

## Strukturace přípravy na hodinu přírodopisu

Téma hodiny: \_\_\_\_\_

Vypracoval/a:

Pro třídu:

Místo realizace: (třída, učebna, spec. učebna, tělocvična, hřiště, park, ...)

Časová dotace: (45 min., 90 min, ...)

Forma výuky:

normativní hledisko:

sociální hledisko:

Prostředky výuky: (učební pomůcky a technické výukové prostředky, Vybavení žáka)

Další informace (dle formy např. velikost skupin):

Zařazení do výuky dle RVP (oblast a předmět, ev. Průřezové téma)

1. Vzdělávací oblast –
2. Vzdělávací obor –
3. Tématický celek –
4. Průřezové téma –

A) VVC: (správná formulace VVC viz semináře u Didaktiky přírodopisu 2)

### B) ANALÝZA UČIVA

TATO ČÁST MUSÍ VŽDY ODPOVÍDAT SCÉNÁŘI HODINY!

1. Pojmy: nové (nově vytvářené) – náplň probíraného tématu  
opěrné: - žákovi známé (to na čem můžete jako učitel stavět), na ně nasedá nové učivo  
rozšiřující
2. Dovednosti: (které si žák během výuky osvojí nebo procvičí)  
senzomotorické  
intelektuální
3. Návyky
4. Myšlenkové operace – např. srovnání, dedukce, analýza, syntéza, zobecňování – vždy uvést konkrétní příklad, nezaměňovat s hladinou kognitivních VVC!
5. Mezipředmětové vztahy  
vertikální -týkají se vzájemně podmíněných znalostí  
(např. přírodověda- přírodopis – biologie)  
horizontální -týkají se paralelně vyučovaných předmětů a vzájemného doplňování a obohacování znalostí
6. Praktický dopad (viz didaktická zásada spojení teorie s praxí – co z hodiny použije v praktickém životě)

## **C. SCÉNÁŘ VÝUKY:**

**Toto je pouze vzor! Použijte rozvržení v Vaší hodiny, ke každé etapě uveďte použité metody výuky a čas!**

### **ETAPY VÝUKY**

**A/ Úvodní část: 1. Zahájení hodiny**

**2. Seznámení žáků s cílem hodiny**

**3 Motivace**

**B/ Hlavní (někdy též základní) část:**

**1. Opakování a prověřování probraného učiva - diagnóza** vyučovacích výsledků minulých hodin

- zopakování opěrných pojmů (na čem můžete stavět)

- další možnosti: kontrola domácí práce (hodnocení), zkoušení + práce pro třídu (nezapomenout vyhodnotit)

**2. EXPOZICE – Zprostředkování nového učiva** (různé metody: informačně-receptivní, reproduktivní, problémový výklad apod.)

**cíl: vytvoření nových pojmů**

**3. FIXACE - Upevňování nového učiva jeho aplikace**

- dosažení vyšších kognitivních výukových cílů a vytváření dovednosti

- procvičování (aplikace)

**4. Shrnutí učiva, uvedení do kontextu dřívějších poznatků** (v přírodopise např. systém)

- zdůraznění podstaty

**5. DIAGNÓZA (prozkoumá efektivitu vyučovacího procesu)**

- **opakování a ověřování porozumění učivu, schopnosti jeho aplikace**

(průběžné zkoušení, skupinové zkoušení., testování apod.)

**6. APLIKACE**

- **teoretická nebo praktická**

- **např. zadání a vysvětlení domácího úkolu** (naznačení postupu, upozornění na nejnáročnější fáze úkolu, schematický náčrt apod.)

**C/ Závěrečná část:**

I. Hodnocení pracovní aktivity žáků (jejich pozornost, kázeň, iniciativa, apod. )

2. Seznámení s tématem příští vyučovací hodiny (perspektiva)
3. Ukončení hodiny.

### Scénář výuky můžete zaznamenat do tabulky

Fáze	Podrobný popis aktivit (činností) (nezapomínejte na otázky pro rozhovory, postupy)	Metoda	Forma Organizace výuky	Čas	Poznámky pomůcky
Úvod					
Hlavní část:					
Závěr					

### **Přílohy: (co jste v hodině použili)**

- **teoretická část – výklad**, Vaše vlastní příprava na hodinu (může být v ruce)
- **pracovní listy** - včetně autorského řešení
- **didaktické testy**
- metodické postupy k jednotlivým aktivitám (pozorování, pokusům, did. hrám, ...)
- **zápis**, reálie (teorie k tématu) ,
- práce žáků
- **fotodokumentace**-videozáznam-CD
- **ppt prezentace**

## **Vlastní závěrečné zhodnocení:**

- zda jste si správně rozvrhli čas, jak žáci pracovali, co se povedlo, co se nepovedlo.....
- **Pokud je příprava pro více tříd – bude více závěrů!**