně, prosím.

Předem velmi děkujeme za spolupráci.

Lenka Hricová a Jana Padělková

PhDr. Lenka Hricová, Ph.D. a Mgr. Jana Padělková

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity

Katedra speciální pedagogiky

Poříčí 7-9, 603 00 Brno

1) S kolika neslyšícími vyučujícími jsem se v průběhu svého studia setkal/a ve výuce na katedře?

2) S neslyšícími vyučujícími ve výuce na katedře (můžete označit více odpovědí):

a) jsem v občasném kontaktu (1x týdně)

b) jsem v častém kontaktu (2x týdně a častěji)

c) jsem téměř v každodenním kontaktu

d) považuji kontakt za dostačující

e) nepovažuji kontakt za dostačující

f) uvítal/a bych kontakt častější

g) uvítal/a bych více neslyšících učitelů

3) Na výuce neslyšícího vyučujícího se slyšící vyučující (můžete označit více odpovědí):

a) nepodílí

b) podílí (střídají se v rámci jednoho předmětu)

c) přímo podílí (vyučují souběžně, tvoří tandem)

– Jak probíhá jejich spolupráce, jak ji vnímám?

4) S neslyšícím vyučujícím využívám **ve výuce** tyto komunikační prostředky (můžete označit více odpovědí):

a) český znakový jazyk

b) znakovanou češtinu

c) artikulaci + odezírání

d) prstovou abecedu

e) písemnou formu

f) komunikujeme pouze prostřednictvím tlumočnicka – Proč?

A) neznám dostatečně správný komunikační prostředek

B) mám obavy z neúspěšné komunikace

C) jiné – Jaké?

5) S neslyšícím vyučujícím využívám **mimo výuku** tyto komunikační prostředky (můžete označit více odpovědí):

- a) český znakový jazyk
- b) znakovanou češtinu
- c) artikulaci + odezírání
- d) prstovou abecedu
- e) písemnou formu
- f) komunikujeme pouze prostřednictvím tlumočnicka
- g) nekomunikujeme spolu – Proč?

A) neznám dostatečně správný komunikační prostředek

B) mám obavy z neúspěšné komunikace

C) jiné – Jaké?

6) Pokud mám možnost volby, obracím se častěji na:

- a) slyšícího pedagoga – Proč?
- b) neslyšícího pedagoga – Proč?

7) Na neslyšícího pedagoga se obracím (můžete označit více odpovědí):

- a) vůbec
- b) osobně – používám mluvený český jazyk
- c) osobně – používám český znakový jazyk
- d) prostřednictvím emailu
- e) s dotazy ohledně organizace výuky
- f) s dotazy týkajícími se obsahu předmětu (odborné dotazy)
- g) s žádostmi o vedení závěrečných prací
- h) s praktickými dotazy na jeho osobní zkušenosti
- i) chci doplnit:

8) Přítomnost neslyšícího vyučujícího v pedagogickém týmu katedry (můžete označit více odpovědí):

- a) vnímám jako přínos pro studenty
- b) vnímám jako přínos pro slyšící vyučující
- c) nevnímám jako přínos

9) Neslyšícího vyučujícího vnímám jako nositele/zprostředkovatele kultury Neslyšících:

- a) ANO
- b) NE
- c) NEVÍM

10) Výuka neslyšícího pedagoga pro mne má tyto výhody:

11) Výuka neslyšícího pedagoga pro mne má tyto nevýhody:

12) Takto hodnotím přínos neslyšícího vyučujícího v praktické výuce znakového jazyka:

13) Takto hodnotím přínos slyšícího vyučujícího v praktické výuce znakového jazyka:

14) Setkávám se s vyučujícími i v rámci mimoškolních aktivit (kurz, projekt, kavárna, apod.)?

- a) ANO – se slyšícími i neslyšícími vyučujícími
- b) ANO – se slyšícími vyučujícími
- c) ANO – s neslyšícími vyučujícími
- d) NE

15) Neslyšícího pedagoga jsem zažil/a na výuce (můžete označit více odpovědí):

- a) českého znakového jazyka (praktická výuka)
- b) teoretického předmětu v českém znakovém jazyce
- c) teoretického předmětu v českém znakovém jazyce za přítomnosti tlumočnicka
- d) teoretického předmětu v českém jazyce

16) Při teoretické výuce neslyšícího pedagoga (nebo při výuce, kde je neslyšící pedagog přítomen):

- a) bývá přítomen tlumočnick
- b) bych uvítal/a přítomnost tlumočnicka
- c) není třeba tlumočnicka
- d) chci doplnit:

17) Jak se díváte na přítomnost tlumočnicka znakového jazyka ve výuce?

- a) pozitivně
- b) spíše pozitivně
- c) spíše negativně
- d) negativně

18) Situace, kdy jsem byl/a postavena do pozice „tlumočnicka“ neslyšícímu učitelu:

- a) nastala - připadá mi to v pořádku
- b) nastala - nepřipadá mi to v pořádku
- c) nenastala
- d) chci doplnit:

19) Situace, kdy někdo ze slyšících učitelů „tlumočil“ neslyšícímu učitelu:

- a) nastala - připadá mi to v pořádku
- b) nastala - nepřipadá mi to v pořádku
- c) nenastala
- d) chci doplnit:

20) Neslyšící vyučující na katedře pro mne (můžete označit více odpovědí):

- a) je motivací pro osvojování znakového jazyka
- b) není motivací pro osvojování znakového jazyka
- c) je motivací pro setkávání s dalšími neslyšícími
- d) není motivací pro setkávání s dalšími neslyšícími
- e) je motivací pro poznávání kultury Neslyšících (např. návštěva akcí)
- f) není motivací pro poznávání kultury Neslyšících (např. návštěva akcí)

21) Vnímám postavení neslyšícího pedagoga na katedře stejně jako postavení slyšícího pedagoga?

- a) ANO
- b) NE
- c) NEVÍM
- d) chci doplnit:

22) Přítomnost neslyšícího vyučujícího mi umožňuje reálnější představu o oboru surdopedie:

- a) ANO
- b) NE
- c) NEVÍM
- d) chci doplnit:

23) Ve vztahu k bilingválnímu přístupu ve vzdělávání dětí a žáků na školách pro sluchové postižené je spolupráce neslyšícího a slyšícího pedagoga na vysoké škole pro studenty přínosem či vzorem:

- a) ANO
- b) NE
- c) NEVÍM

24) Spolupráce slyšícího a neslyšícího vyučujícího má pro naši následnou praxi takovýto význam:

25) Studuji ve formě/typu studia (označte všechny vyhovující odpovědi):

- a) prezenční
- b) kombinované
- c) bakalářském – Ročník?
- d) magisterském – Ročník?

26) Moje odborné zaměření je (můžete označit více odpovědí):

- a) logopedie
- b) surdopedie
- c) oftalmopedie
- d) psychopedie
- e) somatopedie
- f) etopedie
- g) specifické poruchy učení
- h) více vad
- i) jiné – Jaké?

27) Mnou upřednostňovaná specializace je:

28) Chci se k tématu „dialogu slyšícího a neslyšícího vyučujícího na akademické půdě a jeho přínosu pro studenty oboru speciální pedagogika“ vyjádřit ještě sám/sama a volně: