

1. Komunikace výchovného poradce s pedagogickým sborem.
2. Postavení výchovného poradce v rámci poradenského pracoviště školy.
3. Vztah profesních zájmů a osobních aspirací u žáků 2.stupně ZŠ, respektive u žáků střední školy.
4. Identifikace nadaných žáků a optimalizace jejich vyučování.
5. Práva dítěte v podmínkách školy.
6. Spolupráce školy s orgánem sociálně právní ochrany dětí.
7. Vliv širšího sociálního prostředí na utváření postojů žáka.
10. Hodnotová orientace žáků.
11. Zvládání školní zátěže.
12. Sociální postavení nadaných nebo prospěchově problémových žáků v třídním kolektivu.
13. Integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné třídy.
14. Práce výchovného poradce při řešení adaptačních problémů žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň.
15. Syndrom vyhoření u učitelů.
16. Komunikace výchovného poradce s rodiči problémových žáků.
17. Problematika záškoláctví.
18. Diagnostika třídních kolektivů.
19. Sociální opora u dětí a dospívajících.
20. Problémové chování žáků a jejich poradenské vedení (prevence, intervence, podpora).
21. Problematika šikany na ZŠ, SŠ.
22. Práce výchovného poradce s hyperaktivními žáky.
23. Výchově poradenské metody práce s romskými žáky.
24. Vývoj osobnosti žáka v prostředí daltonské školy.
25. Kariérové poradenství ve škole
26. Monitorování a evaluace výchovného poradenství.