

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
od 1.9.2010 do 30.8.2013**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO, BRECHTOVA 6  
příspěvková organizace**

**Školní kurikulum podpory zdraví mateřské školy  
Brechtova**



**„Pojďme spolu zkoumat svět“**

**č.j. 660/ JP 2010 / 6**

**Razítko, podpis ředitelky.....**

**Projednáno na pedagogické radě dne: 31.8.2012**

## Obsah školního kurikula podpory zdraví:

<b>1. Představení školy – obecná charakteristika školy .....</b>	<b>3</b>
Identifikační údaje o škole	
Charakter a umístění školy	
Organizační uspořádání školy	
Informace o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	
<b>2. Charakteristika vzdělávacího programu školy.....</b>	<b>7</b>
Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy	
<b>Respekt k přirozeným lidským potřebám</b>	
<b>Rozvíjení komunikace a spolupráce</b>	
Dlouhodobé záměry rozvoje školy	
<b>3. Neformální kurikulum - podmínky pro vzdělávání.....</b>	<b>9</b>
Dva integrující principy podpory zdraví	
<b>Respekt k přirozeným lidským potřebám</b>	
<b>Rozvíjení komunikace a spolupráce</b>	
Dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula	
1. Učitelka podporující zdraví	
2. Věkově smíšené třídy	
3. Rytmický řád života dne	
4. Tělesná pohoda a volný pohyb	
5. Zdravá výživa	
6. Spontánní hra	
7. Podnětné věcné prostředí	
8. Bezpečné sociální prostředí	
9. Participativní a týmové vedení	
10. Partnerské vztahy s rodiči	
11. Spolupráce MŠ se ZŠ	
12. Začlenění mateřské školy do života obce)	
<b>4. Formální kurikulum - vzdělávací obsah programu .....</b>	<b>16</b>
<b>Tematický celek „Pojďme spolu zkoumat svět“</b>	
Podtéma 1. <b>Poznávám sám sebe</b>	
Podtéma 2. <b>Žiji mezi kamarády</b>	
Podtéma 3. <b>Všechno se kolem nás mění</b>	
Podtéma 4. <b>Chci /ne/ být při tom</b>	
Podtéma 5. <b>Nechceme být nemocní</b>	
Pravidla pro realizaci školního kurikula	
<b>5. Evaluační systém.....</b>	<b>23</b>
<b>6. Přílohy.....</b>	<b>24</b>
Řád školy	
Roční plán	
Provozní řád školy	
Analýza výchovně vzdělávací práce	
Plány spolupráce	
Zpráva o činnosti školy	
Třídní vzdělávací programy	
Evaluační zpráva školy	

## 1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Mateřská škola Brno, Brechtova 6, příspěvková organizace

Kurikulum podpory zdraví bylo zpracováno společně kolektivem učitelek mateřské školy v období od 30.června 2009 do 30. června 2010, evaluace k 1.9.2012

Bc. Ivana Horká  
Bc. Lenka Klimíčková  
Bc. Jana Muselíková  
Bc. Radka Mikmeková  
Mgr. Zuzana Švachová  
Mgr. Klára Černá  
    Lenka Karolyiová  
    Petra Wernerová  
    Lenka Bombiczová  
    Hana Talandová

Název programu „ **POJĎME SPOLU ZKOUMAT SVĚT**“

### IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

e-mail – ms\_brechtova@volny.cz  
www.msbrechtova.cz  
IČO : 70 99 40 05

telefon školy + ředitelna .....	548 523 688
kancelář zástupkyně.....	548 526 968
mobil ředitelka .....	731 235 839
mobil zástupkyně.....	731 575 026
mobil vedoucí školní kuchyně.....	774 996 266
mobil kuchyně (odhlašování a přihlašování stravy).....	739 476 949

Zřizovatel  
Úřad městské části města Brna  
Brno – Sever  
Bratislavská 70  
601 47 Brno

Ředitelka školy  
Bc. Ivana Horká

## CHARAKTERISTIKA A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Město Brno patřilo v minulosti spíše mezi průmyslová města, což se v posledních letech daří měnit rozrůstajícím se okolím okrajových předměstí. Na jednom z nich, severním okraji města Brna, které nese jméno Lesná, se nachází naše mateřská škola. Název naší městské části je velmi výstižný. Je zde spousta zeleně, která plynule přechází do okolních lesů. Mateřská škola Brno, Brechtova 6, byla vybudována v roce 1967 a od 1. ledna 1993 je samostatnou příspěvkovou organizací, zřízenou městem Brnem, jeho městskou částí Brno – Sever.

Škola je umístěna v účelové jednopodlažní budově a má celkem 5 tříd. V prvním podlaží jsou umístěny 3 třídy. Hlavní schodiště vede ke třídě nesoucí jméno „Motýlci“ a třídě se jménem „Ptáčci“. Třída „Ptáčků“ je svoji polohou přístupná, z obou vchodů a je proto využívána pro scházení a konečné rozcházení dětí. Vedlejší vchod se schodištěm vede ke třídě nesoucí jméno „Koťátka“, v této části budovy je umístěna keramická dílna s naší vlastní keramickou pecí.

V přízemí se nachází školní kuchyně a dvě další třídy. První vchod vede ke třídě nesoucí jméno „Beričky“ a druhý vchod ke třídě jménem „Sluníčka“. V přízemí plánujeme zbudování kanceláře ředitelky školy, která je prozatím společně se statutární zástupkyní v prvním patře školy. Také pracujeme na zbudování vnitřního schodiště, které nám umožní propojení celé budovy zevnitř. Schodiště bude umístěno v hale přízemí u třídy „Sluníčka“ a bude ústít v hale mezi třídami „Ptáčci“ a „Motýlci“.

Součástí mateřské školy je školní zahrada s již vzrostlou zelení. Vybavení školní zahrady se nám daří za aktivní pomoci Sdružení rodičů a přátel školy postupně vybavovat podle našich představ.

Školní kuchyně připravuje stravu pro celou mateřskou školu. Čtyři pracovnice naší školní kuchyně vaří velmi kvalitní a chutnou stravu podle zásad zdravé výživy celkem pro 125 dětí a 19 pracovníků mateřské školy.

O 125 dětech naší mateřské školy pečují celkem 10 pedagogických pracovníků a 4 provozní pracovníky. Při mateřské škole aktivně pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které se také finančně podílí na zajišťování dalších aktivit pro děti naší školy.

V červnu 2011 byla podepsána dohoda o spolupráci s pedagogickou fakultou Masarykovy university Brno

## ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

Tři třídy mateřské školy jsou umístěny v 1. podlaží a dvě třídy v přízemí školní budovy. Děti v mateřské škole jsou zařazovány do tří věkově smíšených tříd. Zohledňujeme přátelské a sourozenecké vztahy.

Zahájení provozu ráno probíhá setkáváním dětí ve třídě „Berušky“, která je umístěna v přízemí, odtud se děti rozcházejí do třídy „Sluníčka“ a ve třídě „Ptáčci“, která je umístěna uprostřed mezi ostatními třídami v 1. podlaží. Odtud se děti rozcházejí do svých tříd „Motýlků“ a „Kotátka“.

### RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA DNE

6.30	začíná provoz mateřské školy ve třídě „Ptáčci“ a „Berušky“
7.00 – 7.45	rozcházení dětí do tříd
8.00	spontánní a řízené činnosti dle školního vzdělávacího programu nabízené aktivity v rámci výchovné činnosti
8.30 – 9.00	postupná svačina, děti se samostatně obsluhují a určují si velikost porcí
9.30	podává se ovoce a zelenina
9.45 – 12.00	příprava na pobyt venku, pobyt venku, příprava na oběd, v letních měsících odcházíme ven dříve
12.00 – 12.45	postupný oběd ve všech třídách, samostatné obsluhování, hygiena, čištění zubů
12.30 – 13.00	odcházení dětí po obědě
12.45	postupně četba ve všech třídách, odpočinek na lehátku
13.30	postupné vstávání, grafomotorika, spontánní i řízené činnosti
14.30	příprava na svačinu, postupná svačina, spontánní i řízené činnosti, dle počasí pobyt venku
15.00 – 15.30	postupné scházení dětí do tříd „Ptáčci“ a „Sluníčka“, rozcházení dětí domů
16.30	končí provoz mateřské školy

**Rozšířená nabídka školy během dne:**

- pravidelně 1x týdně keramika
- 1x týdně plavání
- 1x týdně aerobik
- pravidelně hra na flétnu
- pravidelně jóga

**Další odpolední aktivity:**

- 1x za 14 dní ve 2. pololetí edukativně stimulační skupinky, dílny s rodiči, společná setkání

**INFORMACE O PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné mateřské školy.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem.

Přijímací řízení pro nový školní rok vyhlašuje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií stanovených mateřskou školou Brno, Brechtova 6, příspěvková organizace v daném předpise.

K předškolnímu vzdělávání mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku

V případě, že zbývají ještě volná místa pro přijetí dětí, mohou být přijati žadatelé k docházce podle zákona č. 242/2005 Sb.

V každé třídě mateřské školy je zapsáno zpravidla 24 dětí. V případě nutnosti je možno navýšit, na základě povolené výjimky, na konečných 25 dětí ve třídě. Do tříd jsou děti zařazovány na základě vlastního volby spolu s kamarády, sourozenci s přihlédnutím na zachování rovnoměrného počtu všech věkových skupin od 3 do 6 let.

## 2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy Dlouhodobé záměry rozvoje

#### Filozofie školy

Filozofií naší MŠ je holisticko – interakční pojetí zdraví.

Školní kurikulum se opírá o Rámcový vzdělávací program a Kurikulum podpory zdraví mateřských škol vychází z:

- potřeb a zájmů dětí (genetické dispozice, vývojové odlišnosti ...)
- potřeb společnosti, ve které děti žijí (demokratické uspořádání, potřeby 21. století jako je kooperace, týmová práce..., vstup do EU, ohrožení dětí sociálně patologickými jevy...)

Naším cílem je, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických principech.

Budeme usilovat o to, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Škola je zaměřena na výchovu předškolního dítěte ke zdravému způsobu života a k vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu. Stěžejním cílem programu je, aby se děti naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví. Zahrnuje všechny oblasti dětské osobnosti:

- biologická – dítě zná svoje tělo
- psychologická – uvědomění si vlastní identity, pocitů a přání
- interpersonální – navazování vztahů
- socio-kulturní – respektování pravidel, chápání okolí
- environmentální – vnímání různorodosti světa

Integrujícími principy kurikula MŠ jsou:

#### **Respekt k přirozeným lidským potřebám**

#### **Rozvíjení komunikace a spolupráce**

Vycházíme z Maslowova modelu - lidských potřeb

Fyziologické potřeby	- zajišťují biologické přežití člověka a jeho tělesnou pohodu
Potřeby bezpečí	- k pocitu jistoty a bezpečí přispívá také určitý řád, pravidelnost, pořádek a smysluplnost
Potřeby sounáležitosti a lásky	- potřeba být milován, patřit někam a k někomu, být součástí rodiny, společenství
Potřeba uznání a sebeúcty	- potřeba být uznáván, respektován jako hodnotná osoba, potřeba vážit si sám sebe
Potřeba seberealizace	- potřeby pochopit sám sebe i druhé, naplnit své možnosti růstu a rozvoje
Vyšší potřeby	- potřeby směřující dál, než uspokojování osobních potřeb

Hlavním prostředkem vzdělávání je hra a prožitkové učení.

Ctíme heslo: „Bez zpětné vazby nemůže probíhat žádné učení / bez hodnocení ano /“!

Zpětná vazba je informace o správnosti probíhající situace nebo výsledku bez hodnocení kvalit či schopností toho, kdo to dělá.

Podmínkou uskutečnění programu je spolupráce všech zúčastněných, dětí, rodičů, pedagogického personálu, zřizovatele a dalších odborných partnerů. Naše Školní kurikulum vychází z Projektu podpory zdraví v MŠ, který jsme vypracovali a byl poprvé schválen 22. listopadu 1998 Státním zdravotním ústavem v Praze. Ve tříletých etapách byl projekt evaluován a následně inovován, s poslední certifikací 1. 9. 2010.

V této inovaci projektu, se chceme více zaměřit na ekologickou výchovu.

## **Dlouhodobé záměry školy**

Hlavním dlouhodobým cílem inovovaného programu je zaměření na environmentální vzdělávání

Hlavními cíli projektu jsou:

- zaregistrování školy do sítě škol s EVVO – Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina
- rozvinutí ekologické výchovy dětí – vést děti v souladu s přírodou
- pravidelné provádění a následné zaznamenávání pozorování dětí
- výběr jednotného nástroje pro diagnostikování dětí
- získávání rodičů pro větší zapojení do vnitřního dění mateřské školy
- využití odborné pomoci školského zařízení pro EVVO „Lipka“
- zapojení do aktivit školského zařízení pro environmentální vzdělávání „Lipka“ a jeho odloučeného pracoviště „Jezírko“ (účast na ekologických konferencích např. „Mrkvička“, zapojení dětí do aktivit pořádaných pracovištěm „Jezírko“)

## **Zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve třídě mateřské školy je vzděláváno individuálně integrované dítě. Po vyjádření Speciálně pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova 16 Brno (autismus) byla zřízena pozice asistenta pedagoga, individuální vzdělávací plán se zaměřením na speciální vzdělávací potřeby.

Asistent pedagoga pracuje vždy pod metodickým vedením učitele, který zodpovídá za průběh i výsledky vzdělávání.

Cílem je připravit dítě všestranně na vstup do Základní školy. Asistent pedagoga se spolu s pedagogy ve třídě spolupodílí na výchovné práci zaměřené na vytváření základních pracovních a hygienických návyků, pomoc dítěti při adaptaci na školní prostředí a kolektiv. Podporuje jeho komunikaci s ostatními spolužáky, ale nemluví za něj. Je pro ostatní „modelem“ v chování k začleněnému dítěti. Úzká spolupráce je navázána se zákonnými zástupci a pedagogy MŠ.



### 3. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

#### **Respekt k přirozeným lidským potřebám**

Děti samy hledají řešení svých problémů, odpočívají podle toho, jak potřebují.

*Dlouhodobý cíl: respektování všech navzájem, uspokojování potřeb všech ve škole při neomezování druhých*

Naším cílem je:

- důsledně zaznamenávat individuální a věkové zvláštnosti dětí a jejich změny
- podporovat děti k vlastní aktivitě při vytváření pohody ve třídě
- zlepšit prostředí pro intimitu při používání WC

#### **Rozvíjení komunikace a spolupráce**

Při komunikaci s dětmi snižujeme polohu a dodržujeme oční kontakt. Snažíme se vyvarovat všeobecného hodnocení („šikovný, hodný, zlobivý“ atd.) a nahrazovat je věcnou zpětnou vazbou – tzn., že popisujeme činnosti, situace a chování dětí, projevujeme dětem empatii, využíváme pozitivní komunikaci, nepoužíváme zápory. Dáváme dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je víc slyšet děti než učitelku), podporujeme samostatnost dětí možností výběru, vrácením otázek.

Podporujeme děti v samostatném řešení konfliktů. Všechny učitelky našeho kolektivu absolvovaly seminář komunikace „Respektovat a být respektován“, budeme podporovat pro absolvování tohoto semináře i ostatní pracovnice našeho kolektivu.

Děti se vzájemně upozorňují na porušování pravidel a snaží se vzájemně poradit si. Ve škole pravidelně s dětmi pracuje logoped – Mgr. Olga Kubějová.

*Dlouhodobý cíl: partnerská a empatická komunikace mezi všemi ve škole*

Naším cílem je:

- pravidelně zaznamenávat závěry v oblasti komunikace
- podporovat spontánní výběr kooperativních her
- poskytnout prostor pro vzdělávání v oblasti komunikace všem nepedagogickým pracovníkům

#### **Učitelka podporující zdraví**

Podařilo se nám více využívat pozitivní motivace, ale objevily se rezervy v zajištění dostatku času na psychomotorické tempo dítěte a učitelky v souvislosti s množstvím plánovaných aktivit.

Máme ujasněný přístup ke zdravému životnímu stylu a pracujeme samy na sobě.

Pravidelně a po odsouhlasení se dle možností samostatně hlásíme k nabízenému dalšímu vzdělávání učitelů.

*Dlouhodobý cíl: stavět se stále do role partnera vůči dítěti a respektovat každé dítě takové, jaké je*

Naším cílem je:

- pravidelně provádět diagnostiku dětí dle vývojové psychologie jednotně vybraným nástrojem sloužícím k diagnostikování dětí
- konzultovat problémy s rodiči, případně s PPP
- předávat si nové znalosti a zkušenosti z dalšího vzdělávání
- zajistit seminář EVVO pro pedagogy

### **Věkově smíšené třídy**

Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd, kdy respektujeme sourozenecké a přátelské vztahy při jejich zařazování. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem respektujícím výšku dětí

*Dlouhodobý cíl: přirozená pomoc a spolupráce dětí všech věkových skupin*

Naším cílem je:

- být nápomocní mladším dětem v prosazování vedle starších dětí
- samostatná pomoc starších dětí mladším v oblasti dodržování pravidel

### **Rytmický řád života a dne**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Pobyt dětí venku je v případě příznivého počasí realizován i v odpoledních hodinách.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim spojený s možností pobytů rodičů s dětmi dle potřeby. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Podporujeme volbu dětí a vlastní rozhodování v možnosti zapojení se do nabízených aktivit. Pravidelné rituály napomáhají k rozvoji spolupráce a pohody všech.

*Dlouhodobý cíl: nadále podporovat samostatné rozhodování dětí při volbě činností a možnost soukromí a odpočinku během dne*

Naším cílem je:

- při náhlých problémech v organizaci hledat společné, nejlepší možné řešení pro všechny

### **Tělesná pohoda a volný pohyb**

Děti mají dostatek prostoru pro pohybové aktivity ve třídách i na školní zahradě. V každé třídě mají děti k dispozici dostatek tělovýchovného náčiní a náradí podporující pohyb.

Na školní zahradě se nám podařilo změnit velký betonový prostor v uměle vytvořenou vyvýšeninu a tím zajistit členitost terénu. Vytvořenou vyvýšeninu na školní zahradě jsme zatravnili a využíváme nových změn terénu k pohybovým aktivitám. Za plné sponzorské pomoci rodičů jsme zakoupili nový dřevěný herní prvek – Lod', vytvořili jsme krytý a bezpečný koutek pro hru pod vzrostlými stromy. Díky sponzorům máme na zahradě postaveny dva nové domečky. Jeden slouží pro zahradní nářadí a náčiní pro děti a učitelky k údržbě zahrady a druhý je zařízen jako pokojíček pro hru.

Nepodařilo se nám vyřešit záměr s plánovaným zmenšením části zahrady. Tuto problémovou část plnou kanalizačních šachet jsme chtěli přenechat ÚMČ Brno – Sever výměnou za nové oplocení. Záměr nevyšel, proto jsme nechali kanalizační šachty ohraničit zábradlím a za nimi vzniklý pás jsme využili pro volného růst travin bez odborných zásahů, které pravidelně pozorujeme.

Každoročně pravidelně pořádáme školy v přírodě, plavecký výcvik a aerobik pro děti

*Dlouhodobý cíl: rozšiřovat možnosti k dalším pohybovým aktivitám na školní zahradě*

Naším cílem je:

- zařadit pravidelné návštěvy sauny
- zařazovat pravidelně cviky na správné držení těla, dechová, relaxační, smyslová, psychomotorická cvičení
- nadále rozšiřovat nabídky sportovního náčiní a nářadí v jednotlivých třídách

## **Správná výživa**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídlo připravujeme ve vlastní školní kuchyni, děti mají denně čerstvé ovoce či zeleninu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Do jídla děti nenutíme, nabízíme malý kousek k ochutnání.

Děti mají k dispozici během celého dne vodu ze zásobníků na pitnou vodu. Čaj je k dispozici během celého dne ve třídách i při pobytu na školní zahradě. Děti se samostatně obsluhují a volí si velikost porcí.

*Dlouhodobý cíl – přirozeným vzorem pedagogů utvářet chování podle zásad zdravého životního stylu a kulturního stolování*

Naším cílem je:

- umožnit dětem samostatné mazání pečiva vlastním nožem
- obohacovat novými prvky správné výživy v jídelníčku dětí
- dbát na samostatné utírání prostírek dětmi a úklid svého místa

## **Spontánní hra**

Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností v denním programu, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Z důvodu chystání lehátek se nám někdy nedaří všechny velké stavby uchovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Hračky a pomůcky volně přístupné dětem v otevřených skříňkách a policích, děti dostatečně dlouho dopředu upozorňujeme na chystanou změnu činností.

*Dlouhodobý cíl: hledání nových možností jak umožnit dětem rozvíjet další druhy her a prostoru pro zachovávání rozehraných her*

Naším cílem je:

- pravidelně pozorovat a zaznamenávat děti při hře
- doplňovat množství podnětných hraček pro všechny věkové skupiny
- vytvořit kouty pro práci se dřevem a nářadím
- vyčlenit ve třídách prostor pro uchování větších staveb
- vytvořit kouty pro možnost hry s vodou i během dopoledne v jednotlivých třídách

## **Podnětné věcné prostředí**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro vytváření herních koutů dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, které průběžně obnovujeme a doplňujeme.

Ve třídách máme nové odpočinkové kouty pro odpočinek dětí během dne.

V příštím školním roce chceme zlepšit systém třídění odpadu.

Hračky, pomůcky, náčiní máme umístěny v otevřených skříňkách tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Školní zahrada bezprostředně navazuje na budovu školy, má však velmi nízké a zastaralé oplocení.

Podařilo se nám odstranit nedostatek v osvětlení tříd a ve všech třídách jsme nainstalovali nové vyhovující osvětlení.

Díky zakoupení keramické pece, financované Sdružením rodičů a přátel školy a dalších sponzorů z řad rodičů, můžeme nabízet pravidelně 1x týdně práci s keramickou hlinou.

Výzdobu provádíme v souladu s probíhajícím tématem výhradně z vlastních výtvorů dětí.

Máme posezení pro dopolední i odpolední svačinu, ohniště a nově namalované dopravní hřiště.

*Dlouhodobý cíl: vytváření estetického prostředí za účasti dětí a jejich výtvorů, udržovat atmosféru pohody všech*

Naším cílem je:

- zajistit nové oplocení školní zahrady pro zajištění bezpečnosti dětí a ochranu herních prvků před vandaly
- seznámit se s možným výskytem alergenních a jedovatých rostlin v okolí školy, znát jejich jména, hrozby, hledání společného řešení
- pravidelně kontrolovat úklid i málo dostupných prostor
- dodržovat stanovená pravidla pro pedagogy i děti i při návštěvě ostatních tříd při užívání hraček, pomůcek, nářadí
- rozvinou pěstitelské práce na školní zahradě podle návrhů rodičů a společně s rodiči je realizovat
- najít prostor pro kompost – zakoupit kompostér
- vybudování prostoru pro třídění odpadních materiálů ve třídách,
- zakoupení třídících nádob
- hledat nová řešení při zpracovávání a využívání tohoto odpadu.
- vytvořit ve třídách „přírodní koutky“

### **Bezpečné sociální prostředí**

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády a společně si vytváří pravidla soužití.

Podařilo se nám zapojení dětí do výtvarného ztvárnění pravidel soužití ve třídách.

Rodiče mají volný přístup do tříd a zapojení se do všech činností. Děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat).

*Dlouhodobý cíl: vytvářet pozitivní prostředí pro všechny v mateřské škole*

Naším cílem je:

- využívat a společně vymýšlet slovní hříčky pro obveselování kamarádů
- skutečně otevřeně se vyjadřovat k práci své i jiných zaměstnanců
- sjednotit a zafixovat postupy režimových činností

### **Participativní a týmové vedení**

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování a společném zpracovávání „Školního kurikula“, kde vycházíme z projektu podpory zdraví, známe své kompetence, práva i povinnosti.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu.

Rezervy máme v oblasti vzdělávání provozních pracovníků týkajících se kurikula podpory zdraví.

*Dlouhodobý cíl: zapojení všech i nepedagogických pracovníků do realizačního týmu*

Naším cílem je:

- uvědomovat si všichni zaměstnanci svoji osobní zodpovědnost za naplňování programu školy
- pravidelně společně hodnotit, promýšlet a zaznamenávat stanovené cíle projektu, využívat nové náměty
- přicházet s podněty a nápady k rozvoji školy
- zajistit a umožnit provozním pracovníkům vzdělávání i v oblastech kurikula podpory zdraví a komunikace

### **Partnerské vztahy s rodiči**

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se všech programů, dle svého zájmu denně vstupovat do her svých dětí. – Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

Informujeme rodiče o výsledcích práce a plnění kurikula, spolupracujeme se sdružením rodičů

Společně s rodiči jsme v akci „Zasad’ si svoji kytičku“ vytvořili tři skalky, které jsme osázeli květinami a společně o ně pečujeme.

*Dlouhodobý cíl: společnou domluvou o společném postupu při výchově a vzdělávání dětí zajistit návaznost mezi rodinou a mateřskou školou*

Naším cílem je:

- zapojit rodiče do přímé účasti na plánování výchovně vzdělávacího procesu
- zapojit rodiče do pomoci s propagací mateřské školy v tisku
- získávat více informací dotazníky
- podporovat rodiče pro vstup do společných her s dětmi

### **Spolupráce mateřské školy se základní školou**

Pokračujeme ve spolupráci se ZŠ Blažkova a začali jsme rozvíjet i spolupráci se ZŠ Milénova, kde se máme přislíbeno i využívání specializovaných učeben a tělocvičny. Nadále spolupracujeme se zařízením na poskytování odborných pedagogicko – psychologických služeb Čechyňská, převážně v oblasti logopedie, která je na škole pravidelně 1x za 14 dní.

*Dlouhodobý cíl: navázání spolupráce se ZŠ pracující se stejným vzdělávacím programem možnost dětí pokračovat ve vzdělávání na základě stejného vzdělávacího programu*

Naším cílem je:

- uskutečnit besedu rodičů s psychologem a učitelkou ZŠ před zápisem do školy
- zaměřit se na informování rodičů v oblasti školní zralosti
- prohlubovat vzájemné spolupráce mateřské školy, základní školy, PPP Čechyňská a rodičů

### **Začlenění mateřské školy do života obce**

Mateřská škola usiluje o rozšiřující se spolupráci se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Pokračujeme ve vedení kroniky školy a pravidelném doplňování webových stránek školy.

*Dlouhodobý cíl: zkvalitnit informovanost obce o dění ve škole a naopak informace z obce předávat škole včas, zvláště záměry týkající se dění v budově naší školy*

Naším cílem je:

- více zapojit představitele obce do společných akcí rodičů a školy
- více prezentovat aktivity naší školy na veřejnosti
- pravidelně přispívat do Severníku
- založit vlastní školní časopis
- pozvat do školy zajímavé obyvatele Brna
- posilovat vztah dětí k místu bydliště

## 4. FORMÁLNÍ KURIKULUM - VZDĚLÁVACÍ OBSAH PROGRAMU

Obsah vzdělávání je plánován na tři roky a jeho podtémata jsou rozpracována v tematických částech písemně na třídách. Máme na paměti, že některé dílčí cíle výchovně vzdělávací činnosti je nutné sledovat a naplňovat každodenní činností.

Jde zejména o:

- kulturní stolování
- celkovou komunikaci
- návyky sebeobsluhy, osobní hygieny

### Pravidla pro sestavování třídních kurikul

Třídní kurikulum – vzniká společným plánováním činností učitelek ve třídě. Vychází z věku dětí, úrovně rozvoje a sociálních zkušeností dětí. Kompetence jsou vybírány společně pro všechny třídy stejné. Při plánování vycházíme z výsledků analýz, evaluace a sebehodnocení učitelek.

Jeho obsah tvoří rozpracovaná podtémata nebo konkrétní situace, ke kterým dochází v každé třídě, realizace musí nést znaky prožitkového učení

- spontaneita
- objevnost
- komunikativnost
- celostnost
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétní činnosti

Naplňování zvolených tematických částí je podle náročnosti zvolených témat, nejdéle jeden měsíc.

### Rituály a tradice školy

- ranní přivítání s učitelkou – sdělení prožitků
- společné oslavy narozenin dětí ve třídě
- polodenní výlety do okolí školy
- celodenní výlet 1x za rok
- společné akce s rodiči: „Zavírání zahrady“ – pečení brambor, podzimní brigáda s  
rodiči

„Dílny s rodiči“ – keramika, zpracovávání odpadu

„Mikulášská nadílka“

„Vánoční koledování“ – ochutnávky cukroví

„Návštěvy předškoláků v ZŠ“

„Karneval“ – děti i dospělí vstup pouze v maskách

„Den země“ - otvírání a probouzení zahrady společně  
s rodiči

„Mámám pro radost „ – rádi předvedeme co již dovedeme

„Loučíme se se školkou – všichni si zazpíváme si



u táboráku, opečeme špekáčky a předškoláci složí svůj  
„SLIB“  
„Poslední spaní“ – radovánky s budoucími školáky, prohlížení  
aktovek, spaní ve škole ve spacáku  
„Oslava MDD“

#### Preferujeme tyto metody práce s dětmi

- komunitní kruh
- tvořivá dramatika
- experimentace, manipulace, zkoumání
- prožitkové učení, řízené skupinové a individuální činnosti
- využití situace, volné hry, výlety, exkurze
- psychomotorická cvičení, kooperativní a námětové hry
- spontánní činnosti, práce s přírodním a odpadovým materiálem

Nikdy neukončujeme hru násilně na povel, dáváme prostor k ukončení hry.

#### **Důležitou součástí vzdělávání je dodržování pravidel.**

#### Pravidla soužití dětí a dospělých

- bezpečnostní pravidla
- zdvořilostní pravidla
- herní pravidla
- komunikační pravidla
- pravidla sebeobsluhy

CELOROČNÍ TÉMA NESE NÁZEV  
**„ POJĎME SPOLU ZKOUMAT SVĚT“**

**Podtéma 1. „Poznávám sám sebe“**

Obsah: Učíme se poznávat sami sebe, vnímat své tělesné i duševní potřeby, učíme se vyrovnávat se s nimi

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

**9. POJMENOVÁVÁ ČÁSTI TĚLA A JEJICH FUNKCI, SVÉ POHLAVÍ, SVOJE VLASTNOSTI. POUŽÍVÁ SMYSLY, VYJADŘUJE SVOJE POCITY**

- 1/1 – má základní poznatky o lidském těle
- 4/2 – dovede označit svoje potřeby / tělesné, psychické, sociální, etické / a přizpůsobit jim své chování
- 5/1 – poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech

**13. DÁVÁ NAJEVO SVOJE CITY SPOLEČENSKY PŘIJATELNÝM ZPŮSOBEM. POJMENOVÁVÁ POCITY SVOJE I DRUHÝCH. RADUJE SE S DRUHÝMI, UTĚŠUJE JE.**

- 5/2 – snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
- 5/4 – chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznat a pojmenovat

**15. PODÍLÍ SE NA VYTVÁŘENÍ PRAVIDEL SPOLEČNÉHO SOUŽITÍ, SNAŽÍ SE JE DODRŽOVAT, OZNAČUJE, KTERÉ PRAVIDLO BYLO PORUŠENO, UPOZORŇUJE I OSTATNÍ NA JEHO PORUŠENÍ**

- 5/7 – má zvnitřnělou podobu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel
- 6/6 – chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
- 6/7 – uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí
- 7/4 – uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti

## **Podtéma 2. „ Žiju mezi kamarády“**

Obsah: Učíme se respektovat a tolerovat odlišnosti, řešit vzniklé situace, chápat nutnost komunikovat a dodržovat pravidla

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

### **11. NAVAZUJE KONTAKTY, DODRŽUJE PRAVIDLA SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ, UPOZORŇUJE NA JEJICH PORUŠOVÁNÍ**

6/1 – má vytvořené základní návyky společenského chování

### **14. . SDĚLUJE SVÉ ZÁŽITKY, AKTIVNĚ NASLOUCHÁ, VYJADŘUJE SVŮJ NÁZOR, DOMLOUVÁ SE S OSTATNÍMI, NEPROSAZUJE SE NA ÚKOR DRUHÝCH**

4/6 – umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

5/5 – dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly

5/6 – komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace

6/2 – je ochotno vysvětlit svůj názor i naslouchat druhým

6/3 – dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými

### **16. . POMÁHÁ A NABÍZÍ SVOJI POMOC DRUHÝM. AKTIVNĚ SE ZAPOJUJE DO PÉČE O NEJBLIŽŠÍ PROSTŘEDÍ**

6/4 – je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí

6/5 – chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba

7/3 – chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých

## **Podtéma 3. „Všechno se kolem nás mění“**

Obsah: Učíme se poznávat a chápat změny a děje kolem nás, učíme se uvědomovat si různorodosti, souvislosti, příčiny a důsledky

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

### **3. DOVEDE NAJÍT PODOBNOSTI A ROZLIŠNOSTI U LIDÍ, RESPEKTUJE JE, NEODMÍTÁ KONTAKT S NIMI**

- 1/7 – uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků / pohlaví, jazyk, kultura, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úroveň
- 7/2 – prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- 7/5 – u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

### **5. ROZLIŠUJE, CO PŘÍRODĚ PROSPÍVÁ A CO JÍ ŠKODÍ, CHOVÁ SE K NÍ OHLEDUPLNĚ, CHRÁNÍ JI A NEPOŠKOZUJE**

- 1/4 - rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat
- 2/2 – rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
- 2/5 – podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví a zdraví ostatních, přírody
- 7/7 – prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou
- 7/8 – ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

### **12. POJMENOVÁVÁ VLASTNOSTI ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY, JEJÍ VÝVOJ, ZKOUMÁ VZÁJEMNÉ VAZBY MEZI PŘÍRODNÍM A SPOLEČENSKÝM PROSTŘEDÍM. PTÁ SE NA TO, ČEMU NEROZUMÍ**

- 1/5 – má zájem pochopit jevy kolem sebe a jejich souvislosti, dovede se ptát
- 7/6 – má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se

### **18. ORIENTUJE SE A POJMENOVÁVÁ VĚCI A JEVY V NEJBLIŽŠÍM PROSTŘEDÍ A HLEDÁ INFORMACE**

- 3/1 – je zvědavý, má touhu poznávat
- 7/1 – chce poznávat své okolí a svět

## **Podtéma 4. „ Chci /ne/být při tom“**

Obsah: Učíme se praktickému řešení vzniklých problémů, chceme ochotně pomoci a umíme o pomoc požádat

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

### **1. VŠÍMÁ SI PROBLÉMŮ SVÉHO OKOLÍ, HLEDÁ A NAVRHUJE JEJICH ŘEŠENÍ. ŘEŠÍ PROBLÉMY V MEZÍCH PRAVIDEL. POKUD SI NEVÍ RADY, POŽÁDÁ O POMOC.**

- 3/2 – ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- 3/5 – k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
- 3/6 – řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby
- 5/8 – dovede požádat o pomoc, když je v nouzi

### **17. PROVÁDÍ ČINNOSTI NA ÚROVNI ODPOVÍDAJÍCÍ ŠKOLNÍ ZRALOSTI**

- 3/3 – rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 3/4 – umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- 3/7 – nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 4/5 – dovede, vyvinou úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
- 5/9 – dovede, zvládnou jednoduché zátěže a překážky

## **Podtéma 5. „Nechceme být nemocní“**

Obsah: Učíme se si osvojovat poznatky o upevňování a ochraně zdraví, poznávat rizika, která ohrožují zdraví, učíme se pečovat o duševní pohodu, tělesnou pohodu i mít zdravé životní návyky

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

### **18. ZAJÍMÁ SE O VĚCI SOUVISEJÍCÍ SE ZDRAVÍM. VÍ, JAK SE CHOVAT PŘI ÚRAZE A ONEMOCNĚNÍ. PŘI ČINNOSTECH VYUŽÍVÁ ZKUŠENOSTÍ S OŠETŘOVÁNÍM. UMÍ PŘIJMOUT NÁSLEDKYSVĚHO I NESPRÁVNÉHO CHOVÁNÍ.**

- 1/2 - vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, že tyto potíže spolu mohou souviset
- 2/1 – vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje
- 2/4 – chápe, když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 4/4 – v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování

### **4. OZNAČUJE ČINNOSTI, KTERÉ POŠKOZUJÍ ZDRAVÍ A LÁTKY POŠKOZUJÍCÍ ZDRAVÍ (ALKOHOL, CIGARETY, DROGY), DOKÁŽE ŘÍCT NE**

- 1/6 – má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka / cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech /

### **6. SAMOSTATNĚ PROVÁDÍ VŠECHNY SEBEOSLUŽNÉ ČINNOSTI DODRŽUJE HYGIENICKÉ NÁVYKY, UDRŽUJE SVŮJ ZEVENĚJŠEK A VĚCI V ČISTOTĚ, NA NEDOSTATKY UPOZORŇUJE DRUHÉ**

- 4/1 – má vytvořeny návyky sebeobsluhy a osobní hygieny

### **7. VYHLEDÁVÁ A NEODMÍTÁ ČINNOSTI SPOJENÉ S POHYBEM, ODPOČÍVÁ, KDYŽ JE UNAVENÉ**

- 1/3 – rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví
- 5/3 – chápe, že tělesná aktivita, správná výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

### **8. DODRŽUJE PRAVIDLA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ V RŮZNÝCH SITUACÍCH**

- 4/3 – odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

### **10. NEODMÍTÁ JÍDLA SPRÁVNÉ VÝŽIVY, DODRŽUJE PITNÝ REŽIM**

- 2/3 – chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit
- 2/6 – má vytvořenou představu o správné životosprávě

## 5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

EVALUAČNÍ ZPRÁVA - Vlastní hodnocení školy provádíme 1x za 3 roky v souladu s vyhláškou č. 15/2006 Sb. v platném znění

### Východiska

- analýzy školy (ředitelka školy)
- evaluace plnění ročních plánů (učitelky)
- hospitační a kontrolní činnosti (ředitelka školy)
- diagnostické záznamy o dětech a portfolia (učitelky)
- dotazníky rodičů (učitelky)
- dotazníky všech zaměstnanců školy (učitelky)
- evaluace třídních kurikul (učitelky)
- autoevaluace učitelek (učitelky)
- vnější evaluace – ( ČŠI, zřizovatel)

### Hodnocení třídního kurikula Třídní kurikulum

Hodnocení třídních kurikul vychází ze společného plánování na pravidelných měsíčních pedagogických radách. Společně provádíme výběr podtémat a přidružených suků na následující měsíc. Po následné evaluaci uplynulého měsíce, celkovém hodnocení projevů, nabídek dětí a zpětné vazbě ve třídách pokračujeme v dalším plánování.

- pravidelné sledování a zapisování projevů dětí, zpětná vazba – provádí denně učitelky
- pravidelná diagnostika dětí, společně s rodiči při nástupu nového dítěte zpracovávání vstupních záznamů o dítěti- provádí v průběhu měsíce pravidelně učitelky
- hodnocení vlastní práce provádí společně učitelky ve třídě, průběžně při realizaci, měsíčně na pedagogických radách všechny učitelky hodnotí ve vztahu k dětem, naplňování kritérií znaků prožitkového učení
- 1x ročně hodnocení výchovy a vzdělávání – celkový pohled na úroveň dětí podle SUků – vyplňují všechny učitelky písemně do formuláře hodnocení třídních kurikul

### Hodnocení vzdělávacích procesů

- denně provádí učitelky autoevaluaci použitých metod a forem práce bez písemného záznamu, promýšlejí další postupy
- 1x měsíčně vyhodnocují učitelky na pedagogické poradě naplňování znaků prožitkového učení, využívání poznatků semináře „Respektovat a být respektován“, co se podařilo a na co je potřeba se více zaměřit
- 3x ročně hospitační a kontrolní činnost ředitelky zaměřená na plnění cílů ročních plánů, v případě potřeby častěji
- 1x ročně písemně do příslušných formulářů sebehodnocení učitelek v naplňování znaků prožitkového učení a v položkách dotazníku INDI

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

- ředitelka provádí průběžně kontrolní činnost naplňování dle indikátorů INDI
- pravidelně na pedagogických radách kontrolují učitelky naplňování plánu spolupráce se základní školou dle stanovených ročních plánů, vyhodnocují a navrhují doplnění
- 1x za půl roku promýšlíme další spolupráci se zřizovatelem MČ Brno – sever a ostatními partnery
- 1x ročně provádí učitelky hodnocení naplňování podmínek dle ročních plánů, písemně zaznamenávají do celkového hodnocení třídního kurikula za školní rok
- 1x za 3 roky učitelky vyhodnocují naplňování zásad ZMŠ vyhodnocením tabulek nástrojů INDI, vyplňují v počítači příslušné tabulky
- 1x za 3 roky hodnotí a vyplňují písemně nebo v počítači tabulky nástrojů INDI všichni zaměstnanci

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

- učitelky zakládají a vedou portfolio každého dítěte, zakládání provádí s označením data vzniku, případně komentářem učitelky
- pravidelně po ukončení tematické části hodnotí učitelky naplňování kompetencí dětí, provedou záznam do formulářů
- 2 x ročně vloží do počítače hodnocení výsledků vzdělávání dle nástroje SUKY
- učitelky pravidelně ke konci prvního pololetí zaznamenávají úroveň školní zralosti u předškolních dětí, uskutečňují osobní rozhovory s rodiči, případně projednávají doporučení k vyšetření v PPP
- ve druhém pololetí učitelky pravidelně provádí pozorování a zaznamenávají výsledky projevů a zpětné vazby z ESS

## **6. PŘÍLOHY**

- Řády školy
- Roční plány
- Analýza výchovně vzdělávací práce
- Plány spolupráce
- Zpráva o činnosti školy
- Třídní vzdělávací programy
- Evaluační zpráva školy





