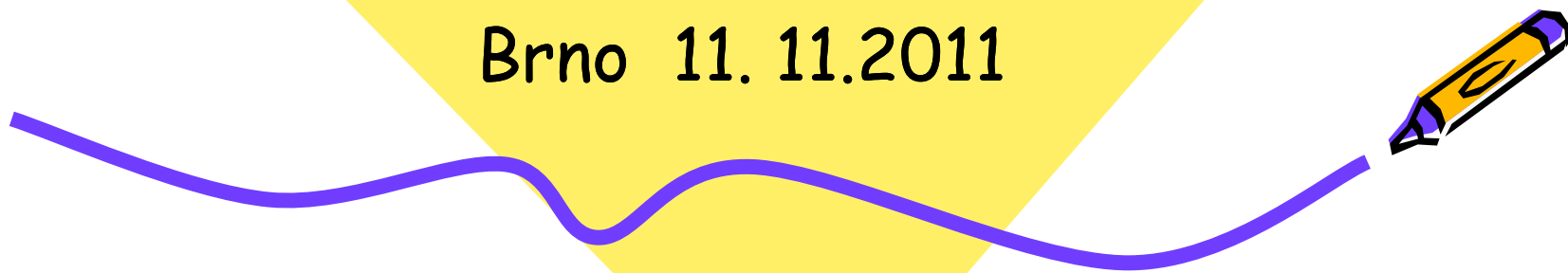


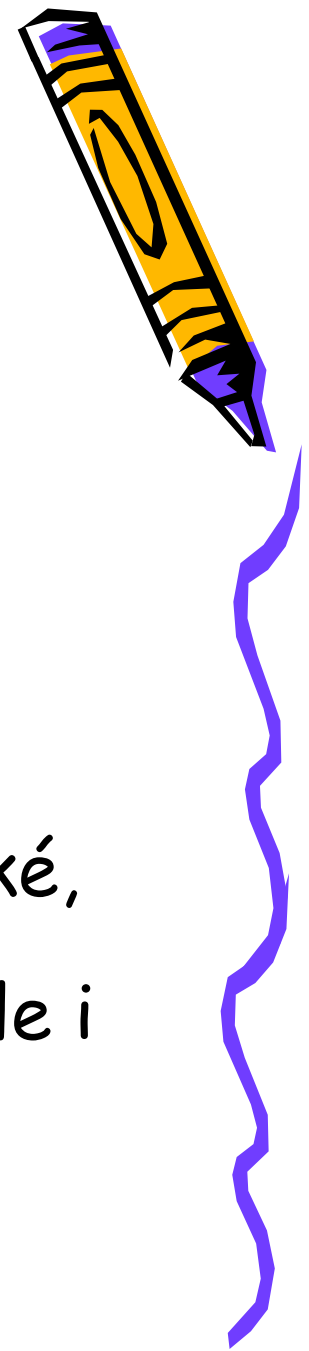


Hyperaktivní dítě ve škole

Lenka Lacinová a Petra Škrdlíková
Brno 11. 11. 2011



Něco málo o syndromu ADHD



Dítě s ADHD - symptomy:

- Impulzivita
- Nesoustředěnost
- Tělesný neklid

(příčiny: LMD, psycho-sociální, metabolické, jiné skryté onemocnění, strukturální onemocnění mozku, chyby ve výchově, ale i varianta chování v rámci normy 😞...)



Dítě s ADHD ve škole

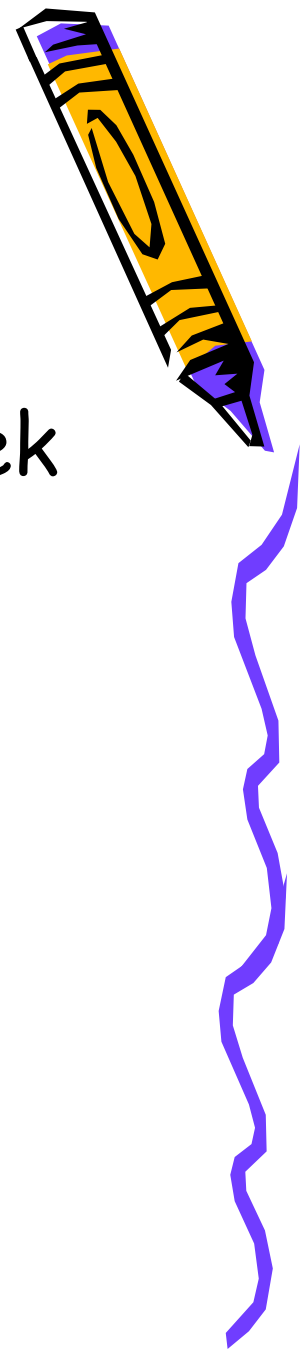


- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a příslušné vyhlášky MŠMT



Dítě s ADHD ve škole

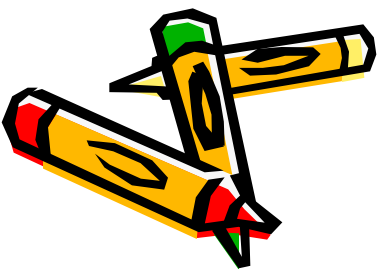
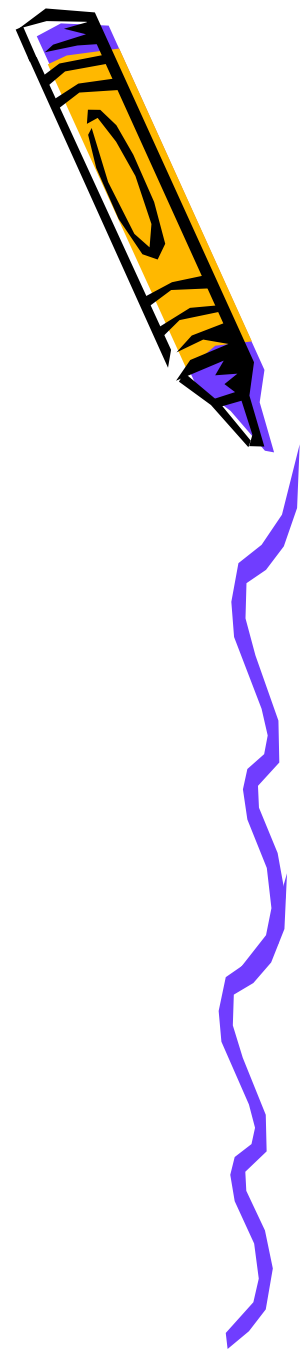
- dítě **MÁ PRÁVO** na úpravu podmínek po celou dobu vzdělávání
- individuální plán
- asistent pedagoga



Jak se cítí dítě s ADHD?

Zaplaveno podněty - cvičení 1

2 rodiče a 1 dítě



Zaplaveno podněty



Co se děje:

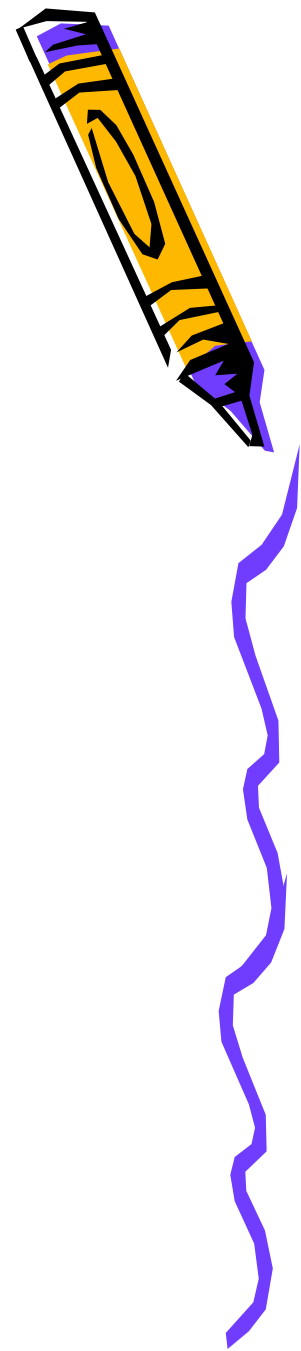
- v místnosti vzniká chaos, boj o moc, neklid
- koho poslechlo dítě? Toho, kdo je silnější nebo toho, kdo je slabší a k tomu se připojí. Nebo se bezmyšlenkovitě chová „autisticky“ - útěk do sebe



Jak ještě se cítí dítě s ADHD?

Nevnímané - cvičení 2.:

2 rodiče a 1 dítě



Nevnímané

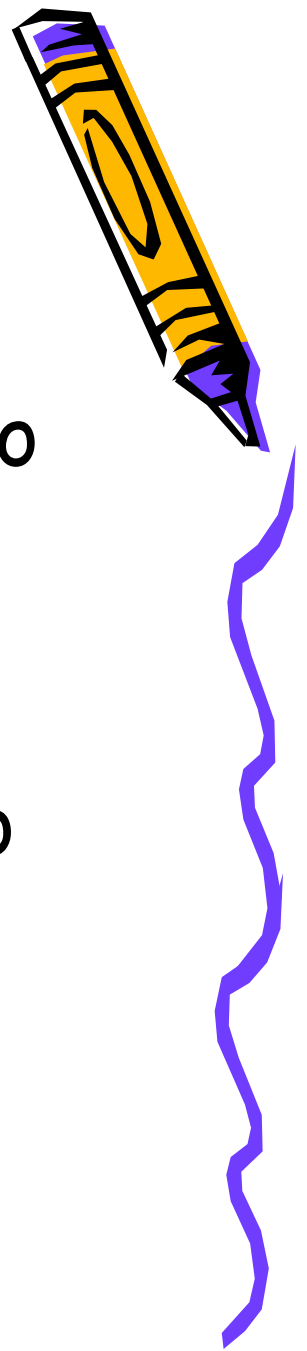
Co se děje:

- Rodičovské a dětské zájmy spolu navzájem kolidují
- Dítě se vzteká, používá stejné rituály k upoutání pozornosti
- Co je předpokladem k tomu, aby dítě mohlo vnímat?



Nevnímané

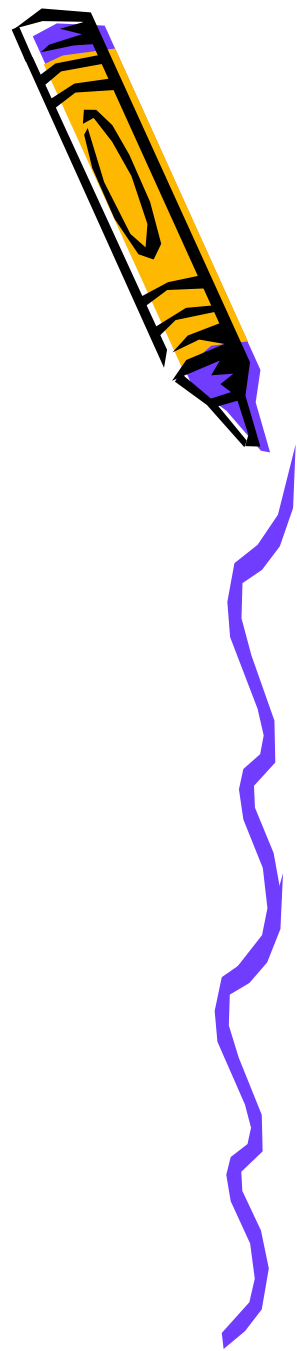
- Jestliže chci po někom, aby mi něco dal, třeba pozornost, musím mu ji nejprve sám dát
- Pravá autorita dbá na etickém přístupu - dbá důstojnosti druhého
- Přihlíží k podmínkám a opravdovým potřebám druhého



Jak ještě se může cítit?

V napětí: cvičení 3

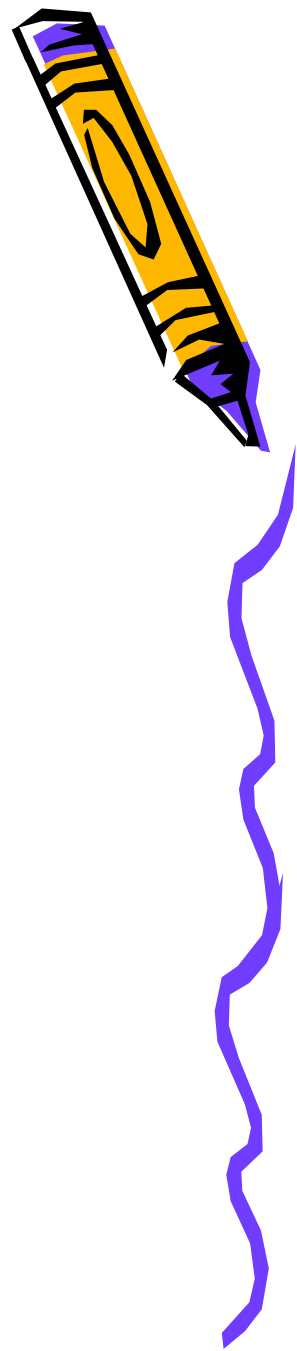
Každý sám



V napětí

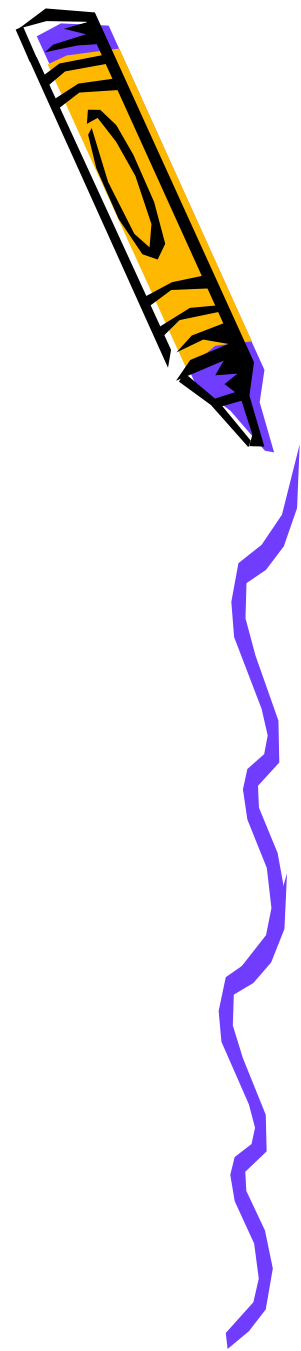
Co se děje:

- Nepříjemné tělesné pocity
- Nesoustředěnost
- Snaha o změnu polohy
- Neklid



Neschopné najít hranice

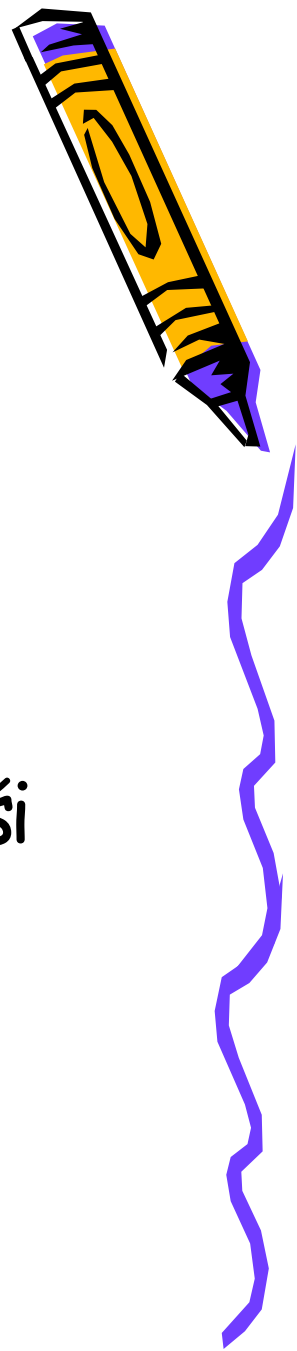
- Hra na ochozu majáku
- video - nezralost „mlád'at“



Nebo (a často k tomu
všemu) se také cítí:

Nemilované a nepřijímané:
Sebereflexe

Jak jste poznali jako děti, že vás vaši
rodiče mají opravdu rádi?



Nemilované a nepřijímané- Koncept účinnějšího „nasycení“ dítěte pozitivní zpětnou vazbou

5 jazyků lásky

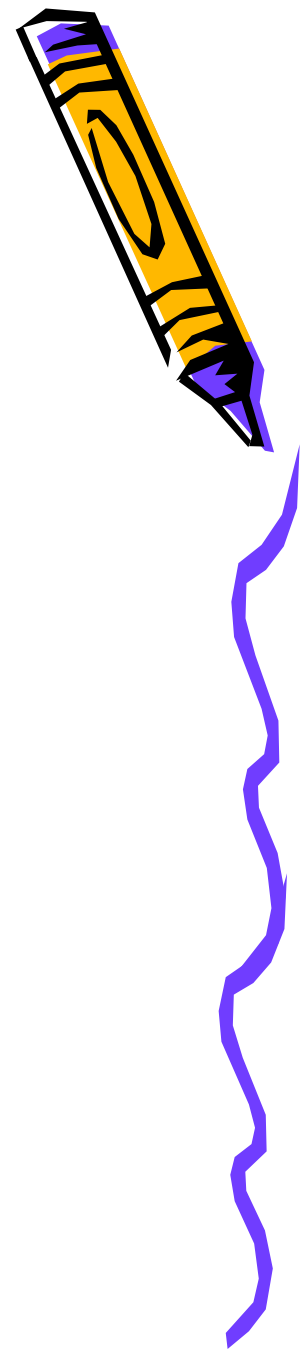
Slova ujištění

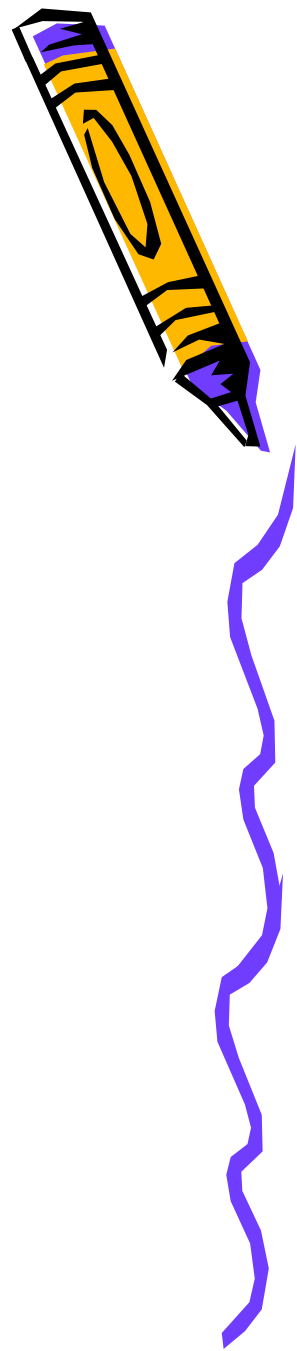
Pozornost

Přijímání darů

Skutky služby

Fyzický kontakt





A jak to vypadá v životě?

- video - soustředěná pozornost
- video - fyzický kontakt
- video - síla slova

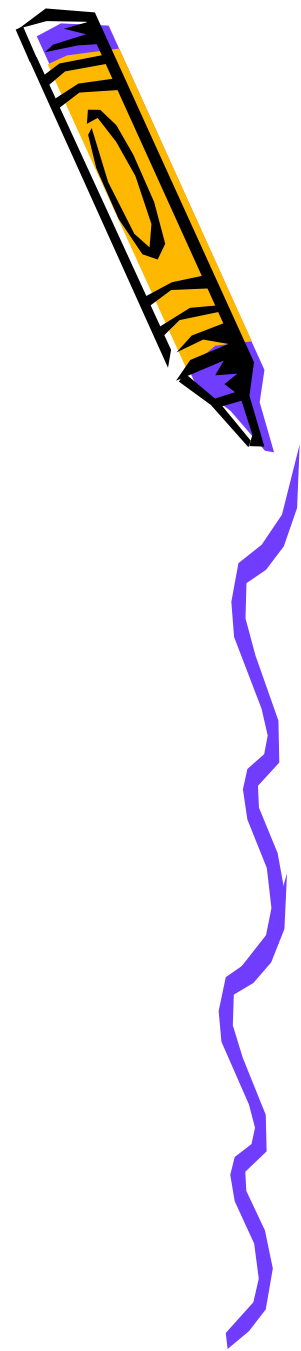


Další těžkosti (nejen) hyperaktivních dětí

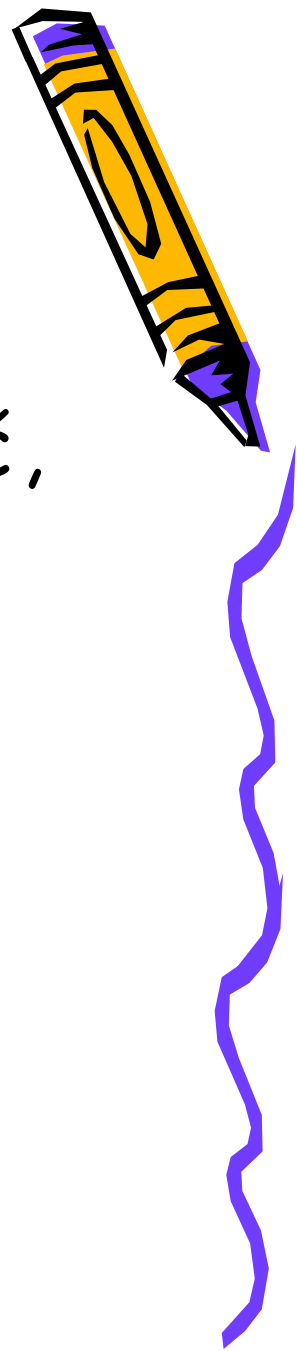
Nejistá a nezdravá role:

Cvičení 4

Dvojice



V nejisté nebo nezdravé roli

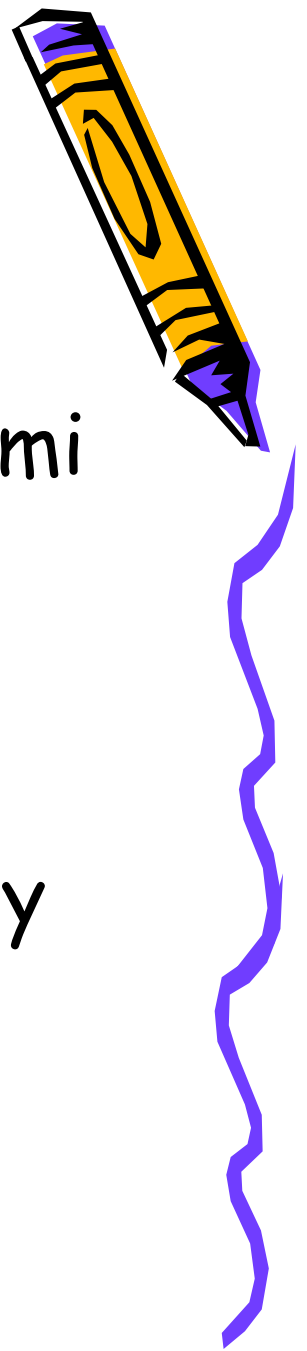


- Rodič dítě - dítě rodič (velký rodič, malé dítě)
- Partnerská pozice
- Malý tyran

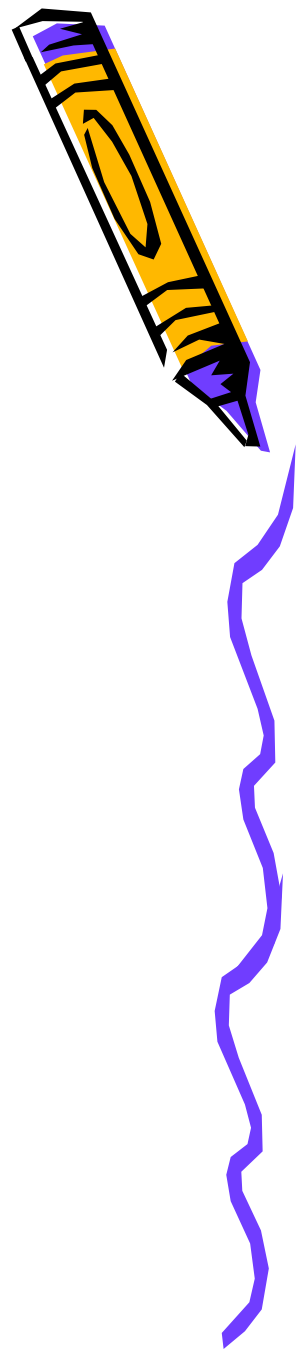


Vyjadřování emocí

- Jak si s emocemi vlastními i emocemi druhých lidí poradit?
- Umíme vyjadřovat pozitivní a negativní emoce?
- Mohou to umět naše děti vlastní i ty svěřené?



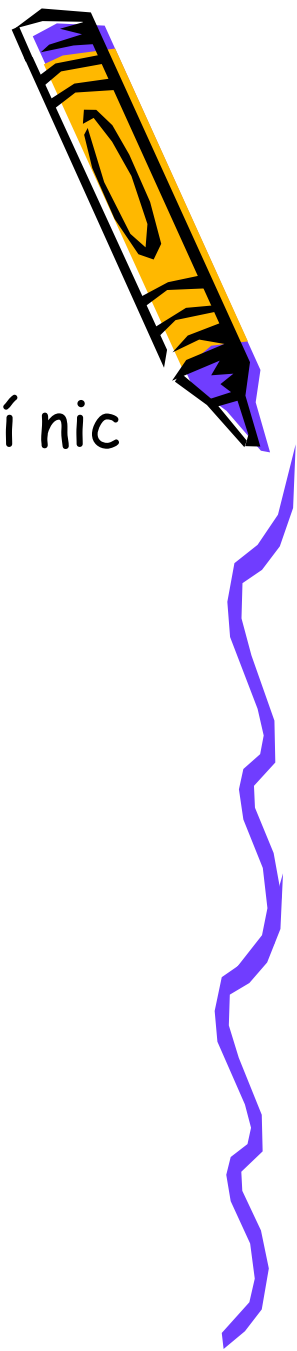
Žebříček zvládnání hněvu dle Rosse Campbella (z knihy Hledám svou cestu)



- 1. Laskavé jednání
- 2. Hledání řešení
- 3. Zaměření hněvu pouze na jeho zdroj
- 4. Zaměření na základ problému
- 5. Logické a konstruktivní myšlení
- 6. Nepříjemné a hlučné jednání
- 7. Klení



Žebříček zvládání hněvu dle Rosse Campbella (z knihy Hledám svou cestu)



- 8. Namíření hněvu i proti těm, kdo s tím nemají nic společného
- 9. S problémem nesouvisející stížnosti
- 10. Házení předmětů
- 11. Ničení věcí
- 12. Slova napadání
- 13. Citové destruktivní jednání
- 14. Fyzické napadání
- 15. Potlačená agrese



Co s ním?

- Postupný trénink
- Vyjadřování negativních emocí zásadně za sebe (tj. v první os. jednotného čísla): „Mně vadí...mrzí mne...zlobí mne...štve mne, když...“
- Někteří dospělí však i toto chápou jako drzost!



Další doporučení Pravidla

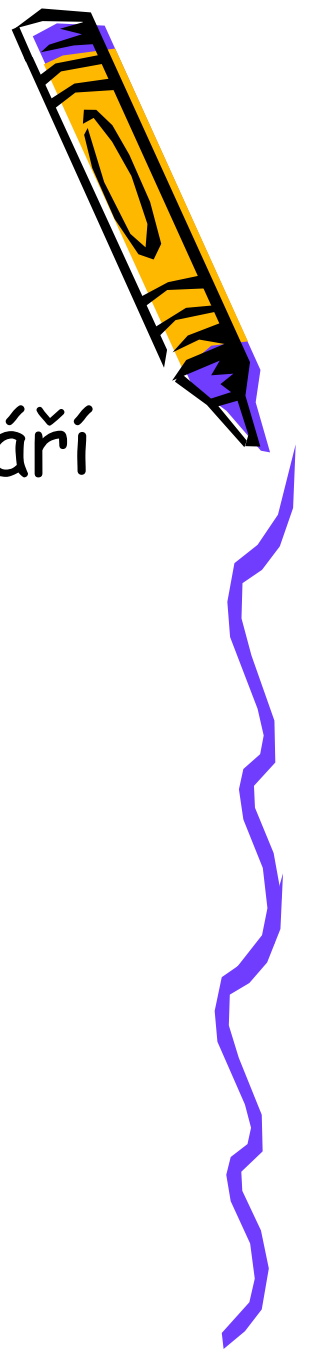


- přesné vymezení rámce chování ve skupině
- základní uspořádání času a prostoru
 - čas a místo pro práci
 - pro hru
 - pro jídlo
 - pro relaxaci



Další doporučení

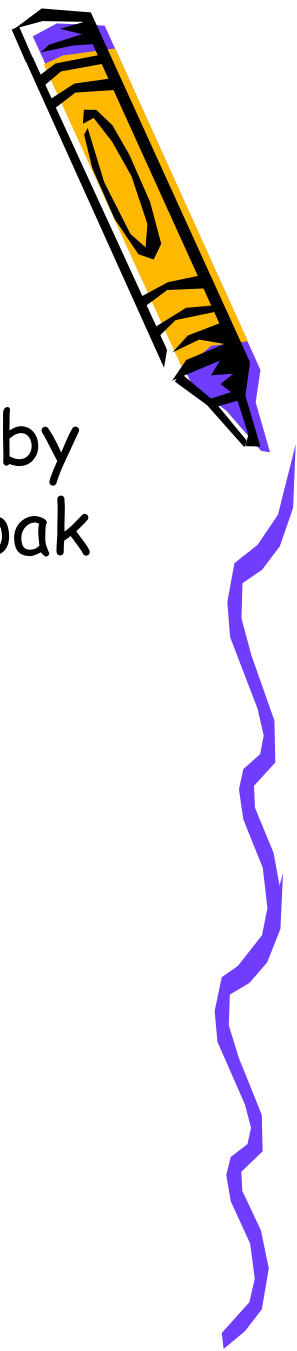
Uspořádání místnosti



- přehlednost a řád v místnosti vytváří klid
- nepřehlednost, přemíra podnětů vyvolává u disponovaných jedinců neklid



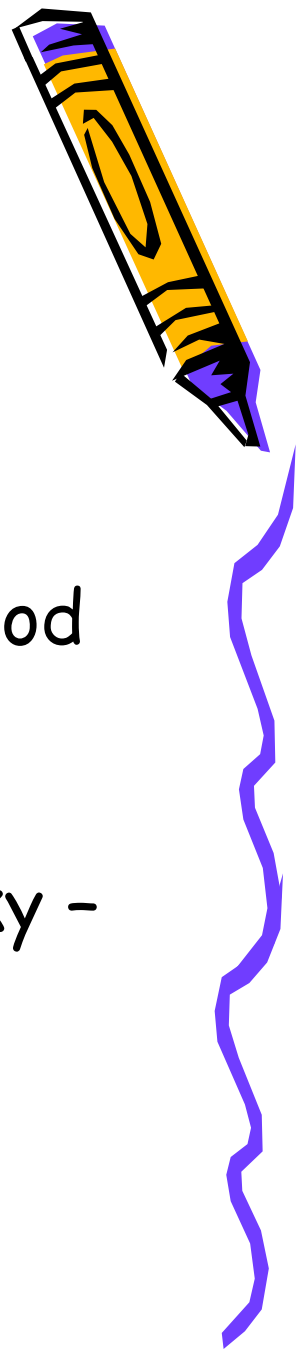
Další doporučení Vztah k dítěti



- produktivní přístup k neklidnému dítěti by se neměl vyznačovat odstupem, ale naopak **projevy náklonnosti**
- jak tuto náklonnost dítěti vyjadřovat?
- neklid jako bariéra ve vnímání pozitivní zpětné vazby
- co to je bezpodmínečné přijetí ?



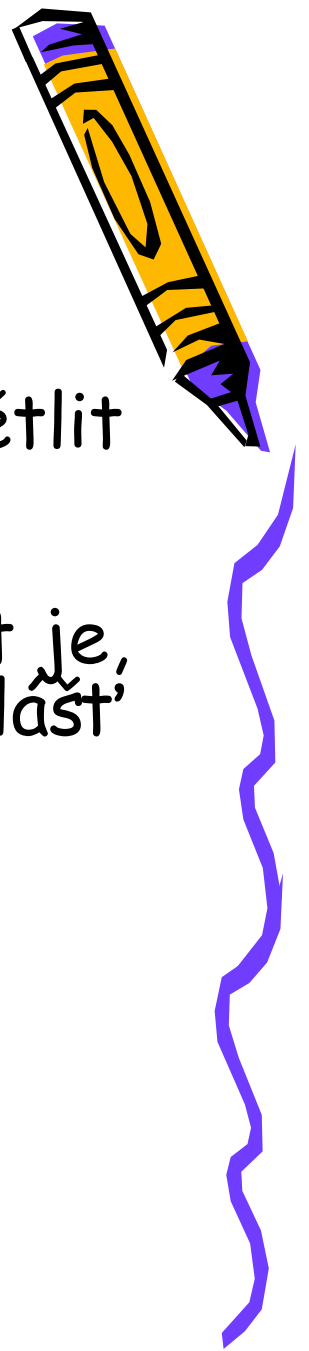
Další doporučení Běžný režim



- Neklidné dítě by mělo být neustále „zaměstnáváno“ (jak při výuce, tak i o přestávkách) - ideální stav - neustále pod dohledem dospělé osoby...
- Neklidné dítě neumí odpočívat (zacomponovat do výuky vhodné techniky - např. "zvedněte hlavu, pokud...")



Běžný režim



- Je třeba ostatním dětem ve třídě vysvětlit přijatelným způsobem, co je to „hyperaktivita“ (např. problém, který způsobuje horší ovládnání dětí...) a poučit je, jak se mají k sobě chovat navzájem i zvláště k tzv. „příliš živým dětem“.
- Dbát na dodržování pravidel chování.
- Adekvátní časové možnosti (video Deadline)



Další doporučení Trénink pro život



Doporučené aktivity pro rozvoj nácviku udržení pozornosti, soustředění, přiměřené uplatnění síly, schopnosti přizpůsobení se druhému:

- sporty typu: jízda na koni, judo, párový tanec, šerm, lukostřelba, plachtění, dále všechny sporty vyžadující udržování rovnováhy a nácviku koordinace pohybů, např. žonglování
- činnosti typu: nalévání tekutin, aniž by se něco rozlilo; donášení plných táčů ke stolu, skákání přes ostatní děti nebo raději předměty 😊.



Další doporučení Trénink pro život 2

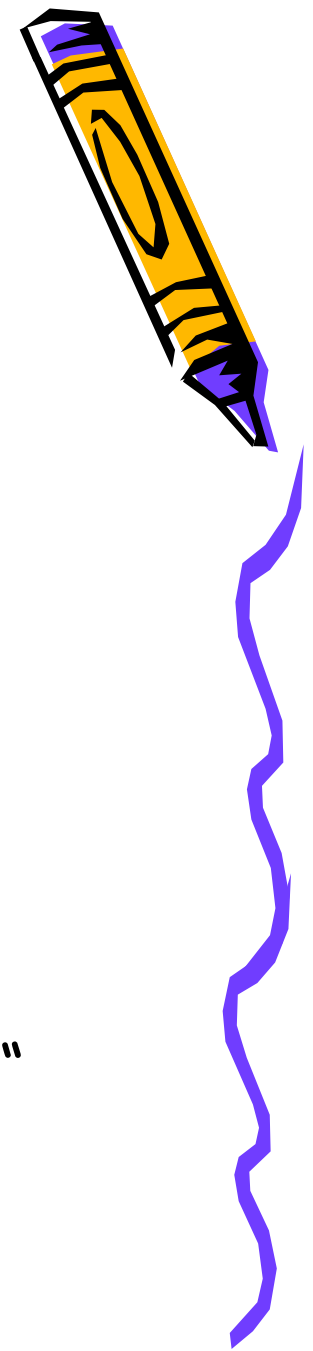


Doporučované hry pro rozvoj dovednosti
„snášet prohru“:

- všechny hry, při kterých se hraje na vítěze a poražené (nutná facilitace učitelem, vychovatelem či rodiči): např. člověče, nezlob se; kloboučku, hop...
- všechny aktivity zaměřené na šikovnost

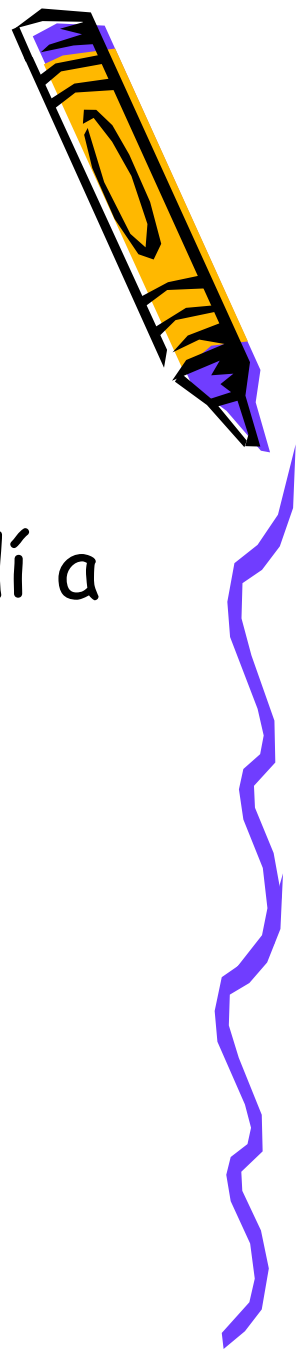


Další typy pro práci pedagoga



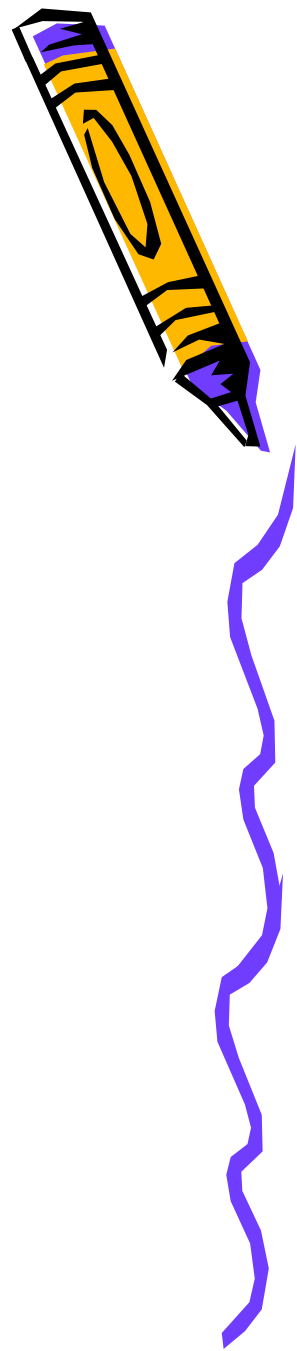
- Pozitivní posilování - pochvaly směřované k projevům žádoucího **chování**
- Instrukce a pokyny: stručné, jasné, splnitelné
- Trénink sebekontroly a sebehodnocení
- Princip spolupráce
- Vyšší frustrační tolerance lektorů + pozitivní přístup k dětem
- Vztahy (rodina, spolužáci)
- V rámci práce skupiny neklást důraz „na výkon“





- úkol pro dospělé
vytvořit dětem bezpečné prostředí a
poskytnout jim „záchranný pás“
(video)





Děkujeme za pozornost

petra.skrdlikova@crsp.cz

