

Osobnostní specifika jedinců se SPU. Základní informace o reedukaci.

Zdroj: BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení I.* Brno: Masarykova univerzita, 2004 (2006). ISBN 80-210-3613-3.

Socializace a emocionalita (Bartoňová 2004, 2006):

- jedinci se SPU jsou méně fyzicky zralí,
- neadekvátní chování v sociálních situacích,
- problémy s vyjadřováním,
- problém v sociálním učení,
- výkyvy ve výkonnosti,
- pocity úzkosti, frustrace, agresivita, časná deprese,
- problémy se zapamatováním a uspořádáním pořadí,
- změněné sebehodnocení, potřeba podpory.

Projevy snížených komunikačních kompetencí (Zelinková 2003):

- k získání pozornosti používají negativní prostředky,
- úroveň reakcí nižší, nízký zájem o komunikaci,
- preference nonverbální komunikace,
- problematická interakce,
- málo se ptají, aby získali informace,
- neradi vypravují, vyprávění chudá,
- nutné podněcovat ke konverzaci,
- nesprávné pojmenování předmětů,
- špatné porozumění, na neshody reagují nonverbálně,
- smějí se sprostým slovům, rýmovačkám.

Poruchy řeči: Dyslálie. Kóktavost. Opožděný vývoj řeči. Vývojová dysfázie. Mutismus.

Specifický logopedický nález:

- Artikulační neobratnost
- Specifické asimilace

Zásady reedukace (Bartoňová 2004, 2006):

- Zaměření terapie na specifiku jednotlivého případu.
- Analýza celkové situace dítěte.
- Co nejpřesnější diagnostika obtíží dítěte.
- Obtížnost nápravných cvičení musí odpovídat možnostem dítěte.
- Nechat dítě zažít úspěch již při první návštěvě poradny.
- Náprava postupuje po malých krocích.
- Pracovat pravidelně – denně, systematicky, krátce a intenzivně (10 minut).
- Aktivní provádění cvičení ze strany dítěte.
- Dítěti se věnovat, udržovat s ním oční kontakt.
- Klidné prostředí, kde dítě nebude rušeno.
- Postoje a přístup okolí.
- Dlouhodobý nácvik.
- Rozvinutou schopnost u dítěte cvičit tak dlouho, dokud není zautomatizována.
- Po nápravě použití metod a technik respektujících schopnosti dítěte.
- Strukturace, názornost, představivost.