



**Integrovaný vědní základ
Výukový program
Ovocná zahrada**

Datum: 19.11.2009

Zadala: Ing. Helena Jedličková, Ph.D.

Vypracovala: Renata Kašparová

Irena Košárková

Jana Krajíčková

Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Forma studia: kombinované

Téma: Ovocný sad a zahrada

POZNÁVÁME OVOCE A ZELENINU VŠEMI SMYSLY

TÉMA: OVOCNÝ SAD A ZAHRADA

Cíl: Druhy stromů, stavba stromu. Poznávání různých druhů ovoce, zeleniny nejen podle vzhledu, ale i podle chuti a vůně, seznámení s jejich uchováním a zpracováním. Seznámení se stavbou květu. Škůdci na zahradě, v sadě. Včela.

Věk dětí: 9-10 let (4.třída)

Účastníci: dvojice

Doba trvání: 90 minut

Potřeby a materiál: Různé druhy ovoce (zvláště méně známé), cedulky s názvy ovoce (také v AJ) a cedulky k typům ovoce (malvice, peckovice...), šátky na zavázání očí, stůl, ubrus.

Místo: Soukromý sad se zahradou, třída.

Klíčové kompetence žáků rozvíjené touto aktivitou:

- **k učení** – žáci se naučí prostřednictvím přímého zkoumání a pozorování znát druhy ovoce, zeleniny a jejich význam
- **komunikativní** – účinně se zapojují do diskuse
- **sociální a personální** – přispívají k debatě celé třídy, vzájemně si předávají své zkušenosti
- **občanské** – učí se odpovědnosti ke svému zdraví
- **pracovní** – učí se prakticky pěstovat zeleninu, třídít ji a využívat

Mezipředmětové vztahy a přesahy: Český jazyk (ČJ), cizí jazyky (AJ), člověk a jeho svět (ČJS), přírodověda (Př), výchova ke zdraví (VZ), člověk a svět práce (ČSP).

Začlenění tematických okruhů průřezových témat:

Environmentální výchova

- ekosystémy: sad, zahrada
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy ŽP
- vztah člověka k prostředí.

Osobnostní a sociální výchova – prohloubení jazykových schopností
– rozvoj schopností poznávání.

ÚVOD DO PROBLEMATIKY:

Poznávání různých druhů ovoce, zeleniny (v sadě vypěstovaných nebo koupených), zdůraznění jejich nezbytnosti ve výživě a předností doma vypěstovaného ovoce. Poznávání ptáků v sadě, na zahradě. Důležitost včely.

POSTUP

Motivace: Co si představíš po pojmem zahrada, sad? No přece ovoce a zelenina. To zdravé, které sbíráme do košíku, ale i to červivé, s nějakým červíkem Pepíkem nebo Vokouskem. Budeme si povídat o zdravé výživě, významu ovoce a zeleniny pro náš organismus. Vyzkoušíme v oblasti zdravé výživy naše kuchařské umění. Seznámíme se také s některými ptáky, kteří se na našich zahradách objevují. No a připomeneme si význam včel pro naši úrodu.

Pracovní postup:

Cestou do ovocného sadu budeme pozorovat stromy ve vesnici, podél cesty, v zahradách. Po příchodu do sadu děti dostanou první úkol.

Úkoly budou plnit na jednotlivých stanovištích ve dvojicích. Na stanovištích budou žáci vyšších ročníků, kteří budou zapisovat dětem do kartičky plnění úkolů.

1. ÚKOL

Rozděl stromy na obrázcích do těchto tří skupin:

6 bodů



OKRASNÝ
STROM



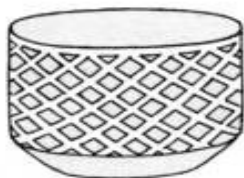
OVOCNÝ
STROM



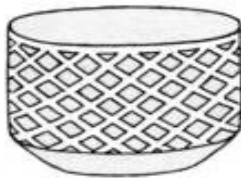
JEHLIČNATÉ
STROMY

2. ÚKOL

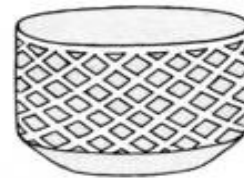
Úkolem dětí je poznat podle vůně druh ovoce či zeleniny. Jeden z dvojice má zavázané oči, přivoní k misce, v které je nějaké ovoce či zelenina. Pokud si neví rady, smí druhý z dvojice říct nápovědu (jakou má chuť, k čemu se používá, jak se uskladňuje.....), nesmí ale vyslovit název daného ovoce. Dvojice může získat celkem 5 bodů – 5 misek.



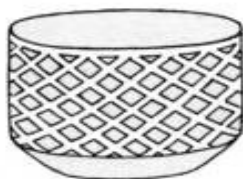
jahoda



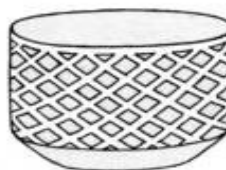
ředkvička



hrášek



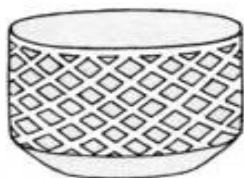
rybíz



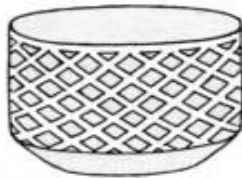
třešeň

3. ÚKOL

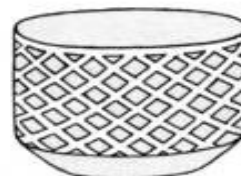
Na dalším stanovišti se dvojice prostřídá. Tentokrát bude úkolem poznat druh ovoce, nebo zeleniny podle chuti. Nápověda i bodování je stejné.
5 bodů – 5 misek



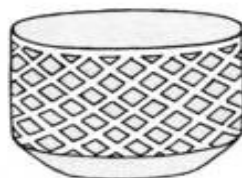
angrešt



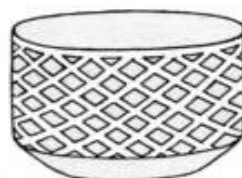
salát



paprika



borůvka



meruňka

4.ÚKOL

Na tomto stanovišti mají děti za úkol rozhodnout, jakým způsobem se dá které ovoce, či zelenina uskladnit. Jsou před nimi tři možnosti: zavařovací láhev, maketa mrazáku, dřevěná bedýnka (uskladnění ve sklepě). Na stole před nimi 3 druhy ovoce a 3druhy zeleniny. Dětem je vysvětleno, že mohou zeleninu, či ovoce buď zavařit, zamrazit, nebo uskladnit ve sklepě. Mohou zvolit i více možností.

10 bodů maximum



5. ÚKOL

Zde bude úkolem dětí namalovat zavařovací sklenici s ovocem, které mají nejraději, a které doma pomáhají mamince a babičce zavařovat. Měly by si mezi sebou popovídat, jak takové zavařování probíhá. Budou používat voskovku, vodové barvy a klovatinu.

5 bodů



6. ÚKOL

Tento úkol bude na zopakování pojmů malvice, peckovice, bobule, suchý plod.

Vyber a zaškrtni správnou odpověď.

Pokus se toto ovoce přeložit do angličtiny. Náповěda: [apple](#), [pear](#), [apricot](#), [blueberry](#), [plum](#), [peach](#), [strawberry](#), [berry](#), [cherry](#), [currant](#) 20 bodů



meruňka

1/MERUŇKA

a/MALVICE

b/PECKOVICE

c/SUCHÝ

d/BOBULE



borůvka

2/BORŮVKA

a/MALVICE

b/PECKOVICE

c/BOBULE

d/SUCHÝ



švestka

3/ŠVESTKA

a/MALVICE

b/SUCHÝ

c/PECKOVICE

d/BOBULE



třešeň

4/TŘEŠEŇ

a/MALVICE

b/PECKOVICE

c/BOBULE

d/SUCHÝ



jahoda

5/JAHODA

- a/MALVICE
- b/SUCHÝ
- c/PECKOVICE
- d/DUŽNATÝ



broskev

7/BROSKEV

- a/BOBULE
- b/SUCHÝ
- c/PECKOVICE
- d/MALVICE



rybíz

9/RYBÍZ

- a/BOBULE
- b/SUCHÝ
- c/PECKOVICE
- d/MALVICE



hruška

6/HRUŠKA

- a/MALVICE
- b/PECKOVICE
- c/BOBULE
- d/SUCHÝ



angrešt

8/ANGREŠT

- a/MALVICE
- b/SUCHÝ
- c/BOBULE
- d/PECKOVICE



jablko

10/JABLKO

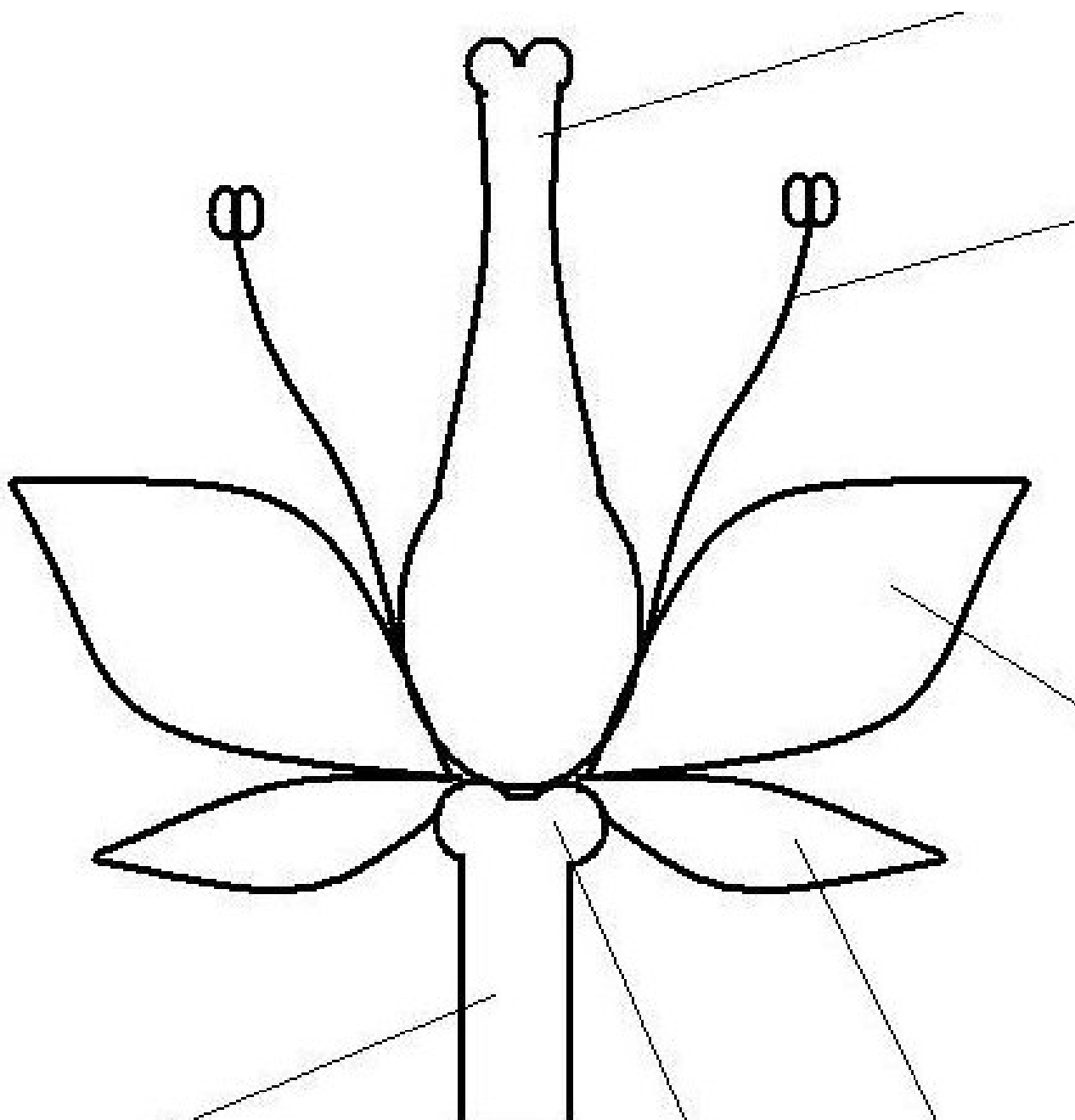
- a/BOBULEE
- b/SUCHÝ
- c/PECKOVICE
- d/MALVICECE

7. ÚKOL

Žáci přiřadí správné názvy do stavby květu. Dopíší názvy do připraveného pracovního listu.

Nápověda: kalich, květní lůžko, pestík, tyčinky, koruna, stonek.

6 bodů



8. ÚKOL

Třešeň, jabloň, hrušeň, švestka a meruňka jsou nejčastější ovocné stromy v zahradách. Brzy na jaře zahrádkáři prořezávají jejich koruny, odstraňují poškozené a přebytečné větve. Počátkem května stromy a keře kvetou. Včely sbírají v květech sladkou šťávu (nektar) a přitom přenášejí z květů na květ pyl. Opylení je předpokladem pro vznik plodů.

Včely žijí v úlu. Víš, jak říkáme jednotlivým včelám a jaký mají úkol ve včelstvu? Správně přiřaď a dvojice napiš na kartičku.

3 body



- A/ dělnice
- B/ trubec
- C/ královna

- 1/ kladení vajíček
- 2/ práce v úlu, sběr pylu
- 3/ oplodnění královny



včela medonosná



královna matka

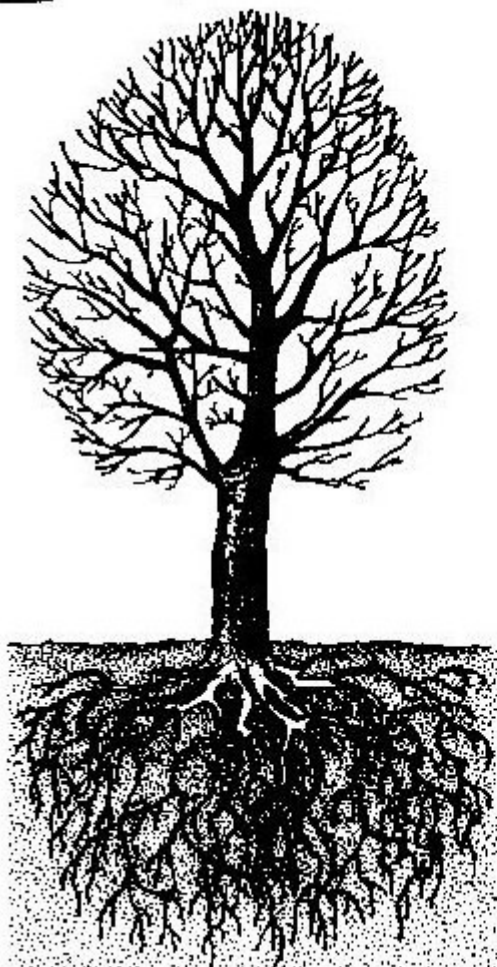


trubec

9. ÚKOL

Doplň jednotlivé části stromu. Žáci doplní do připraveného pracovního listu (viz příloha).
3 body

Napiš názvy částí stromu.







10. ÚKOL

Na obrázku vidíš čtyři ptáky. Dokážeš správně určit jak se jmenují? Názvy napiš pod obrázky. A poté doplň tabulku.

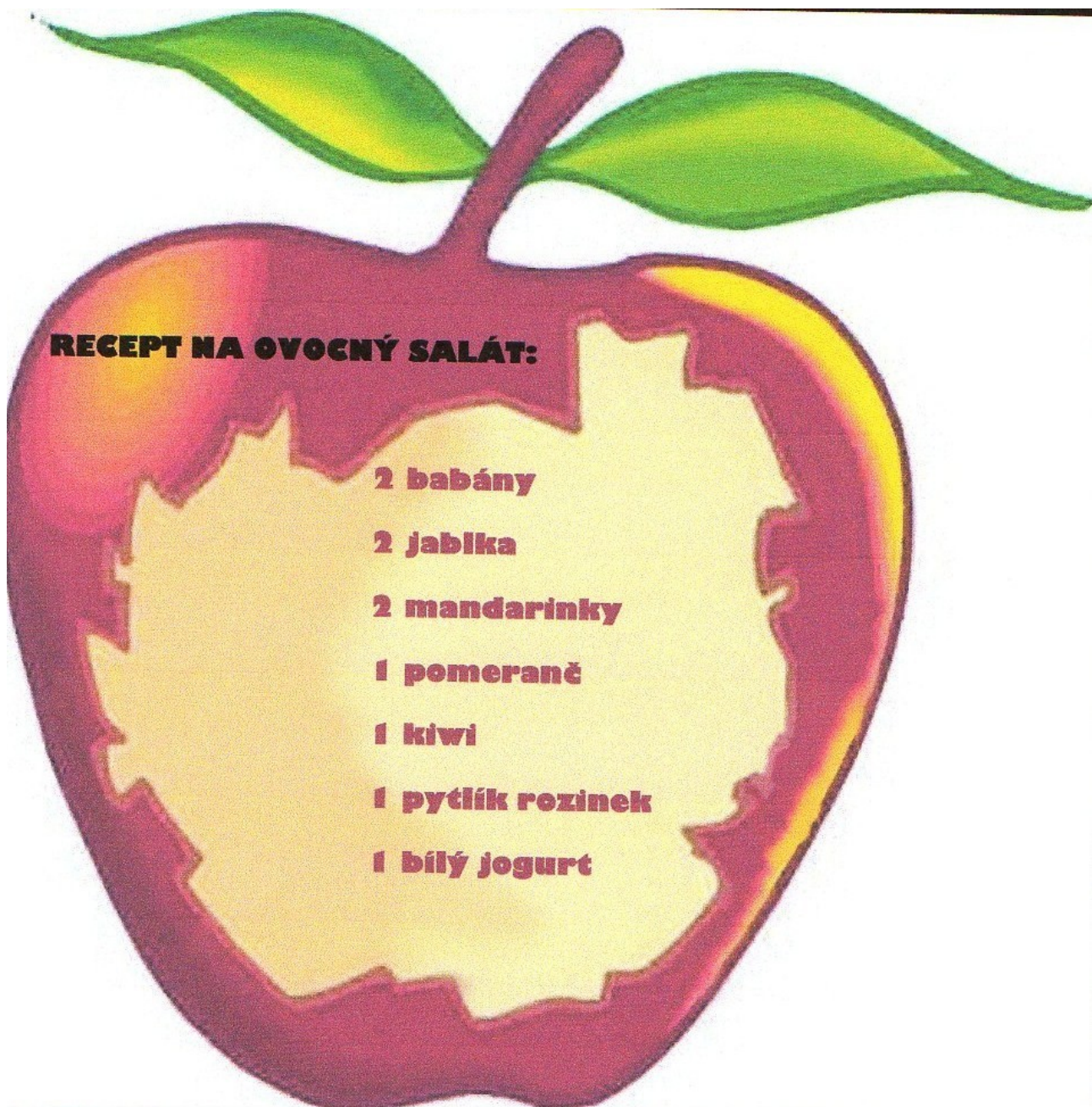
4 body, tabulka 16 bodů



	STÁLÍ	STĚHOVAVÍ	TYP HNÍZDĚNÍ	ČÍM SE ŽIVÍ	JAK ŠKODÍ ?
 <p>kos domácí</p>					
 <p>sýkora koňadra</p>					
 <p>špaček</p>					
 <p>pěnkava</p>					

11. ÚKOL– závěrečný pro všechny
Příprava ovocného salátu. 10 bodů
Poučení o bezpečnosti při práci s nožem.

RECEPT



Postup:

Jablka, mandarinky, pomeranč a kiwi omyjeme. Jablka a kiwi zbavíme slupky. Banány, pomeranč a mandarinky oloupeme.

Jablka rozkrojíme na 4 díly a zbavíme jádřinců. Veškeré ovoce nakrájíme na malé kousky, vložíme do mísy, vše zalijeme jogurtem a zamícháme.

DOBROU CHUŤ !

jméno	třída	
		Celkové pořadí
		Celkem bodů

úkol	odpověď	počet bodů
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.	Odpověď anglický název	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	
	10.	
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

Závěr: Vyhodnocení jednotlivých činností. Vyhlášení nejlepších dvojic, pochvala dětí za dobře provedenou práci, hodnocení. Osvěžení a občerstvení vlastnoručně vyrobeným ovocným salátem se spoustou vitamínů.

Použitá literatura:

Učebnice pro předmět Člověk a jeho svět pro 3. ročník ZŠ – nakladatelství DIDAKTIS
 Učebnice pro předmět Prvouka pro 4. ročník ZŠ – nakladatelství NOVÁ ŠKOLA
 obrázky – www.seznam.cz