|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogická diagnostika PS 2012** | | | Semináře 2 hodiny, 3. ročník, předmět ukončen zkouškou | | |
| Obsahové vymezení | Seminář | Rozsah | Samostudium, D | Provázanost s praxí | Úkoly k předmětu a zkoušce |
| Uvedení do předmětu, motivace  Požadavky k ukončení předmětu,  Teoretická východiska – základní pojmy – definování PD | Prekoncepty studentů – ped.diagnostika  Požadavky k výuce a ukončení předmětu  Seznam literatury  Ukázka materiálů v ISu  Definice PD  Historie PD, typy PD | 2 | Zadat prostudovat literaturu + historii |  |  |
| Teoretická východiska předmětu | Cíle, přístupy  Typy pedagogické diagnostiky  Diagnostický proces - fáze  Chyby v diagnostickém procesu | 2 | DÚ na následující seminář: Vyhledat ve svém portfóliu nějaký diagnostický dotazník ; vyhledat si v literatuře příklady dotazníků k diagnostice |  |  |
| Dotazník, škály | Dotazník, škály  Tvorba dotazníku ve skupině | 2 | DÚ: vyhledat záznamy z pozorování ve svém portfóliu na příští hodinu |  | Vytvoření dotazníku k diagnostice individuálně či převzetí již hotového nástroje…+ ověření, vyhodnocení |
| Pozorování | Metoda, postup, druhy,  Pozorovací systémy, nástroje; ukázky pozorování z DÚ | 2 |  |  |  |
| Pozorování - samostudium |  | 2 | Zhotovení pozorovacího nástroje |  | Zhotovení pozorovacího nástroje, jeho reflexe a vyhodnocení pozorování |
| Praxe - Pozorování, dotazník | Pozorování v praxi + ověření dotazníku,reflexe pozorování, vyhodnocení dotazníku | 2 | DÚ: prohlédnout si ve třídě portfólio, analýza práce učitele a žáka s portfóliem |  |  |
| Portfólio, obsahová analýza textu, analýza výtvorů | Druhy, tvorba, vyhodnocení, jeho diagnostická hodnota Požadavky, postupy, portfólio a práce s ním | 1 |  |  |  |
| Diagnostický rozhovor | Druhy, zásady, otázky, vedení rozhovoru a příprava na rozhovor s žákem | 1 |  |  | Rozhovor s žákem, vyhodnocení |
| Didaktický test | Konstrukce testu a jeho prezentace, příprava testu pro daný ročník | 4 | Projít poznámky z portfolia k hodnocení žáků |  | Konstrukce testu a jeho vyhodnocení |
| Diagnostika procesu a vzdělávacích výsledků, hodnocení a sebehodnocení; ústní a písemná zkouška | Typy, formy hodnocení, průběh, výsledek, funkce hodnocení  Kritéria, indikátory, kombinované hodnocení, pilíře komplexního hodnocení  Slovní hodnocení | 4 | DÚ: příprava vlastního didaktického testu | Seminář ke školní pedagogice II | Analýza způsobu hodnocení v dané třídě |
| Praxe | Didaktický test + analýza hodnocení žáků + rozhovor | 2 |  |  |  |
| Diagnostika školní zralosti + spolupráce s PPP a SPC | Školní zralost – vymezení, diagnostika, legislativa  Funkce OPPP a SPC a spolupráce, Ukázky | 2 |  |  |  |
| **Ostatní témata, která jsou probrána v jiných předmětech** | | | | | |
| Diagnostika soc. vztahů ve třídě a klimatu | Sociální vztahy - sociogram | 0 |  | Psychologie  Seminář ke školní pedagogice |  |
| Diagnostika žákova pojetí učiva |  | 0 |  | Školní pedagogika I, Ep. |  |
| Diagnostika učebních stylů |  | 0 | Ověření v praxi | Psychologie  Profesionální praktikum z pedagogiky |  |
| Diagnostika motivace, zájmů |  | 0 | Ověření v praxi | Seminář ke školní pedagogice II |  |
| Diagnostika hodnotové orientace |  | 0 | Ověření v praxi | Seminář ke školní pedagogice II |  |
| Diagnostika sebepojetí žáka |  |  | Ověření v praxi | Seminář ke školní pedagogice |  |
| Diagnostika rodinného prostředí |  |  |  | Psychologie |  |
| Diagnostika nadaných žáků |  |  |  |  |  |
| Individuální vzdělávací plán | Ukázky, obsah | 2 | Pozorování individualizace a diferenciace ve výuce, reflexe | Seminář ke školní pedagogice |  |
| Diagnostika komunikace učitele | Způsob, frekvence, zadávání učebních úloh | 2 | Ověření v praxi | Komunikační dovednosti |  |
| Autodiagnostika v práci učitele | Sebereflexe prováděné diagnostické činnosti | 2 |  | Profesionální praktikum z pedagogiky  Aktuální otázky pedagogiky |  |