

# Didaktika přírodopisu 1

## Sem 7: Hospitace na hodině přírodopisu



Mgr. Libuše VODOVÁ  
Katedra biologie PdF MU

# Výukové cíle

Po absolvování semináře bude student schopen...

- Vyplnit záznamový arch
- Vyplnit hodnotící list na hodinu hospitací (náslechů)
- Určit použitou výukovou metodu

# Hospitace na hodině přírodopisu

**Při hospitace student sleduje:**

- **Fáze hodiny** - časový průběh a organizaci hodiny  
(Motivace, expozice, fixace, diagnóza, aplikace)
- **Interakci mezi učitelem a žákem** (komunikace žák-učitel, žák-žák, žák-žáci, učitel-třída + aktivitu žáků, reakce žáků na způsob výuky)
- **Obraz tabule**
- **Použité vyučovací metody**
- **Použité vyučovací formy**
- **Použité vyučovací prostředky**
- **Další postřehy**  
(výukové cíle, kázeňské postihy apod. zaznamenáváte do poznámek)  
=> Vše zaznamenává do **Záznamového archu**

### **Čeho si student všímá u učitele:**

- 1. pohybu** - chodí mezi žáky, sedí, stojí
- 2. Hlasu** – silný, slabý, nevýrazný
- 3. Písmu** – píše na tabuli a jak
- 4. Řeči**
- 5. Stylu výuky**
- 6. Prostředků řízení**
- 7. Vnímavosti situací**
- 8. Motivace žáků**
- 9. Zpracování obsahu učiva**
- 10. Způsobu podání učiva**

## Čeho si student všímá u učitele:

11. Užití učebních pomůcek
12. Aktivity žáků– silný, slabý, nevýrazný
13. Mezipředmětových vztahů – píše na tabuli a jak
14. Učitelových otázek
15. Časového rozvržení hodiny
16. Plánu práce (pozice hodiny v rámci ročního tematického plánu)
17. Modernizace
18. Přípravy učitele na výuku
19. Stylu výuky

Nakonec student hodinu slovně zhodnotí, VŠE vyplňuje do  
**Hodnotícího listu**

# Čeho si na hospitaci všímat?

- 1) **žáků**
- 2) **učitele**
- 3) **vnějších podmínek vyučování**
- 4) **přípravy na hodinu a průběhu hodiny**

## Ad 1) Aspekty týkající se žáků

- jejich chování a ukázněnost při vyučování i o přestávkách
- jejich připravenost na vyučování a aktivita při vyučování
- druhy a formy samostatné práce žáků, připravenost k samostatné práci
- úroveň řečových projevů žáků, jejich poznávacích procesů, vědomostí a dovedností uplatněných při vyučování
- chybné žákovské výkony a jejich příčiny
- vztahy mezi žáky ve třídě podle jejich vnějších projevů, vztah žáků k učitelům
- projevy pozornosti, nezájmu, únavy
- povšimnout si nápadných žáků ve třídě a pokusit se o charakteristiku jejich výraznosti

## **Ad 2) Aspekty týkající se učitele – viz. pozorovací arch**

- vztah učitele k žákům
- kterých výchovných opatření v průběhu vyučovací hodiny použil a s jakým výsledkem
- způsoby prověřování a hodnocení žáků
- celkové vystupování učitele (pohyby, gestikulace, mimika, řeč, hlas)



### **Ad 3) Aspekty týkající se vnějších podmínek vyučování**

- prostředí učebny
- prostředí školy, její vybavení, její umístění v celkové zástavbě, příznivé a rušivé vlivy okolí školy

### **Ad 4) Aspekty týkající se přípravy na hodinu a jejího průběhu**

- vyučovací formy, průběh výuky hodiny
- vyučovací metody
- procesuální prostředky při výuce
- kvalita přípravy hodiny
- chyby ve vedení hodiny

- virtuální hospitace na hodině biologie