

# Školní biologické pokusy



**Mgr. Libuše VODOVÁ**  
**Mgr. Blažena BRABCOVÁ, Ph.D.**  
**Katedra biologie PdF MU**

# Osnova seminářů

---

- výuka bude probíhat od 9. 10. (10. 10.) 2013 do 18. 12. (19. 12.) 2013
- **každý student zpracuje 2 biologické pokusy (z různých okruhů – např. 1 botanický a 1 zoologický)**
- **Podmínky udělení zápočtu:**
  - 1) vystoupení studenta**
  - 2) podrobně rozpracovaná příprava**
  - 3) docházka – tolerována 1 neúčast**

# Proč „ pokusy“ ?

---

- Pokus jako **výuková metoda**
- Pokus jako „ **vyzkoušení**“ si výuky v praxi

# Pokus jako výuková metoda

---

**Co to je výuková metoda ?**

**Do jaké skupiny metod pokus patří?**

**Které další metody do této skupiny náleží?**

**METODY VÝUKY**  
Podle didaktického aspektu  
(Maňák 1990)

**I. SLOVNÍ**

**II. NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ**

**III. PRAKTICKÉ**

**MONOLOGICKÉ**

- Výklad
- Vysvětlování
- Přednáška

**DIALOGICKÉ**

- rozhovor
- diskuze

**PÍSEMNÝCH PRACÍ**

- Písemná cvičení
- kompozice

**PRÁCE S ...**

S textem

- učebnicí
- knihou

Pozorování

Předvádění

Demonstrace  
static. obrazů

Projekce  
statická a  
dynamická

Nácvik pohybových a  
pracovních  
dovedností

Laboratorní činnosti  
žáků

Pracovní činnosti  
(dílny, školní  
pozemek)

Grafické a výtvarné  
činnosti

# METODY VÝUKY

Dle Altmanna

VERBÁLNÍ

LABORATORNÍ

PRÁCE S  
TECHNIKOU

PRÁCE S  
LITERATUROU

Pozorování

Experiment

MONOLOGICKÉ

Výklad

Popis

Vyprávění

Vysvětlování

Přednáška

Instruktaž

Práce s PC

S učebnicí

S pracovním  
sešitem

S pracovním  
listem

S atlasem

S klíčem

S testem

S časopisy

DIALOGICKÉ  
= DIALOGY

Úvodní (motivační)

Heuristický (objevný)

Upevňovací (opakovací)

Zjišťovací (zkoušení)

# Pokus jako výuková metoda

---

**Co to je výuková metoda ?**

⇒ **postup, kterým chce učitel dosáhnout VC**

**Do jaké skupiny metod pokus patří?**

⇒ k praktickým (dle Maňáka), k laboratorním (dle Altmanna)

## Pokus jako „pokusná“ výuka

---

- **každý student vystoupí** se 2 vybranými tématy zaměřenými na pozorování nebo pokus
- ostatní studenti představují třídu
- časová dotace: asi 45 min



# Vystoupení studenta s vybraným pokusem

---

## **Pokus může být zpracován jako:**

- ..... hodina laboratorních cvičení
- .....hodina základního typu
- .....volitelný seminář pro ZŠ

## **Student k pokusu vypracuje:**

Hodin lab. cvičení – metodický list, protokol

Hodin zákl. typu – metodický list, pracovní list (nebo kontrolní otázky na závěr – ty v met. listu)

Seminář – metodický list, pracovní list nebo protokol

## Metodický list:

---

### **1. Teoretický rámec hodiny („úvodní hlavička“):**

- téma hodiny
- začlenění do RVP ZV
- správně formulované VVC
- rozvíjené kompetence a dovednosti
- časová dotace
- pojmy nové
- pojmy opěrné
- materiál a pomůcky
- organizační podmínky

## Metodický list:

---

### 2. Podrobně rozpracovaná metodika:

- teoretický úvod do problematiky (co by měli žáci znát)
- odůvodnění zařazení LC (kdy zařadit a proč)
- materiál a pomůcky  
(kdy co připravit a proč, zdroj materiálu – pokud si sám zakládám, napsat postup – např. senný nálev)
- instruktáž žáků
- pracovní postup krok za krokem
- specifikace pokusu  
(co je třeba si ohlídat, např. u cévních svazků - je náčrt dostatečně velký, aby zachytil jednotlivé CS)
- kontrola práce žáků
- závěr pokusu  
(proč ho s nimi dělám, co si tím mají uvědomit)



## Metodický list:

---

### **3. Pracovní list nebo protokol nebo kontrolní otázky na závěr**

# Hodina laboratorních prací

---

## Protokol:

- **Osnova protokolu k laboratorní práci** - téma, úkoly, materiál a pomůcky, postup práce, nákres, závěr => slouží pro učitele jako vzor k okopírování)
- **Vyplněný protokol k laboratorní práci** – kontrola pro učitele
- **Kontrolní otázky na závěr:** shrnutí znalostí, které žáci v hodině laboratorních prací získali, začlenění nového učiva do kontextu již zvládnutého učiva)

## Pokus v hodině základního typu a v semináři

---

### **Pracovní list:**

#### **Cíle:**

- **Aktivizace a motivace žáků v průběhu pokusu**
- **Zasazení nového učiva do kontextu učiva již zvládnutého**

#### **Forma:**

- **Vzor pracovního listu** (pro učitele k okopírování)
- **Vyplněný pracovní list** (pro kontrolu)

# Botanická témata:

---

1. **Pozorování řas**
2. **Pozorování jehličnanů**
3. **Pozorování listnáčů**
4. **Určování rostlin v přírodě**
5. **Srovnání rostlinné a živočišné buňky**
6. **Zkoumáme semena a jednosemenné plody**
7. **Anorganické látky v rostlinných buňkách**
8. **Chlupy na rostlinách**
9. **Pozorování stavby těla různých druhů mechů**
10. **Pozorování plísní**
11. **Pozorování rozsivek**
12. **Mikroskopické pozorování pokožky listů s průduchy**
13. **Mikroskopické pozorování cévních svazků ve stonku**
14. **Pozorování pylu pod mikroskopem**
15. **Oddělení chlorofylu od jiných listových barviv**
16. **Pozorování produktů fotosyntézy**
17. **Důkaz dýchání rostlin**
18. **Vlastní téma (je třeba zkonzultovat s vyučující)**

# Zoologická témata:

---

1. **Pozorování prvoků - nálevníků**
2. **Reakce ploštěnek na chemické podráždění**
3. **Vliv fenolu na nitěnky**
4. **Pozorování planktonu**
5. **Mikroskopické pozorování stavby těla drobných korýšů**
6. **Pozorování vnější stavby těla členovců**
7. **Zhotovení trvalých mikroskopických preparátů částí těla hmyzu**
8. **Chov housenek (příp. larev jiného hmyzu) v insektáriu a jejich pozorování**
9. **Pitva švába**
10. **Pozorování žížaly obecné**
11. **Zkoumání rybích šupin**
12. **Pozorování kostních buněk ve skřelové kosti**
13. **Rozbor ptačího vejce (chemické složení skořápky, pitva)**
14. **Určování ulit a lastur měkkýšů (DP L. Hradilové)**
15. **Stavba těla ryby (DP L. Hradilové)**
16. **Rozbor ptačího opeření (DP L. Hradilové)**
17. **Vlastní téma (je třeba konzultovat s vyučující)**



# Geologická témata:

---

1. **Fyzikální vlastnosti nerostů**
2. **Chemické vlastnosti nerostů**
3. **Určování hornin a nerostů**
4. **Zkoumání vlastností půdy**
5. **Zkoumání geologické stavby okolí školy (varianta v učebně)**
6. **Vlastní téma (je třeba konzultovat s vyučující)**

# PRÁCE S LITERATUROU

---

## **Práce s pracovními sešitem a listem**

Pracovní sešity = soubory učebních úloh sestavené ke konkrétní učebnici

Pracovní listy = soubory učebních úloh k určitému tématu či tématickému celku na volných listech

- zásady správné formulace učebních úloh

**Cíl:** procvičení a ověření zvládnutí učiva

## **Práce s určovacími klíči a atlasy přírodnin**

- **cíl:** žák bude schopen určit neznámý organismus
- předpoklad: dostatečné množství výtisků
- Práce s klíčem (nejprve určujeme podle jednoduchých klíčů známé organismy, až pochopí mechanismus, tak neznámé)

# 1. Pozorování

---

## Princip pozorování:

- žáci **samostatně** nebo **pod vedením učitele** studují biologické jevy **vnímáním, aniž by zasahovali** do jejich **průběhu**
- **vnímání = pozorování:** uvědomělé, plánovité a metodické

## Co mohou v přírodopise pozorovat?

- stavbu (vnitřní a vnější => anatomická a morfologická pozorování)
- biologické procesy v organismech (fyziologická pozorování)
- vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím (ekologická pozorování)
- působení abiotických faktorů na periodicitu přírodních jevů (fenologická pozorování)

## Pozorování lze začlenit do:

---

- hodiny základního typu
- hodiny laboratorních prací
- hodiny exkurzí
- hodiny zájmové činnosti (kroužky, semináře)

### Druhy pozorování

- neúmyslné (bezděčné) = vnímání bez cíle a úkolů, kt. by k němu směřovaly; vyvoláno blízkostí, silou a intenzitou podnětu
- úmyslné (záměrné) = plánované vnímání
  - aktivní – vyvoláno formulací cílů a úkolů

# LABORATORNÍ METODY

## 1. Pozorování

---

**Typologie pozorování - mnoho hledisek třídění**

### **A) Dle objektu pozorování (*co pozorujeme*)**

- **bezprostřední** – pozorujeme přírodninu (živá, preparovaná, konzervovaná, nebo její části – semena, srst, rohy..)
- **zprostředkovaná** – pozorování přírodniny není možné, žáci pozorují obrazy, filmy, nákresy, tabule apod.

### **B) Dle vztahu pozorování k výuce (*k čemu pozorování slouží*)**

- **vlastní** – zastupuje výklad
- **předběžné** – pozorování před výkladem
- **dodatečné** – pozorování po výkladu

# LABORATORNÍ METODY

## 1. Pozorování

---

### C) Dle délky (*jak dlouho pozorujeme*)

- **krátkodobá** – max 1 vyučovací hodinu
- **dlouhodobá** – delší než vyučovací hodina

### D) Dle charakteru pozorování (*proměnlivosti pozorování*)

- **statická** – v čase se nemění, žáci pozorují pořád totéž: demonstrace přírodnin, rozčleňování, pitva, srovnávací pozorování)
- **dynamická** – pozorování: fyziologická pozorování (růst, pohybu), pozorování ekologická a fenologická

### E) Dle cíle (*proč pozorujeme*)

- **zjišťovací** – u demonstrační p.; pozornost žáků zaměřena jedním směrem – cílem je potvrzení učitelova výkladu)
- **popisující** – žáci sami pozorují přírodninu, aby ji mohli popsat
- **objevné** – žák srovnává anatomii a morfologii přírodnin
  - soustředí se na rozlišovací a určovací znaky

## 2. Pokus (experiment)

---

### Princip pokusu:

- pozorování biologických jevů v umělých podmínkách
- jednotlivé faktory biologického jevu lze záměrně měnit

**Výhody:** zapojení žáka => žák získává názor praktickou činností => pochopení => trvalá vědomost

+ **výchova k samostatnému myšlení, vyjadřování**  
(kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní, sociální a personální, komunikační)

### Cíle:

- seznámit žáky biologickými jevy a vztahy mezi nimi
- seznámit žáky s metodami vědecké práce
- seznámit žáky s myšlenkovými operacemi (analýza, syntéza, dedukce, indukce)

## 2. Pokus (experiment)

---

### Biologický pokus

- **pracuje s biologickým materiálem**, který má své projevy (výživa, dráždivost, dýchání, rozmnožování, dědičnost, vývoj atd.) => **rozdíl oproti pokusům chemickým a fyzikálním**, navíc je i **složitější**
- **vědecký** – objevný; **výsledek není předem znám** je pouze předpokládán (**hypotéza**) => **výsledek pokusu ji potvrdí nebo zamítne**; musí brát v úvahu **všechny možnosti** a mít co nejdokonalejší **technické vybavení**
- **školní (didaktický)** – změřen na již známé a ověřené poznatky (výsledek je učiteli předem znám) => **žáci si díky pokusu ověří poznatky nebo na ně sami přijdou**; **technicky jednodušší** než vědecký experiment; učitel žáky **koordinuje**, vede je ke správnému výsledku



# Srovnání pozorování a pokusu

---

## Pozorování x pokus

**Pozorování** – **pouhé sledování** probíhajícího **biologického děje** (pozorovatel do něj nikdy nezasahuje)

=> popis jevu, vztahů mezi jevy

- pozorovatel se zaměří pouze **jev**, který probíhá (**náhodný**)
- pozorovatel zůstává **na povrchu jevu**
- **nepřesné**, protože naše smyslové vnímání je nepřesné

**Pokus** – forma pozorování probíhající v záměrně připravených podmínkách, které umožňují změnu a řízení jednoho či několika faktorů příslušného jevu (pozorovatel do děje zasahuje)

=> poznání a analýza biologických jevů

- pozorovatel se může zaměřit na libovolný jev
- pozorovatel proniká **do podstaty jevu**
- je **přesný**, lze jej graficky vyjádřit

## Předpoklady úspěšné realizace školního pokusu

---

- ✓ relativně snadné provedení přiměřené věku a znalostem žáků
- ✓ známý a zaručený výsledek
- ✓ interpretovatelné výsledky (vzhledem k věku a znalostem žáků)
- ✓ technické vybavení (laboratoř, laboratorní soupravy)
- ✓ zdroj biologického materiálu
- ✓ možnost vést jednoduchou dokumentaci
- ✓ pokus předem vyzkoušet (učitel)

## **Další metody používané spolu s pokusem:**

---

- **verbální – monologické** (instruktáž, vysvětlování)
  - **dialogické** – motivační, heuristický, zjišťovací, upevňovací rozhovor
- **práce s literaturou**

## Literatura na toto téma

---

- ALTMANN, Antonín: *Metody a zásady ve výuce biologii*. 1. vyd., Praha: SPN, 1975, 288 s.
- ALTMANN, Antonín, LIŠKOVÁ Eva: *Praktikum ze zoologie*. 1. vyd. Praha: SPN, Praha 1979, 334 s.
- ALTMANN, Antonín.: *Přírodniny ve vyučování přírodopisu a biologii*. 3. upravené vyd., Praha: SPN, 1975, 157 s.
- BAER, Heinz-Werner et al.: *Biologické pokusy ve škole*. 2. vyd., Praha: SPN, 1968, 241 s.
- DURREL, Gerald a DURRELOVÁ, Lee: *Amatérský přírodovědec*. 1.vyd., Praha: Dorling Kindersley a Slovart, 1997, 320 s.
- HADAČ, Emil et al.: *Praktická cvičení z botaniky pro pedagogické fakulty*. 1.vyd., Praha: SPN, 1967.
- HRADILOVÁ L.: *Zoologické pokusy a pozorování v přírodopise na základní škole*. Diplomová práce. Rukopis (depon in: PdF MU Brno), Brno, 2002.

## Literatura na toto téma

---

- LORBEER G.C., NELSONOVÁ L.W.: *Biologické pokusy pro děti*. – Portál, Praha 1998.
- MARTINEC, Zdeněk & DUCHÁČ, Václav: *Testy a laboratorní práce z přírodopisu pro 2. stupeň ZŠ*. 1. vyd., Praha: SPN, 2004, 120 s.
- MOLISCH H, BIEBL R: *Botanická pozorování a pokusy s rostlinami bez přístrojů*. - SPN, Praha 1975.
- ŠKRABALOVÁ B: *Vytvoření webové stránky zaměřené na chov hmyzu, entomofáгии a přežití v přírodě* Diplomová práce. Rukopis (depon in: Archiv závěrečných prací MU), Brno, 2011.
- ŠVECOVÁ, M., ČÍŽKOVÁ, V., RŮŽKOVÁ, I. a STOKLASA J.: *Cvičení z didaktiky biologie I*. – Karolinum, Praha, 2000.

## Zdroje použitých obrázků

---

- <http://getstimulated.files.wordpress.com/2011/01/experiment.jpg>
- <http://www.1zscaslav.cz/image.php?nid=753&oid=264761&width=375&height=281>
- [http://mm.denik.cz/55/22/liska\\_ucitel\\_venkovsky\\_denik\\_clanek\\_solo.jpg](http://mm.denik.cz/55/22/liska_ucitel_venkovsky_denik_clanek_solo.jpg)