

# Dotazník k výzkumu kurikula ZŠ a otázky ke strukturovanému rozhovoru s učitelem zeměpisu

Název školy, adresa:

Je zeměpis vyučován aprobovaně?

## **A: ANALÝZA ŠVP – zpracuje student podle ŠVP**

1. Týdenní počet hodin věnovaný výuce zeměpisu:

Ročník	Počet hodin
6.	
7.	
8.	
9.	

2. Rámcové řazení tematických celků v jednotlivých ročnících (pojmenování ponechejte ve znění uvedeném v ŠVP): viz příklad

Ročník	Tematické celky
6.	
7.	
8.	
9.	

Příklad:

6. ročník	Planetární geografie (Přírodní obraz země I) Glóbus a mapa – kartografie (Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie) Obecná fyzická geografie (Přírodní obraz země II) Obecná socioekonomická geografie (Společenské a hospodářské prostředí)
7. ročník	Regionální geografie světa – Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie, Oceánie, Asie, Evropa (Regiony světa)
8. ročník	Regionální geografie ČR (Česká republika)
9. ročník	Politická geografie (Společenské a hospodářské prostředí) Krajina a životní prostředí (Životní prostředí)
Průběžně	Místní krajina (průřez. téma) Terénní výuka (Terénní geografická výuka a praxe)

3. Kde, a ve kterém ročníku je ještě zeměpisné učivo v ŠVP zařazeno? Např. ve kterém průřezovém tématu – název a hodinová dotace, projekt apod.

## **B: STRUKTUROVANÝ ROZHOVOR S UČITELEM ZEMĚPISU**

(podkladem pro rozhovor jsou ŠVP a tabulky viz výše)

### **B1**

1. Jaké je zdůvodnění výše uvedeného řazení učiva? Proč jsou tematické celky učiva řazeny právě tak, jak jsou řazeny? *Prosíme o podrobnější komentář.*

2. Proč výuka zeměpisu začíná tematickým celkem, který je uvedený jako první? *Prosíme o podrobnější komentář.*

3. Které dokumenty a materiály byly využity k tvorbě ŠVP?

4. Které učebnice a atlasy jsou ve škole využívány pro výuku zeměpisu?

### **B2 – Terénní výuka**

5. Jak je v ŠVP na II. stupni zařazená dlouhodobá terénní výuka (více než 3 dny) a jak je zaměřena? *Které ročníky, tematické zaměření*

a) školní výlety –

b) adaptační kurzy –

c) letní kurzy –

d) zimní kurzy –

e) mezipředmětové kurzy –

f) jiné -

6. Má škola v systému dlouhodobé terénní výuky systém nebo koncepci, kdy se jejich zaměření doplňuje?

7. Existuje na škole člověk, který má o systému terénní výuky přehled?

8. Měla by škola zájem o učitele, který by v rámci svého úvazku plnil funkci koordinátora terénní výuky?

- *Koordinátorem terénní výuky by měl být - proškolený odborník pro integraci terénní výuky na ZŠ. Náplní jeho práce bude organizační, koordináční a obsahová garance jednotlivých forem terénní výuky na škole, kde působí.*

### B3 – Vybavení školy

9. Zjistěte, jaké mapy pro výuku v terénu určitého místa mají učitelé na škole k dispozici:

- Topografické mapy (*měřítko*):
- Tematické mapy (*např. půdní, geologické, historické, turistické... - název, měřítko*)
- Jaké zdroje využívají k získávání map?
- Setkali se někdy s mapami pro orientační běh?
- Pokud ano, využívají je pro výuku orientace?
- Škola má nemá stanice GPS, případně počet a typ.

### B4 – DVPP

10. Na jaře roku 2012 bude katedra geografie PdF MU pořádat pro učitele kurz terénní výuky. Kurz bude zaměřený na ryze praktické dovednosti při práci v terénu, např.:

- práce s GPS:, zaznamenávání trasy, stavba různých tratí pro zvládnutí práce s GPS, geocaching;
- výuka orientace pomocí map na OB – jak postavit bezpečnou trať, aby se žáci neztratili ...;
- mapování využití krajiny, srovnávání historických a současných leteckých snímků;
- další možnosti využití území pro terénní výuku – pracoviště Jedovnice, seznam a ukázka materiálu pro práci v terénu ze zeměpisu, biologie, chemie, fyziky, historie.
- základy kreslení mapových podkladů pro výuku orientace v terénu.

Kurz bude třídní:

Mám zájem o kurz:                      ano      ne  
Zvýší Vaši účast víkendový termín:    ano      ne

Kontaktní adresa pro zaslání propozic.

Za vstřícné jednání děkujeme

doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.