

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

ŠK. ROKY 2010 - 2013



**Kurikulum podpory zdraví  
MŠ RADOST  
BRNO, Michalova 2**

Kurikulum je obsah veškeré zkušenosti, kterou děti získávají v mateřské škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení. (Definice kurikula z českého Pedagogického slovníku.)

Toto Kurikulum je určeno nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče, děti a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podílejí, ale také pro partnery MŠ.

## **OBSAH**

<b>1.</b>	<b>PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY</b>	<b>3</b>
1.1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.2.	CHARAKTER A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	3
1.3.	ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY	4
<b>2.</b>	<b>CHARAKTERISTIKA PROGRAMU</b>	<b>5</b>
2.1.	FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A DVA INTEGRUJÍCÍ PRINCIPY	5
2.2.	DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE	6
<b>3.</b>	<b>NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>7</b>
3.1.	UČITELKA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ	7
3.2.	VĚKOVÉ SMÍŠENÉ TŘÍDY	7
3.3.	RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA A DNE	7
3.4.	TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB	7
3.5.	ZDRAVÁ VÝŽIVA	8
3.6.	SPONTÁNNÍ HRA	8
3.7.	PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ	8
3.8.	BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ	8
3.9.	PARTICIPATIVNÍ A TÝMOVÉ VEDENÍ	8
3.10.	PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI	9
3.11.	SPOLUPRÁCE MŠ SE ZŠ	9
3.12.	ZAČLENĚNÍ MŠ DO ŽIVOTA OBCE	9
<b>4.</b>	<b>FORMÁLNÍ KURIKULUM – OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>10</b>
4.1.	TÉMA	10
4.2.	PODTÉMATA	10
4.3.	TÉMATICKÉ ČÁSTI	12
<b>5.</b>	<b>EVALUACE</b>	<b>14</b>
5.1.	EVALUACE TŘÍDNÍHO KURIKULA	14
5.2.	EVALUACE ŠKOLNÍHO KURIKULA	15
<b>6.</b>	<b>PŘÍLOHY</b>	<b>16</b>

# 1. Představení školy

## 1.1. Základní údaje o škole

Mateřská škola byla zřízena k 1.1.1994 jako příspěvková organizace. Její identifikační údaje:

**IČ:** 49466801

**Adresa:** 628 00 BRNO, Michalova 2

**Telefon:** 544210166

**e – mail:** msradost@sky.cz

**Webové stránky:** www.msradost.estranky.cz

**Statutární zástupce:** Radomíra Konečná

**Zřizovatel školy:** MČ Brno – Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno

## 1.2. Charakter a umístění školy

Mateřská škola je trojtřídní, umístěná v okrajové části města Brna - Líšni. Přesto, že se jedná o poměrně rozsáhlé sídliště s vysokým počtem obyvatel, je naše MŠ izolována od komunikací a je poměrně blízko a ze všech stran obklopena přírodou - zelení, lesem, chráněným územím, rybníkem.

S dětmi pracuje 6 učitelek, 2 provozní síly a 3 kuchařky. Součástí MŠ je i kuchyně.

Školní zahrada je po rekonstrukci, takže nyní jsou zde umístěny pouze dřevěné herní prvky (lod', houpačky, žebřík, pohyblivý most, koník, šplhací lana ...). Máme zrekonstruované hřiště, které využíváme k míčovým hrám, sprchování dětí a dalšímu sportovnímu vyžití. Podařilo se nám přemístit skalku na vhodnější, viditelnější místo, založili jsme školní záhon, kde děti pozorují proces od semínka až k hotovému produktu. Pěstujeme také bylinky, které využívá paní kuchařka k vaření čajů a dochucování pokrmů.

Budova byla v roce 2000 zateplena a z dálkového vytápění přešla na vlastní – plynové.

Třídy byly postupně vybaveny takovým nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček – mají je na dohled i dosah. Byly zbudovány herní kouty podporující tvořivost dětí a instalována taková tělovýchovná zařízení, která podněcují spontánní pohyb dětí. Postupně se staré nevyhovující tělocvičné náčiní vyměňuje za nové.

Během dvou let se nám podařilo vyměnit podlahu ve dvou třídách a zrekonstruovat sociální příslušenství u všech tříd a vyřešit problém s teplou vodou v dětských umývárkách.

Při inovaci projektu PZMŠ vždy vycházíme z evaluace projektu původního a následné analýzy. Ta je zpracována velmi podrobně, abychom se lépe orientovaly v tom, co se nám již daří, a naopak, na co je třeba se ještě zaměřit.

Chápeme MŠ jako součást širší komunity a snažíme se o způsob výchovy a vzdělávání, který vede ke zdravým životním postojům a demokratickým zásadám chování a jednání člověka.

### 1.3. Organizační uspořádání školy

Podrobně se tímto bodem zabývá Školní řád, který je přílohou tohoto dokumentu. Rámcové uspořádání dne je následující:

06.30 – v tuto dobu se mateřská škola otvírá a všechny děti se schází v určené třídě.

07.30 – v této době se děti rozcházejí do svých jednotlivých tříd a zde si buď volně hrají, nebo se zapojují do řízených individuálních či skupinových činností. 1x týdně probíhá hra na flétnu, grafomotorika, hraní v anglickém jazyce. Jednou měsíčně je zařazována práce s keramickou hlinou. Každý měsíc navštěvují děti divadelní představení.

08.30 – od této chvíle mohou děti svačit do 9.00 h.

10.00 – v tuto dobu se podává ovoce či zelenina a většinou odcházíme ven. Pokud je hezké počasí (zejména v letních měsících), chodíme ven již dříve.

12.15 – nastává čas oběda, kdy děti jí, co jim paní kuchařky připravily. Do jídelníčku jsou zařazována jídla racionální výživy. Děti si polévku nalévají samy a o velikosti porce se radí s kuchařkou.

12.45 – po obědě si děti čistí zuby a jdou odpočívat, v jedné třídě jsou soustředěni předškoláci, kteří se nepřevlékají do pyžama, pouze si chvíli odpočinou na žíněnkách k tomu určených.

13.30 – předškoláci odcházejí ven, a ty, které neusnuly, vstávají a věnují se klidným činnostem a hrám, aby nevzbudily kamarády, 1x týdně probíhá logopedie, plavání, hra na flétnu a grafomotorika, hraní v anglickém jazyce.

14.45 – 15.15 děti mohou opět svačit.

16.15 – do této doby si děti hrají ve třídě nebo na zahradě a postupně odchází domů.

Nedílnou součástí života mateřské školy jsou **tradice**, které jí dodávají charakteristické rysy. U nás to jsou:

OSLAVY NAROZENIN – pro oslavence děti kreslí výkresy s přáním, které učitelka sváže do pamětní knížky s logem třídy, a dítě pro nás připraví s maminkou pohoštění.

PODZIMNÍ OPEKÁNÍ BRAMBOR – v odpoledních hodinách se společně s rodiči rozloučíme s létem a přivítáme nový školní rok a to úklidem šk. zahrady a poté táborákem, zveme i děti, které už jsou v 1. třídě

PODZIMNÍ TVOŘENÍ – akce kterou si organizují rodiče ( květiny z listí, dyňování, košíky z papíru...) dle návrhu maminek

POSVÍCENÍ – lampiónový průvod s následným pohoštěním, které připraví rodiče ve spolupráci s kuchařkami

VÁNOČNÍČEK – společně s rodiči, kteří s dětmi vyzdobí stolky cukrovím si zazpíváme koledy a podíváme se na dárky.

KARNEVAL – jak děti, tak i dospělí se obléknou do masek a celý den se radují, tancují a zpívají.

PÁLENÍ ČARODĚJNIC – na školní zahradě „spálíme babu“, plníme čarodějnické úkoly, opékáme špekáčky, zpíváme s kytarou

MÁMĚ PRO RADOST – ke Dni matek děti připraví pohoštění, ale také maminkám předvedou, co již dokáží a zahrají si s nimi.

VÝLETY – od května chodíme 1x týdně na polodenní výlety, kde se děti seznamují s okolím svého bydliště a pozorují rostliny a různá zvířata.

ROZLOUČENÍ SE ŠKOLÁKY – u táboráku se malým dárečkem rozloučíme s dětmi, které odchází do ZŠ

## 2. Charakteristika programu

### 2.1. Filozofie vzdělávacího programu a dva integrující principy

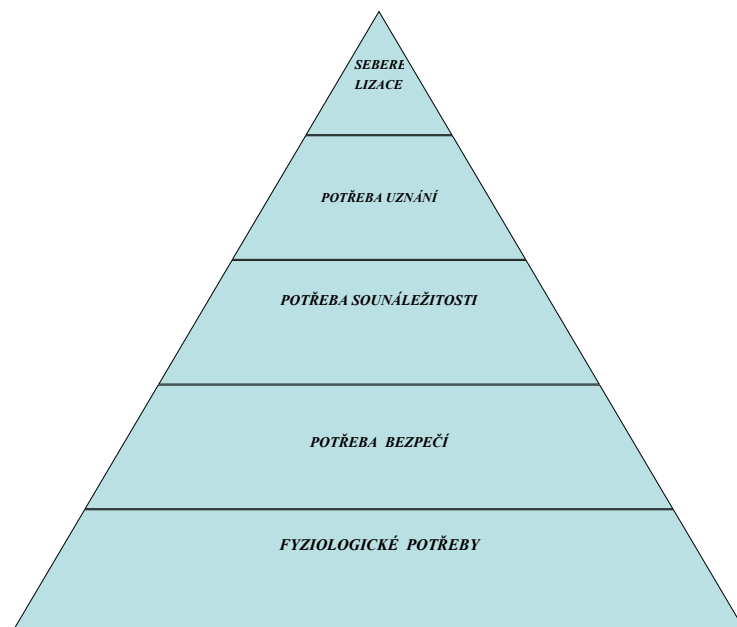
Naše Školní kurikulum vychází z Projektu podpory zdraví v MŠ, který jsme vypracovali a byl schválen 22.4.1997 Státním zdravotním ústavem v Praze. V tříletých intervalech byl evaluován. Poslední Certifikát o zařazení do sítě Projektu PZMŠ v ČR jí byl udělen 1.8.2006. FILOZOFIÍ naší MŠ je holisticko – interakční pojetí zdraví a Školní kurikulum se opírá o Rámcové kurikulum PZMŠ. Je vypracováno na 2 roky (2006 – 2008) a souvisí:

1. s osobnostními potřebami a zájmy dětí (genetické dispozice, vývojové odlišnosti ...)
2. s potřebami společnosti, ve které děti žijí (demokratické uspořádání, potřeby 21. století jako je kooperace, týmová práce..., vstup do EU, ohrožení dětí sociálně patologickými jevy...)

Základními PRINCIPY kurikula PZMŠ jsou:

#### 1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

- na základě diagnostiky každého dítěte se snažíme naplňovat potřeby jednotlivých dětí podle Maslowovy hierarchie potřeb



- daří se nám naplňovat potřeby z nižších pater Maslowovy hierarchie, tzn., že děti odpočívají podle svých potřeb, nejméně ½ hodiny, mají možnost dokončit činnosti podle svého tempa, na WC chodí na základě vlastních potřeb...
- vyvarujeme se všeobecného hodnocení („šikovný, hodný, zlobivý“ atd.) a nahrazujeme je věcnou zpětnou vazbou – tzn., že popisujeme činnosti, situace a chování dětí
- všichni (děti, pedagogové, zaměstnanci školy i rodiče) dodržují dohodnutá pravidla soužití
- sledujeme individuální a věkové zvláštnosti dětí a vedeme o pokrocích dětí a jejich vývoji záznamy

## 2. Rozvíjení komunikace a spolupráce

- při komunikaci s dětmi snižujeme polohu a dodržujeme oční kontakt
- dáváme dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je víc slyšet děti než učitelku)
- pracuje u nás logoped

### ZÁMĚRY:

- dávat dostatek prostoru k využití společných zážitků ve hře i tvořivé činnosti

## 2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje

**Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických principech.**

Snažíme se, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si klademe tyto cíle:

- **Biologická** – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- **Psychická** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **Interpersonální** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
- **Socio-kulturní** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
- **Enviromentální** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

### 3. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání

V této části je uvedena charakteristika podmínek, jak jsou v naší MŠ realizovány. Zjištění se opírají o výsledky evaluace (vlastního hodnocení školy) minulého školního vzdělávacího programu (2008 – 2010) a následné analýzy. Současně se zde objevují záměry, jak podmínky zlepšit a tak zkvalitnit úroveň vzdělávání.

#### 3.1. Učitelka podporující zdraví

- svým životním stylem se snažíme jít dětem příkladem
- při vzdělávacích činnostech využíváme nových přístupů a metody tak, abychom byli facilitátorem (partnerem) dětí
- dáváme dětem empatickou odezvu
- využíváme pozitivní komunikaci - nepoužíváme zápory
- využíváme dalšího vzdělávání k rozšiřování poznatků v oblasti pedagogické, psychologické, ale i oblasti rozvoje zdravého životního stylu

#### 3.2. Věkově smíšené třídy

- uvědomujeme si důležitou roli MŠ při socializaci dítěte zejména v dnešní době, kdy jsou v rodině pouze jedno až dvě děti a zpravidla jsou rodiny jednogeneační
- věkové skupiny jsou ve třídách zastoupeny rovnoměrně
- děti dochází po celou dobu docházky do stejné třídy – se stejnými kamarády i učitelkami

#### 3.3. Rytmický řád života a dne

- děti přichází do MŠ podle potřeb rodiny
- v průběhu dne mají dostatek času na spontánní činnosti
- řízené činnosti organizujeme skupinově nebo individuálně

#### ZÁMĚRY:

- zařazovat vycházky podporující probíranou tematiku

#### 3.4. Tělesná pohoda a volný pohyb

- děti se mohou volně pohybovat po celé budově
- na třídách mají k dispozici množství tělovýchovného náradí a náčiní (horolezecká stěna, lano na houpání, rehabilitační bazén, owerbally, gymnasticbally...)
- v průměru za šk. rok pobýváme s dětmi 5,5 h denně venku
- realizujeme předplavecký výcvik
- zařazujeme cílevědomě dechová, psychomotorická a smyslová cvičení

#### ZÁMĚRY:

- zařazovat cíleně dechová a relaxační cvičení
- zařazovat pohybové hry při pobytu venku s individuálním přístupem

### 3.5. Zdravá výživa

- jídelníček je sestavován na základě racionální výživy
- preferujeme samostatnost dětí (mažou si svačiny samy, nalévají polévku...)
- zajišťujeme pitný režim (voda, bylinkové čaje)
- kupujeme biopotraviny

#### ZÁMĚRY:

- připravovat pro rodiče besedy a informace týkající se zdravé životosprávy
- zaměřit se na vlastní přípravu tepelně upravených pokrmů

### 3.6. Spontánní hra

- děti mají dostatek herních i pracovních koutů
- dáváme přednost variabilním hrám i hračkám, které podněcují fantazii a tvořivost dětí a přírodním materiálům
- děti mají hračky na dohled i na dosah, jsou podnětné, funkční
- využíváme vhodných příležitostí k obohacení, rozšiřování a prohlubování her
- neukončujeme hru násilně, její trvání je věcí dítěte, dáváme prostor k ukončení hry
- vyhýbáme se jakékoli manipulaci s dítětem

### 3.7. Podnětné věcné prostředí

- velikost nábytku odpovídá různým věkovým skupinám
- školní zahrada má dřevěné vybavení, skalku, kompost a umožňuje různorodé činnosti
- výzdoba tříd dětskými výtvary odpovídá aktuálně probíraným tématům
- kouty pro jednotlivé typy her a činností jsou odděleny do tzv. zón

#### ZÁMĚRY:

- více výtvarně děti zapojit do informačních vývěsek pro rodiče

### 3.8. Bezpečné sociální prostředí

- V MŠ panují partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi (děti – učitelky, zaměstnanci – rodiče, učitelky – ostatní zaměstnanci)
- MŠ je otevřená jak rodičům, tak ostatním partnerům
- dospělí v MŠ jdou příkladem dětem svým prosociálním chováním
- preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před výtkami, kritikou či tresty
- na třídách jsou vytvořena pravidla soužití – např. pomáhat ostatním, rozdělit se o hračku, dokončit započatou práci, používat vhodná slova, ale i intenzitu hlasu, mám právo říct NE...
- dospělí přijali pravidla podle S. Kovalik (ITV 1995):

### 3.9. Participativní a týmové vedení

- každý zná své kompetence (Pracovní náplň, Řád školy)
- dospělí ví, že jsou tu pro děti



- společně plánujeme (s rodiči, partnery, dětmi)
- máme vypracovaný informační systém
- problémy řešíme včas

Ředitelka:

- respektuje názory a náměty svých spolupracovníků
- vytváří podmínky pro další studium
- je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků
- zveřejňuje pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno
- pravidelně provádí kontrolu a vyhodnocuje efektivitu práce

### **3.10. Partnerské vztahy s rodiči**

- rodiče vstupují do tříd a využívají možnost si hrát
- konzultujeme s nimi vzdělávací záměry a individuální pokroky dětí

**ZÁMĚRY:**

- propagace odborné literatury na HH
- zaměřit se na spolupráci v oblasti poznávání svého bydliště

### **3.11. Spolupráce MŠ se ZŠ**

- pořádáme schůzky se všemi ZŠ v Líšni a s PPP pro rodiče dětí, které budou odcházet do ZŠ
- s dětmi děláme testy „Předcházíme poruchám učení“ s jejichž výsledky seznamujeme rodiče
- ve spolupráci s učitelkou ZŠ organizujeme edukačně stimulační skupiny
- navštěvujeme s dětmi ZŠ
- seznamujeme ZŠ se svým vzdělávacím programem
- usilujeme o zpětnou vazbu ze ZŠ

**ZÁVĚRY:**

- na základě plánu spolupráce se ZŠ prohlubovat vztahy, využívat prostory k pohybovým aktivitám ( tělocvična, hřiště)

### **3.12. Začlenění MŠ do života obce**

- zřizovatel je pravidelně seznamován se záměry MŠ a zván na události v MŠ
- ředitelka MŠ je členkou školské komise

**ZÁMĚRY:**

- zaměřit vzdělávací činnosti na významná místa v obci
- prostřednictvím článků v místním tisku seznamovat veřejnost s činností MŠ
- podílet se na zvelebování obce ( starat se o vlastní kousek zeleně)

## 4. Formální kurikulum – obsah vzdělávání

Formální kurikulum je systematické a promyšlené plánování činností, které učitelka připravuje pro rozvoj jednotlivých dětí na základě jejich dobrého poznání.

### 4.1. Téma

Téma se shoduje s filozofií podpory zdraví v MŠ a jeho ústřední myšlenka nás provází všemi podtématy a tematickými částmi, vypracovávanými písemně na třídách v tzv. TRÍDNÍM KURIKULU. Obsah vzdělávání je plánován na tři roky – konkrétní kompetence naplňované v příslušném roce jsou uvedeny v Ročním plánu. Jsou chápány jako prioritní, jimiž se budeme v daném roce zabývat hlouběji. Rozvíjeny jsou však všechny kompetence prostřednictvím neformálního kurikula (tzn. podmínek) a v souvislosti s individualizací vzdělávání na základě poznávání dětí a vedení záznamů o jejich vývoji. Kompetence rozvíjené v jednotlivých letech jsou zaměřené v prvním roce více k rozvoji vztahů mezi lidmi a prevenci patologických projevů chování a v druhém roce více ke vztahům k přírodě a její ochraně.

### 4.2. Podtémata

Vzdělávací obsah je uspořádán do 5 podtémat, která byla odvozena na základě pěti hledisek. Ta vznikla v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli (viz výše), které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou a bude své prostředí aktivně ochraňovat. Jde v podstatě o pět obecných okruhů, které zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší MŠ, na základě svých možností.

Jedná se o hlediska *identita, společenství, příroda, aktivita, zdravý životní styl*, která vymezují nabídku činností a charakterizují smysl a obsah jednotlivých podtémat. V rámci daného podtématu budeme dětem vytvářet příležitosti, využívat situace, navozovat události a připravovat takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje.

Z jednotlivých podtémat s přidělenými kompetencemi budou jednotlivé třídy čerpat náměty, náplň i cíle pro tematické části realizované na třídě. Teprve v nich dojde k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí.

#### 1. Podtéma: “Poznávám sám sebe”

##### Obsah:

- poznávání vlastní identity, rozlišování možných rolí, seznamování s tělem, rozlišování pohlaví, poznávání částí těla a jeho funkcí

##### Kompetence:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích (1.1)
- chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu (2.4.)
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku (3.4.)
- nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života (3.7.)
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny (4.1.)
- dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování (4.2.)

- poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech (5.1.)
- chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti (5.3.)

## **2. Podtéma: “Nejsem na světě sám”**

### **Obsah:**

- **poznávání změn a dějů ve společenstvích, kde žije (MŠ, rodina), seznamování s různými profesemi, pěstování tolerance vůči jakékoliv odlišnosti**

### **Kompetence:**

- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně) (1.7.)
- ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí (3.2.)
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč (4.6.)
- snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí (5.2.)
- chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat (5.4.)
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj (5.6.)
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi (5.8.)
- má vytvořené základní návyky společenského chování (6.1.)
- je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat jiným (6.2.)
- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, skupině dětí (6.4.)
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými (6.5.)
- prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími (7.2.)
- uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti (7.4.)
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování (7.5.)

## **3. Podtéma: “Co se děje kolem mě”**

### **Obsah:**

- **seznamování s živou a neživou přírodou – její ochranou**

### **Kompetence:**

- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát (1.5.)
- je zvědavý, má touhu poznávat (3.1.)
- rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti (3.3.)
- v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování (4.4.)
- dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly (5.5.)
- chce poznávat své okolí, svět (7.1.)
- má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se (7.6.)

## **4. Podtéma: “Pomáhám dělat svět hezčí”**

### **Obsah:**

- **praktické řešení problémů, využívání alternativ, třídění a zpracovávání odpadových materiálů**

### **Kompetence:**

- rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat (1.4.)

- podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody (2.5.)
- k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný (3.5.)
- řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby (3.6.)
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji (4.5.)
- má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit (5.7.)
- dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky (5.9.)
- chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba (6.5.)
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití (6.6.)
- uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody (6.7.)
- chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých (7.3.)
- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou (7.7.)
- ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje (7.8.)

## 5. Podtéma: “Vím, jak zdravě žít”

### Obsah:

- **osvojování poznatků o tom, co zdraví podporuje, ochrana zdraví před nebezpečnými vlivy**

### Kompetence:

- vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset (1.2.)
- rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví (1.3.)
- má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech) (1.6.)
- vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje (2.1.)
- rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví (2.2.)
- chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit (2.3.)
- má vytvořenu představu o zdravé životosprávě (2.6.)
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost (4.3.)

## 4.3. Tématické části

Plánování na třídách musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tématické části. Je vedeno písemně na formuláři k tomu určeném.

### **Plánování a realizace tématických částí jsou prováděny podle následujících zásad:**

- časové období jednotlivých tématických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi, ale vzhledem k propojenosti tříd by mělo začínat a končit ve stejnou dobu
- kompetence a dílčí cíle jednotlivých oblastí tématické části plánují všechny učitelky v MŠ společně na základě cílů Ročního plánu

- plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází z podmínek třídy, měly by nést znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celostnost) a připravují je společně učitelky na třídě
- každodenní nabídka činností by měla odpovídat 7 typům inteligence (Gardner, 1996)
- k preferovaným činnostem patří **spontánní hra, experimentace, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, kooperativní hry, práce s encyklopediemi, třídění odpadu, ruční práce s přírodním a odpadovým materiálem**
- k nadstandardním činnostem, za jejichž obsahovou náplň zodpovídají pověřené učitelky patří **hra na flétnu, grafomotorika, práce s keramickou hlinou, plavání, logopedie**
- uplatňujeme metody práce mezi něž patří **komunitní kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení**
- učitelky myslí na to, že nejlépe se děti učí od sebe navzájem, takže kdykoli to situace umožňuje, dávají tomuto učení prostor (tzv. sociální učení)

## 5. Evaluace

(Podle pedagogického slovníku, Průcha, 1998 jde o hodnocení efektivnosti školy.)

Součástí každého Ročního plánu je plán cílů a úkolů v oblasti evaluace pro příslušný školní rok společně s termíny jejich plnění a zodpovědností jednotlivých pracovníků MŠ.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- videozáznamů
- rozhovorů a anket rodičů
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
- hospitační činnosti ředitelky

### 5.1. Evaluace třídního kurikula

#### a) Autoevaluace (hodnocení vlastní práce učitelky)

- *1x ročně písemně* podle předtištěného manuálu.

#### b) Zpětná vazba tématických částí

- *průběžně* vyhodnocujeme jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů.
- *po ukončení každé tématické části* (písemně přímo do plánu tém. části).  
Zpětnou vazbu provádíme na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání.

#### c) Vedení záznamů o dětech

- společně s rodiči vypracujeme *při nástupu dítěte do MŠ* “Vstupní záznam” podle manuálu.
- *minimálně 1x měsíčně* zaznamenáváme projevy dětí = POPISNĚ, EMPATICKY, především POZITIVA na základě pozorování či VTI (slouží jako podklad záznamů o vývoji dítěte).
- *minimálně 2x do roka* zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, v případě potřeby častěji do předtištěného formuláře na základě manuálu (SUKy).
- *vedeme* dětské PORTFOLIO (po dobu jeho docházky do MŠ) = vybrané práce dětí (především výkresy) opatřené našimi komentáři a daty pořízení.
- s předškolními dětmi provádíme testy “Předcházíme poruchám učení” *v září*. S výsledky testů seznámíme rodiče a dohodneme se na společném postupu individuálního rozvoje.
- společně s rodiči vypracujeme pro děti s odkladem ŠD, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti “Individuální plány”, popř. diagnostiku podle VTI.

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte (nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků). Mapujeme, v čem je dítě úspěšné. Zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.

#### d) Hodnocení třídního kurikula

- *2x ročně (pololetí, konec šk. roku)* provádí společně učitelky na třídách vyhodnocení třídního kurikula na základě manuálu.

## **5.2. Evaluace školního kurikula**

- a) **hospitace ředitelky** – *průběžně* na základě plánu v Ročním plánu.
- b) **výroční hodnocení činnosti školy** – *1x ročně* podle požadavků zřizovatele.
- c) **evaluační zpráva** – *1x za 3 roky* podle osnovy dané Projektem PZMŠ na základě výsledků dotazníku INDI MŠ a ostatních nástrojů.

## **6. Přílohy**

- Analýza školy
- Školní řád
- Roční plán
- Plán spolupráce s Klubem rodičů
- Třídní kurikula
- Manuály k průběžnému provádění evaluace
- Evaluační zpráva