



# Poruchy řízeného chování

---

## Conduct disorder



## Základní znaky poruchy řízeného chování

---

vzorce antisociální  
chování:

agresivní jednání,  
krádeže,  
vandalismus,  
zakládání ohňů,  
lhaní,  
záškoláctví a útěky;

charakteristika:

porušování významných  
sociálních norem  
a pravidel a očekávání  
společnosti;  
chování jedince bývá  
směřováno proti lidem  
i majetku v jeho okolí.



## Termín porucha řízeného chování

---

- obvykle označuje vzorce antisociálního chování, které jsou spojeny se **závažným narušováním každodenního fungování** doma, ve škole;
- současně jsou tyto děti považovány za nezvladatelné
- na Bowerově stupnici vývoje poruchy chování ve 4. a 5. stupni



## Diagnostická kritéria(DSM-IV, 1992):

---

- Projevy v chování zahrnují patnáct charakteristik, rozdělených do čtyř skupin
- **Násilné chování** k lidem a zvířatům – např. zastrašování, šikana, agresivní sexuální chování;
- **Ničení majetku** - např. zakládání ohňů, vandalismus;
- **Lhaní, krádeže, podvody**;
- **Závažné porušování pravidel** - např. útěky, záškoláctví, ponocování bez dovolení rodičů.



## Další podmínky pro diagnostiku CD

---

- **Věk dítěte** - nesmí přesáhnout osmnáct let;
- **Frekvence a doba** trvání chování - nejméně tři z výše uvedených charakteristik se musí projevovat v posledních dvanácti měsících, nejméně jedna se musí objevit v posledních šesti měsících;
- **Projevy v chování se odrážejí** v problémech v sociálním, akademickém či pracovním prostředí;
- Uvedená kritéria se nevztahují na vyhrocené situace, kdy je toto chování nezbytné pro přežití – např. válečné prostředí, prostředí s vysokou kriminalitou a bídou.



## Charakteristiky chování

---

- **negativistické**, nepřátelské a vzdorovité modely chování;
- časté a intenzivní **záchvaty vzteku**;
- hojné **hádky** s dospělými osobami, odmítání poslušnosti;
- **úmyslné obtěžování** druhých, nesnášenlivé a zlostné chování;
- **nepřiměřeně agresivní chování** již od raného dětství, **velký repertoár** agresivního chování - promítá se do širokého spektra sociálních situací a přetrvává po delší dobu (Kauffman, 2001).



## Výskyt poruchy řízeného chování

---

- 6 až 16 % chlapců, 2 až 9 % děvčat ve věku do osmnácti let;
- potíže s chováním většinou již v raném dětství;

Projevují se jako opoziční vzdorovité chování, které není charakteristické pro stejně staré děti s vývojem v normě.

Často v kombinaci s ADHD, depresí, úzkostí, delikvencí, užíváním drog a nepřiměřeným sexuální chováním.

# Nesocializovaná X Socializovaná porucha ovládání chování

- **NeSo** znaky:
  - hyperaktivitu, impulzivitu (vznětlivost), podrážděnost, svéhlavost, vyžadování pozornosti, hádání, provokování, posmívání, špatné vztahy s vrstevníky, hlučnost, zastrašování, napadání druhých, krutost, rvaní, vychloubání, předvádění se, vulgární slovník, obviňování ostatních, drzost, neposlušnost.
  - ALKOHOL
- **So** znaky:
  - méně nápadné antisociální jednání - negativismus, lhaní, ničení (destrukce), krádeže, zakládání ohně, příslušnost ke gangu, útěky z domova, záškoláctví, požívání alkoholu a ostatních drog.
  - DROGY







## Prognóza

---

- **jedna z nejčastějších forem rušivého chování a psychopatologie, která přivádí studenty do systému speciálního vzdělávání;**
- **nemá dobrou prognózu;**
- **v průběhu času jsou vzorce agresivního chování relativně ustálené; problémy obvykle nemají tendenci vymizet a přetrvávají až do dospělosti;**
- **Opakované závažné antisociální chování u chlapců před patnáctým rokem zvyšuje pravděpodobnost externalizace psychopatologie (agresivita, delikvence, požívání alkoholu a drog) v dospělosti, u děvčat tyto opakované způsoby chování zvyšují pravděpodobnost výskytu externě i interně projevujících se poruch (deprese, fobie) v dospělosti.**

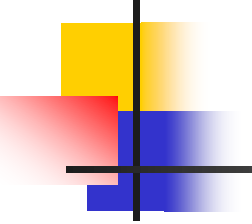


# Etiologie

## výzkumy zabývající se sociálním učením

---

- Děti se **učí** mnoho agresivních reakcí prostřednictvím pozorování **vzorů a příkladů**. Vzory mohou být členové rodiny, členové subkultury (přátelé, známí, vrstevníci a dospělí z okolí) nebo postavy vykreslené v masmediích (reálné či smyšlené, lidské atd.).
- Děti s větší pravděpodobností **napodobují agresivní modely** chování u vzorů, jež mají vysoké společenské postavení, a pokud vidí, že za svoje agresivní chování neobdrží trest, ale naopak podporu (pozitivní důsledky jednání, odměna).
- Děti se mohou učit agresivním vzorcům chování, pokud je jim dána **příležitost nácviku agresivních reakcí**. Děti buď nezažijí negativní důsledky svého chování nebo uspějí při získání odměny díky ublížení či zdolání jejich oběti.



**negativní zkušenosti** (např. fyzické napadení, verbální výhružky, posmívání, urážky) nebo nezažívají pozitivní posilování vhodného jednání, či jeho frekvence klesá. Děti se mohou učit prostřednictvím pozorování nebo zkušeností, v nichž mohou získat prospěch pomocí agresivního chování.

Pravděpodobnost výskytu agresivity za těchto okolností je zvláště vysoká, jestliže jiné (vhodné) prostředky k získání odměny (**pozitivního posílení**) **nejsou snadno dostupné**, nebyly naučeny, a jestliže je agresivita schvalována veřejně.



# Rizika sebeposilování agresivity (interní mechanismy)

---

- *externí posilování*
  - (hmotné odměny, odměna týkající se sociálního postavení, odstranění negativních důsledků, viditelné zranění či utrpení oběti),
- *zprostředkované posilování*
  - (uspokojení či radost získaná prostřednictvím pozorování ostatních, kteří dosahují odměn pomocí agresivity)
- *sebe-posilování*
  - (samochvála nebo nárůst sebeúcty následující po vykonání úspěšného agresivního činu).



# Rizika upevňování agresivity

## (externí mechanismy)

---

- **kognitivními procesy**, které ospravedlňují agresivní a nepřátelské činy: porovnávání svých činů a chování s ještě horším jednáním ostatních, kladení odpovědnosti na druhé (např. dobře známý trik: „Já jsem si nezačal“) a dehumanizování obětí (např. pokořující pojmenování jako buran, chcípák, odpad, prase, slinta);
- **trestem** - působí-li bolest, chybí-li pozitivní alternativy potrestané reakce, trest je odložen nebo je nedůsledný; protiútok vůči vykonavateli trestu je reálný a úspěšný;
- **model agresivního chování** - dospělí, kteří fyzicky trestají děti, působí dětem nejen bolest, ale také jim poskytují vzor chování;



## Jiná rizika upevňování

---

Sociální prostředí poskytuje **nevhodné situace**, které obsahují: špatné sociální postavení, studijní neúspěchy, odmítání vrstevníky, rodiči a jinými dospělými.

- Mládež **vnímá sociální prostředí** jako hrozivé a také oceňující agresivitu.
- Jedinec má **negativní sebepojetí** a identifikuje se zejména s negativními pojmy.
- Jedinec dosahuje svým agresivním jednáním **zisk**. Prostřednictvím této interakce posiluje vzorce agresivního chování a vnímá prostředí jako ohrožující a ovládané agresivním chováním.



## Nezbytnost intervence

---

- „Žádná jiná porucha není v dětství a adolescenci tak rozšířená a nenarušuje v takové míře životy těch, jež jí trpí, stejně tak jako životy lidí v jejich okolí“ (Quay, 1986b).
- Antisociální chování, zvláště pokud je charakterizováno silnou agresivitou, je oprávněným a velkým strašákem všech učitelů, obzvláště pak speciálních pedagogů, kteří vyučují jedince s poruchami emocí a chování (Kauffman, 2001).
- Nalezení efektivní intervence pro poruchu ovládání chování je proto mezi odborníky a pedagogy prioritou (Eron a další, 1994; Walker a další, 1995; Walker, Forness a další, 1998).