

# Rámcový vzdělávací program (RVP)

Zákon ze dne 24.9.2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání zavedl nový systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let.

Úrovně systému :

- 1) Státní – představuje ji Národní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy (RVP), přičemž RVP vymezuje závazné rámce pro jednotlivé etapy vzdělávání.
- 2) Školní – představují školní vzdělávací programy (ŠVP), podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.

# Pojetí a cíle základního vzdělávání

Pojetí základního vzdělávání :

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získávat, vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro život. Pojetí vzdělávání na 2. stupni je postaveno na rozvoji zájmů žáků, na jejich možnostech a na provázanosti školního vzdělávání a žákova života.

Cíle základního vzdělávání :

Utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytnout základ všeobecného vzdělání s ohledem na praktické využití v reálných životních situacích. Např. osvojit si strategie učení, motivovat k celoživotnímu učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, vést žáky k všestranné komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat, uplatňovat svá práva, plnit své povinnosti, být zodpovědný, respektovat své okolí atd.

# Vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace (ČJ a literatura, Cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a jeho společnost (Dějepis, Výchova k občanství)
- **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- Umění a kultura (HV, VV)
- Člověk a zdraví (TV, Výchova ke zdraví)
- Člověk a svět práce

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu RVP vymezeny charakteristikou vzdělávací oblasti, která vyjadřuje jejich postavení a význam v základním vzdělávání. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory, viz. Zeměpis.

# Očekávané výstupy

**Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů** je tvořen očekávanými výstupy a učivem. V rámci 1.stupně je vzdělávací obsah členěn na 1. období (1.-3. ročník) a 2. období (4.-5. ročník).

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v praktickém životě. RVP stanovuje tyto výstupy na konci 3.ročníku (1. období) jako **orientační** a nezávazné. Na konci 5. a 9. ročníku jako **závazné**.

**Učivo** je v RVP strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo vymezené RVP je doporučeno školám k dalšímu zpracování. K tomu dochází při tvorbě školních vzdělávacích programů (ŠVP). Na úrovni ŠVP se učivo stává **závazné**.

# Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Tato oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody.

Poskytuje žákům prostředky a metody, jak porozumět přírodním jevům a zákonitostem, poznávat přírodu jako systém propojených součástí vzájemně na sebe působících. Vzdělávacími obory této oblasti jsou : Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Díky vzájemné propojenosti těchto oborů je možné lepší porozumění přírody a procesů, které v ní probíhají.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný a společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je zařazena do 1. stupně základního vzdělávání.

# Cílové zaměření vzdělávací oblasti – vybrané cíle

Vzdělávání v dané oblasti by žáka mělo vést ke schopnosti :

- Zkoumat přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím empirických metod
- Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- Uvažovat o efektivitě využívání energetických zdrojů v praxi, o otázce obnovitelných zdrojů, slunečního záření, větrů, vody a biomasy

Některé formulace cílů mi připadají zbytečně složitě formulované a možná i nehodící se do této oblasti, např.

- Utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

# Vzdělávací program Základní škola

Tento vzdělávací program byl schválen dne 30.4.1996. Je to učební plán, podle něhož se u nás dlouhá léta učilo. V současné době je nahrazován RVP, který by měl definitivně vstoupit v platnost dne 1.9.2007.

## **Východiska tohoto programu :**

Žáci by měli v průběhu devítileté školní docházky získat kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. Vzdělávací program je chápán jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v kulturních a civilizačních výtvorech i jako klíč k pochopení společenských a technických přeměn společnosti.

Program zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, v učebních i běžných životních situacích.

Program je založen na způsobilosti (kompetencích), které si žák trvale osvojí a je připraven je uplatňovat v dalším vzdělávání i v běžném životě.

Kompetence jsou děleny na elementární a specifické dovednosti a kompetence.

Navíc se v programu objevují i průřezové kompetence.

Za důležité považuje program rozvíjení kompetencí sociálních a komunikativních. Důraz na kompetence se promítá do zpracování osnov jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Program klade důraz na činnostní pojetí vyučování.

Vzdělávací cíle programu :

- a) Cíle poznávací a s nimi spjaté dovednosti a kompetence žáků
- b) Cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.



# Zeměpis (geografie) na 2.stupni ZŠ :

učivo a výstupy podle vzdělávacích programů

## RVP:

Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy :

Žák

- Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.
- Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů.
- Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.
- Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.

## Vzdělávací program Základní škola :

Planeta Země, učivo 6. – 7. ročníku

Co by žák měl umět :

- Charakterizovat na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu (hvězdná podstata Slunce, velikost Slunce, postavení Slunce ve vesmíru, pohyby Slunce, mechanismus sluneční soustavy, planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci).
- Pracovat s porozuměním s pojmy : planetky, družice planet (měsíce planet), meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie.
- Charakterizovat polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, zdůvodnit rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce.

## RVP

Učivo :

- **Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.
- **Krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry.
- **Systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně.
- **Systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti.

- Posoudit postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země.
- Objasnit důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období.

Učivo :

**Vesmír**, vznik vesmíru, vývoj poznání o vesmíru.

**Slunce** a sluneční soustava.

**Měsíc.**

**Země** jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země.

Informativní seznámení se **školním glóbusem** a s **kosmickým snímkem** Země a Měsíce.

Činnosti s mapami ve školním atlase světa :  
Hvězdná obloha, Planeta Země, Sluneční soustava

## Použitá literatura :

J. Jeřábek, Vzdělávací program základní škola, Nakladatelství Fortuna, Praha, 1996, (str. 5-12, 166-176).

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, [www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz), staženo dne 15.3.2007

Rámcová struktura učiva zeměpisu pro 2.stupeň ZŠ

|           |   |
|-----------|---|
| 6. ročník | <p>1. Úvod do studia zeměpisu – planetární geografie<br/>(Přírodní obraz země I)</p> <p>2. Glóbus a mapa – kartografie<br/>(Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie)</p> <p>3. Obecná fyzická geografie<br/>(Přírodní obraz země II)</p> <p>4. Obecná socioekonomická geografie<br/>(Společenské a hospodářské prostředí)</p> |
| 7. ročník | <p>5. Regionální geografie světa<br/>(Regiony světa)</p>  |
| 8. ročník | <p>6. Regionální geografie ČR<br/>(Česká republika)</p>   |
| 9. ročník | <p>7. Politická geografie<br/>(Společenské a hospodářské prostředí)</p> <p>8. Krajina a životní prostředí<br/>(Životní prostředí)</p>   |
| Průběžně  | <p>9. Místní krajina (průřez. téma)</p>   |
| Průběžně  | <p>10. Terénní výuka<br/>(Terénní geografická výuka a praxe)</p>  |

## ZEMĚPIS

| Roč. | Rámcový plán učiva                                | Očekávané výstupy   | Učivo   |
|------|---|---|---|
| 6.   | 1. Úvod do studia zeměpisu – planetární geografie | <p>- <b>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</b></p> <p>- <b>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</b></p> | Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas; |

ZEMĚPIS

| Roč . | Tematický celek – Úvod do studia zeměpisu – planetární geografie |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
| 6.    | Učivo + hod. dotace  | Základní učivo  | Mezipředmětové vazby   | Metody, formy výuky Poznámky                              |
|       | <i>Tvar a rozměry Země</i><br><b>1</b>                           | Obzor, tvar Země, vzdálenost do středu Země, obvod Země, glóbus   | <b>Dějepis</b><br>– prvotní představy o tvaru Země (pravěk, starověk – 6. ročník;<br>- pokrokové astronomové – počátky novověku 7 – 8 ročník<br>- Grav. teorie – Izák Newton- 8. roč.;<br>- Člověk dobývá vesmír<br><b>Fyzika</b><br>– znalosti pohybů a vzájemného působení těles – konec 6. ročníku;<br>- znalosti světelných jevů – 7. ročník;<br>- znalosti energie a její přeměny a přenosu – 8. ročník;<br>- znalosti astrofyziky – 9. ročník<br><b>Matematika – tělesa, obvod, úhly, počítání s velkými čísly</b> | Historická mapa, historický kartogram;<br>Využití globusu |
|       | <i>Pohyby Země</i><br><b>3</b>                                   | otáčení kolem osy a kolem Slunce, důsledky – střídání dne a noci, střídání ročních období, vzdálenost Země a Slunce, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas               |  | Grygar – Báječný vesmír                                   |
|       | <i>Sluneční soustava</i><br><b>2</b>                             | Slunce – postavení ve vesmíru a ve Slun. soustavě, velikost a pohyby Slunce, planety, planety, družice, meteorická tělesa, komety), <i>Měsíc</i> (pohyby Měsíce, teplota a povrch Měsíce, měsíční fáze) |  | Návštěva programu nejbližší hvězdárny.                    |
| 7.    |  |   |  |   |
| 8.    |  |   |  |   |